

# Подготовка к аттестации:

*Методические рекомендации  
для педагогических работников  
общего образования*



Санкт-Петербург – Ханты-Мансийск  
2014



**ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ:**

*Методические рекомендации для педагогических  
работников общего образования*

Санкт-Петербург – Ханты-Мансийск  
2014

**УДК 37.082**  
**ББК 74.04**

Подготовлено по заказу автономного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Институт развития образования»

Бахмутский А.Е, Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э., Писарева С.А., Тряпицына А.П. **Подготовка к аттестации: методические рекомендации для педагогических работников общего образования.** – СПб.: Своё издательство, 2014. - 80 с.

ISBN 978-5-4386-0633-8

Методические рекомендации подготовлены с учетом концепции аттестации педагогических кадров в регионе ХМАО-Югра, разработанной в логике компетентностного подхода к образованию, предусматривающей проведение педагогом самообследования профессиональной деятельности и решение профессиональной задачи.

Материалы могут быть использованы региональными органами управления образованием для подготовки учителей к участию в аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации педагогических работников.

ISBN 978-5-4386-0633-8

*УДК 37.082*  
*БК 74.04*

© Коллектив авторов, 2014.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
Введение	<b>6</b>
Аттестация в образовании. Порядок подготовки к аттестации педагогических кадров	<b>7</b>
Концепция аттестации педагогических работников в регионе	<b>15</b>
Первый этап экспертизы профессиональной деятельности учителя: самообследование	<b>21</b>
Второй этап экспертизы профессиональной деятельности учителя: решение профессиональных задач	<b>26</b>
Взаимоэкспертиза материалов участников аттестации: методика организации	<b>35</b>
Приложение: Пакеты заданий «Профессиональные задачи педагога»	<b>39</b>
Пакет заданий №1 «Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся»	<b>39</b>
Пакет заданий №2 «Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы»	<b>47</b>
Пакет заданий №3 «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ»	<b>55</b>
Пакет заданий №4 «Создание среды реализации образовательной программы (образовательной среды образовательной организации, предметной среды учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательном процессе»	<b>66</b>
Библиография	<b>76</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Возрастающая роль образования в развитии современной экономики и общества актуализирует внимание к качеству профессиональной деятельности педагогических кадров, профессионализму учителя. В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности учителей, как профессионалов способных реально изменять окружающий мир к лучшему; складывается понимание, что ожидаемое от учителя качество работы должно требует изменений в профессиональной деятельности, адекватных вызовам времени и повышению ответственности за результаты работы школы. Профессиональная деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства учителей, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация учителей.

В Российской Федерации аттестация учителей организуется региональными органами управления образованием в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вступившим в силу 7 апреля 2014 года (приказ № 276).

В различных регионах сложился свой опыт проведения этих процедур, однако, развитие сферы образования и усложнение профессиональной педагогической деятельности актуализирует задачу концептуального обновления содержания и организационных моделей аттестации педагогических работников.

Предлагаемые методические материалы подготовлены на основе разработанной региональной программы аттестации педагогических работников. Региональная программа включает концепцию аттестации педагогических работников, а также образовательные программы переподготовки и повышения квалификации экспертов и тьюторов для процедуры аттестации. Все материалы выстроены в логике компетентного подхода к образованию, понимаемого как развитие и оценка различных компетентностей через решение субъектом соответствующих задач. Концепция аттестации учителей предусматривает проведение аттестуемым педагогом самообследования профессиональной деятельности и решение профессиональной задачи, сформулированной в формате обобщенной проблемной ситуации, решение которой требует проявления субъектом определённых личностных и деловых (профессиональных) качеств.

Данные методические материалы призваны помочь любому педагогу, который высказал желание пройти аттестацию, подготовить отчет о самообследовании своей профессиональной деятельности и оформить решение профессиональной задачи на втором этапе аттестации (индивидуальный аттестационный период).

Желаем всем успехов в профессии и аттестации!



## **АТТЕСТАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ К АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

В общем смысле под **аттестацией** (лат. *Attestatio* – свидетельство) подразумевается проверка и подтверждение компетентным органом готовности работника к исполнению трудовых функций определенного содержания и уровня сложности.

Аттестация педагогических работников – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности. Целью аттестации педагогов является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда. В соответствии с целью, основной задачей аттестации является присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма. Таким образом, аттестация – это процедура добровольной оценки соответствия квалификации педагогического работника требованиям, содержащимся в Едином квалификационном справочнике и требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом педагога.

В соответствии с действующим Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, аттестация проводится в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного, профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;

- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

В настоящее время формируется более широкое видение профессиональной деятельности учителей, как профессионалов способных реально изменять окружающий мир к лучшему; складывается понимание, что ожидаемое от учителя качество работы должно требует изменений в профессиональной деятельности, адекватных вызовам времени и повышению ответственности за результаты работы школы. Профессиональная деятельность учителя требует постоянного обновления и совершенствования мастерства учителей, развития имеющегося опыта, повышения уровня своей компетентности. Одним из важнейших средств, способствующих решению этих задач, является аттестация учителей.

В различных регионах сложился свой опыт проведения этих процедур, однако, развитие сферы образования и усложнение профессиональной педагогической деятельности актуализирует задачу концептуального обновления содержания и организационных моделей аттестации педагогических работников.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югра в 2014 году разработана концепция и процедура аттестации педагогических работников. Предлагаемые концептуальные материалы разработаны в логике компетентного подхода к образованию, понимаемого как развитие и оценка различных компетентностей через решение субъектом соответствующих задач. Концепция аттестации учителей предусматривает проведение аттестуемым педагогом самообследования профессиональной деятельности и решение профессиональной задачи, сформулированной в формате обобщенной проблемной ситуации, решение которой требует проявления субъектом определённых личностных и деловых (профессиональных) качеств.

Ниже в разделах методических рекомендаций авторы попытались более подробно описать, когда и как действовать педагогу при подготовке и прохождении аттестационных процедур.

Концептуальные материалы для проведения аттестации педагогических работников (учителей) разработаны с учетом документов федерального и регионального уровней.



Нормативно-правовая основа проведения экспертизы профессиональной деятельности в процессе аттестации педагогических работников:

### **1. Федеральный уровень.**

– Федеральный закон от 29.12.2012 п 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

– Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы".

– Приказ Минобрнауки от 24 марта 2010 г. №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Приказ Минтруда и соцзащиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”.

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

### **2. Региональный уровень.**

- Приказ ДО и МП № 1110 от 25.08.2014 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказ ДО и МП №1274 от 02.10.2014 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

- Приказ ДОиМП №1264 от 30.09.2014 «Об утверждении Положения о сертификации экспертов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

**Целесообразно** познакомиться с этими документами до подачи заявления, еще, в так называемый межаттестационный период. Во-первых, это поможет Вам сориентироваться в основных направлениях образовательной политики (как государственной, так и на уровне Вашего региона), а, значит, строить и свою профессиональную деятельность в соответствии с обозначенными педагогическими задачами. А, во-вторых, анализ нормативной базы будет способствовать проектированию собственного (индивидуального) плана подготовки к аттестации на ту или иную категории.

**Следует внимательно отнестись** к документам Федерального уровня. Прежде всего, это:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"<sup>1</sup>;

– Приказ Минтруда и соцзащиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

**Следует отметить**, что необходимость разработки профессиональных стандартов в области образования в России обусловлена такими объективными причинами, как:

– неудовлетворенность работодателей качеством профессиональной деятельности работников сферы образования;

– устаревшие квалификационные характеристики работников сферы образования;

– «жесткость» действующих государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования,

– их несогласованность с современным рынком труда;

– реальный процесс вхождения России в европейское экономическое пространство, предполагающий соотнесение отечественных профессиональных стандартов с Европейской квалификационной рамкой.

Профессиональный стандарт имеет рамочный характер, что дает возможность определить отраслевые требования к квалификации педагога. Рамки профессионального стандарта являются своеобразным каркасом, в который можно встраивать различные элементы в каждом конкретном регионе,

---

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», [http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/attesticiya/standart\\_pedagog.pdf](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/attesticiya/standart_pedagog.pdf)

образовательной организации.

Таким образом, **профессиональный стандарт педагогического работника, разработанный как рамочный документ применительно к оценке качества профессиональной деятельности в сфере образования на территории Российской Федерации без учета социокультурных и социально-экономических контекстов различных регионов, может и должен быть конкретизирован в регионе и конкретной образовательной организации с учетом указанных особенностей.**

Обращаем Ваше внимание, что профессиональный стандарт можно применять:

**1) Для объективного измерения квалификации педагога** - в качестве ведущего инструмента аттестации педагогических работников.

Широкое обсуждение в регионе и применение профессионального стандарта как инструмента аттестации позволит создать такую систему условий, стимулирующих педагогов к собственному образованию, повышению педагогической квалификации, связанную:

- с ориентацией на образовательные запросы и потребности обучающихся;
- со спецификой процесса их личностного становления и профессионального самоопределения;
- с учетом особенностей выбранного учеником образовательного маршрута;
- с опорой на предшествующий образовательный опыт учащихся;
- с использованием совокупности современных образовательных технологий.

Как известно, качественное изменение образовательного процесса начинается с формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в процессе, нового отношения к ученику. Именно этой цели позволит достичь аттестация, построенная на использовании профессионального стандарта в качестве ведущего инструмента оценки профессиональной квалификации педагога.

**2) Для отбора педагогических кадров в учреждения образования.**

Использование профессионального стандарта в этом случае актуализирует проблему введения «экзамена на должность». А каким образом руководитель может принимать педагога на работу? Вероятно, в этих ситуациях возможно также проведение «экзамена на должность» для того, чтобы определить не столько степень соответствия занимаемой должности, сколько выявить какую

должность можно предложить претенденту в соответствии с его профессиональной квалификацией.

### **3) Для формирования трудового договора.**

Трудовой договор, заключаемый с сотрудником, очерчивает ряд важных вопросов, возникающих в процесс взаимодействия работника и работодателя – предмет договора, сроки его действия, права и обязанности сторон, гарантии и компенсации, режим труда и отдыха, условия оплаты труда и порядок расторжения договора. В разделе прав и обязанностей сторон, как правило, регламентируются наиболее общие обязанности работника, связанные с реализацией им основной профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт позволяет конкретизировать это раздел трудового договора и превратить, по сути, трудовой договор в эффективный контракт, в котором «должны быть уточнены и конкретизированы трудовая функция каждого работника, показатели и критерии оценки эффективности его деятельности, установлен размер вознаграждения, а также размер поощрения за достижение коллективных результатов труда»<sup>2</sup>. Эффективный контракт, как известно, должен выполнить задачу установления соответствия между эффективностью выполнения сотрудником трудовых функций и оплатой его труда. А ведь трудовые функции именно в профессиональном стандарте прописаны довольно подробно.

Также **следует уделить внимание** Приказу Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В Российской Федерации аттестация учителей организуется региональными органами управления образованием в соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основании этого приказа.

**Особое внимание обратите** на Раздел III п.п.36-38

«36. **Первая квалификационная категория** педагогическим работникам устанавливается на основе:

---

<sup>2</sup> Примерная форма эффективного контракта для бюджетников будет применяться с этого года// Политическое образование. [Электронный ресурс] Доступ: <http://www.lawinrussia.ru/node/200708>

4) стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

5) стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5);

6) выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

7) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

37. **Высшая квалификационная категория** педагогическим работникам устанавливается на основе:

– достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

– достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5);

– выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

– личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

– активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

38. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных

пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы».

Подробно с текстом этого документа Вы можете ознакомиться на сайте АУ «Институт развития образования» по адресу: <http://www.iro86.ru/>.

Что касается нормативных документов, регламентирующих аттестационные процедуры в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра, то они все размещены также на сайте АУ «Институт развития образования».

**Обратить же внимание** следует на Приказ ДО и МП № 1110 от 25.08.2014 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и Приказ ДО и МП №1274 от 02.10.2014 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.08.2014 № 1110 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры». Именно в них Вы можете познакомиться с **Положением об организации и проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**, в котором подробно изложены: организация процедуры аттестации; алгоритм проведения аттестации в регионе; основания для упрощенной процедуры аттестации; Учёт и распространение действия имеющихся квалификационных категорий; порядок обжалования решений аттестационной комиссии.

Подробное изучение вышеперечисленных документов, безусловно, поможет Вам выстроить свою программу действий, свой индивидуальный План подготовки к аттестации.

**Имейте в виду**, что в регионе в рамках реализации Концепции экспертизы профессиональной деятельности учителя предусмотрено введение **тьютоского сопровождения**, так что, Вы всегда можете обратиться к **тьютору**, сопровождающему аттестуемого учителя на конкретной территории (муниципальном образовании).



## КОНЦЕПЦИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РЕГИОНЕ

Все регламентирующие документы и разработанный механизм проведения аттестационных процедур разработаны в соответствии с Концепцией, в которой отражены важнейшие особенности аттестации учителей, характеризующиеся:

- открытостью, что подразумевает свободный доступ учителя к аттестационным заданиям и критериями их оценки;
- ориентацией на максимальную самостоятельность учителя в выборе аттестационных заданий и контекстов их выполнения;
- конфиденциальностью обсуждения результатов экспертизы и обсуждения представленных учителем вариантов выполнения аттестационных заданий.

Итак, Вы познакомились с документами, регламентирующими процедуры аттестации педагогических работников, в том числе в Вашем регионе. Теперь остановимся конкретнее на действиях педагога, претендующего на первую или высшую квалификационную категорию.

Прежде всего, для прохождения аттестации педагогический работник подает заявление на сайте Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по адресу: <http://att.doinhmao.ru>. или на сайте АУ «Институт развития образования» по адресу: <http://www.iro86.ru/>.

**Важно помнить!!!** Для сохранения оплаты труда педагога, с учетом ранее присвоенной категории, рекомендуется подавать заявление об аттестации не позднее трех месяцев до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории.

Согласно п 3.2.4 Положения аттестационная комиссия в срок не более 7 календарных дней со дня получения заявления устанавливает индивидуальный аттестационный период, но не должна превышать 60 дней.

Процедура экспертизы предполагает комплексный анализ следующих материалов, направленных педагогическим работником в Институт на указанный выше электронный адрес.

- Отчет о самообследовании (структура и содержание отчета в приложении 1 к Положению) должен быть заверен руководителем учреждения;
- Аттестационное задание (задания на сайте АУ ИРО <http://www.iro86.ru/> в разделе «Аттестация педагогов» - База аттестационных заданий).

Подробная инструкция по форме и порядку подачи материалов представлены в Положении о порядке и форме предоставления документов для аттестации. Познакомиться с ними Вы можете на сайте АУ ИРО.

И, наконец, что еще **надо учесть** – **экспертиза материалов осуществляется дистанционно.**

**Внимание!!!** Папка аттестационных материалов включает в себя: отчет о самообследовании, аттестационное задание ИЛИ документ(-ы), подтверждающий право на упрощенную процедуру аттестации. **И учитите**, что аттестационные документы должны быть предоставлены не позднее **15 календарных дней** с даты регистрации заявления об аттестации (при непредставлении документов в установленный срок заявление автоматически аннулируется).

Сама процедура аттестации (после подачи заявления учителем) проводится **поэтапно!** А именно, в три этапа, два из которых связаны непосредственно с Вашими действиями. Будет хорошо, если Вы спланируете свои действия в соответствии со сроками оформления и подачи аттестационных документов.

Итак, Вы подали заявление на прохождение аттестации. Спланировали свои действия в установленные сроки после регистрации заявления и приступаете непосредственно к поэтапному прохождению аттестации.

На **первом этапе** Вы проводите самообследование профессиональной деятельности, результатом которого должен стать текст – отчет о самообследовании, с которым затем будет работать эксперт. На этом этапе эксперт предварительно оценивает соответствие Вашей квалификации той категории, на которую Вы претендуете. И он же заполняет экспертный лист, проставляя предварительно баллы по параметрам самообследования с учетом определенных критериев. Эксперт работает дистанционно. С шаблоном экспертного листа Вы также можете ознакомиться на сайте АУ ИРО <http://www.iro86.ru/> в разделе «Аттестация педагогов» - «Информационно-методические материалы» - «Материалы для экспертов».

Подробные рекомендации как составить текст отчета о самообследовании Вы сможете прочесть в соответствующем разделе данных Методических рекомендации.

На **втором этапе**, независимо от категории, на которую Вы претендуете, Вам предстоит выполнить аттестационное задание. Основой этих заданий являются **профессиональные задачи с развивающимися контекстами**. Собственно задание конструируется на основе базовых **единиц стандарта** профессиональной деятельности учителя – **трудовой функции** (трудовая



функция - составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых производственным (педагогическим) процессом; означает качественные характеристики деятельности и его квалифицированность). Ниже в таблице представлен полный перечень аттестационных заданий:

Таблица

	Профессиональная задача	Аттестационные задания
Пакет заданий №1	Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся	1.1. Учебная программа 1.2. Индивидуальные особенности учеников 1.3. Мотивация школьников к учению 1.4. Образовательные результаты школьников 1.5. Внеурочная деятельность 1.6. Познавательный интерес 1.7. Разные ученики 1.8. Олимпиады и конкурсы 1.9. Проектная деятельность школьников 1.10. Универсальные учебные действия
Пакет заданий №2	Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы	2.1. Технологии обучения 2.2. Учебно-исследовательская работа школьников 2.3. Оценочные процедуры в образовательном процессе 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут ученика 2.5. Дискуссионная технология 2.6. Возрастные особенности проектной деятельности 2.7. Развитие коммуникативных навыков 2.8. Оценивание социальных компетенций 2.9. Учебные затруднения 2.10. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика
Пакет заданий №3	Установление взаимодействия с	3.1. Сетевой проект для школ 3.2. Взаимодействие с родителями

	другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ	<p>3.3. Командная работа педагогов</p> <p>3.4. Проектирование образовательной программы школы</p> <p>3.5. Мероприятие с участием родителей</p> <p>3.6. Участие учителя в реализации программы развития школы</p> <p>3.7. Социальные партнеры</p> <p>3.8. Взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения учащихся</p> <p>3.9. Социальное партнерство в рамках профильного обучения</p> <p>3.10. Ученическое научно-исследовательское общество в школе</p>
Пакет заданий №4	Создание среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей образовательной процессе	<p>4.1. Информационные ресурсы образовательной программы</p> <p>4.2. Дополнительное образование в школе</p> <p>4.3. Образовательное пространство ученика</p> <p>4.4. Образовательная среда</p> <p>4.5. Электронный образовательный ресурс</p> <p>4.6. Предметная среда внеурочной деятельности</p> <p>4.7. Дистанционное обучение</p> <p>4.8. Организация индивидуального обучения</p> <p>4.9. Организация работы учебно-исследовательского общества</p> <p>4.10. Педагогическое сопровождение учащихся</p>

**Обратите внимание,** что контексты для аттестации учителей, претендующих на **1 категорию**, отражают основные характеристики успешного **функционирования** региональной системы образования; а для претендентов на **высшую категорию** – основные направления **развития** региональной системы образования.

**Не забудьте**, что база аттестационных заданий, из которых Вы выбираете свое, также расположены на сайте АУ ИРО по адресу: <http://www.iro86.ru/> в разделе «Аттестация педагогов» - База аттестационных заданий). Там представлен избыточный набор заданий, Вам же предстоит определить свои интересы и симпатии. К Вашим услугам (как в помощи при выборе задания, так и при ее решении) будет определен **тьютор**, который и будет сопровождать Вас при подготовке и прохождении аттестации.

Далее эксперт оценивает решение задания по предложенным критериям. Для каждого задания разрабатываются свои критерии, отражающие его содержание. Более подробно о решении задач Вы познакомитесь в соответствующем разделе данных Методических рекомендаций.

На **третьем этапе** уже непосредственно перед экспертом ставится задача оценки соответствия профессиональной компетенции аттестуемого педагога той квалификационной категории, на которую он претендует и подготовки экспертного заключения. Затем эксперт передает это заключение в Аттестационную комиссию. С шаблоном экспертного заключения Вы также можете познакомиться на сайте АУ ИРО <http://www.iro86.ru/> в разделе «Аттестация педагогов» - «Информационно-методические материалы» - «Материалы для экспертов».

Есть еще одна категория педагогических работников – те, кто имеет право на упрощенный порядок прохождения аттестации. Упрощенная процедура аттестации предусматривает оценку профессиональной деятельности педагогических работников по результатам анализа отчета о самообследовании без выполнения аттестационного задания.

Кто эти педагоги? По утвержденным в регионе нормативным документам упрощенная процедура применяется в отношении педагогических работников, которые:

- имеют почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды за достижения в педагогической деятельности, ученые степени кандидат наук, доктор наук;
- являются победителями конкурсного отбора лучших учителей на федеральном и региональном уровнях в межаттестационный период;
- являются победителями во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, учредителем которых является Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации в межаттестационный период;
- в межаттестационный период подготовили победителей или призеров (1-3 место) регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников,

заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, международных предметных олимпиад, Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, иных мероприятий, включенных в федеральный перечень мероприятий для обучающихся на соответствующий год, утвержденный уполномоченным федеральным органом государственной власти;

- в межаттестационный период подготовили победителей или призеров (1-3 место) Чемпионата России, Первенства России, Спартакиады России, Чемпионатов Мира, Европы, России, округа;
- в межаттестационный период являются экспертами аттестационной комиссии Департамента.

Если Вы входите в данную категорию педагогов, то Вам следует направить соответствующее заявление с приложением копий документов, подтверждающих право на упрощенную процедуру аттестации в аттестационную комиссию на адрес АУ ИРО в электронной форме одновременно с отчетом о самообследовании.

**Обратите внимание,** что предоставляется только тот документ, который указан педагогом в заявлении об аттестации как основания для применения упрощенной процедуры.

Секретарь аттестационной комиссии анализирует основания для применения упрощенной процедуры аттестации и, при наличии оснований, обеспечивает прохождение процедуры аттестации по упрощенной форме. В случае отсутствия оснований секретарь аттестационной комиссии проинформирует Вас о необходимости прохождения процедуры аттестации в общем порядке.

Ну, и осталось только в хорошем настроении ожидать высокой оценки в заключении эксперта и положительного решения Аттестационной комиссии (хотя, в соответствии с регламентом в регионе Аттестационная комиссия может принять и отрицательное решение и отказать в установлении квалификационной категории).



## ПЕРВЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

В предыдущем разделе Вы уже прочли, что первым этапом подготовки к аттестации является проведение самообследования результатов профессиональной деятельности и подготовка самоотчета.

**Отчет о самообследовании** создается как текст, раскрывающий особенности профессиональной деятельности аттестуемого педагога. Отчет представляется в виде связного текста достаточно свободного вида и заданной структуры объемом до 5 страниц формата А4. Внутри текста могут быть даны ссылки на подтверждающие информацию источники (печатные, рукописные, электронные), при необходимости к отчету может быть представлено приложение, подтверждающее содержание отчета. Отчет должен содержать информацию по 5 разделам.

### Раздел 1. Профессиональное образование

В этом разделе необходимо указать, какое базовое профессиональное образование Вами получено, какие курсы повышения квалификации и переподготовки в соответствии с профилем профессиональной деятельности Вы освоили в межаттестационный период, каким образом работали над своим профессиональным развитием, самообразованием. В данном разделе указывается также получение академических (бакалавра, магистра) и ученых (кандидата, доктора наук) степеней, полученных Вами по профилю профессиональной деятельности. Желательно указать направления и содержания планируемого в дальнейшем повышения квалификации и переподготовки. Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

**Объект оценки:** соответствие профессионального образования кандидата требованиям, предъявляемым к должности, на которую он претендует, наличие понимания значимости профессионального образования для деятельности учителя.

**Обратите внимание:** ученые степени не являются необходимыми для работы с учащимися по предмету и поэтому учитываются только при аттестации

на высшую категорию. Планы последующего повышения квалификации или самообразования учителя позволяют судить о его профессиональном потенциале. Это является значимым только при аттестации на высшую категорию.

## **Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии**

В этом разделе Вам необходимо описать и подтвердить цели своей профессиональной деятельности, дать представление о ценностях и мотивах в этой деятельности, привести информацию о значимых с Вашей точки зрения профессиональных достижениях. Здесь представляется систематизированная информация о выдвинутых и реализованных педагогических инициативах в работе с учащимися, коллегами, родителями, социальными партнерами. Желательно убедительно показать согласование инициатив и Вашей активной профессиональной позиции со стратегическими ориентирами развития образования в регионе. Здесь могут быть указаны Ваши профессиональные достижения, отмеченные государственными наградами, почетными званиями, отраслевыми знаками отличия, указаны достижения на профессиональных конкурсах федерального и регионального уровня. Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

**Объект оценки:** профессиональная активность аттестуемого, направленная на улучшение своей профессиональной деятельности в контексте задач развития региона.

**Обратите внимание:** количество баллов этого раздела при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу существенно отличается. Пояснение относительно критериальной шкалы Вы можете получить у тьютора. Важно учитывать, что при оценке этого раздела наиболее важны цели и мотивы, а также принимается в расчет только та деятельность, которая направлена на реальное конкретное повышение качества образования обучающихся.

## **Раздел 3. Профессиональная деятельность аттестуемого**

В данном разделе Вам необходимо описать, каким образом Вы организуете образовательный процесс и строите взаимодействие с его участниками – учащимися, коллегами, социальными партнерами и родителями учащихся, если они принимают участие в этом процессе.

Вам необходимо показать, каким образом Вы совершенствуете используемые средства образования (образовательную программу, учебную программу, образовательные технологии, методики обучения и т.п.). Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

Отдельно опишите способ и содержание взаимодействия с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными людьми:

– с учащимися – каким образом учитываются индивидуальные особенности учащихся, какие способы используются для установления взаимопонимания с учащимися, каким образом оценивается успешность учащихся, какие технологии взаимодействия предпочтительно используются в работе, как организуется внеурочная деятельность и дополнительное образование по преподаваемому предмету;

– с коллегами – какие стратегии использует аттестуемый во взаимодействии с коллегами, каким образом строится взаимодействие в рамках реализации образовательной программы, в каких профессиональных сообществах активно участвует аттестуемый, какое участие принимает аттестуемый в развитии школы или в управлении школой, в опытно-экспериментальной работе школы;

– с родителями учащихся – какие стратегии используются для построения взаимодействия, какие формы взаимодействия используются чаще всего, насколько успешно, какие проблемы учащихся решаются во взаимодействии с родителями;

– с социальными партнерами – как привлекаются социальные партнеры к образовательному процессу, каким образом оформлено это взаимодействие (договоры и т.п.).

Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

**Объект оценки:** вариативность профессионального опыта в решении аттестуемым профессиональных задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

**Обратите внимание:** Количество баллов при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу существенно отличается. При оценке этого раздела учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и, желательно, документальное подтверждение. Отсутствие подтверждения влечет за собой снижение оценки по критерию.

#### **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**

В этом разделе Вам нужно описать значимые с Вашей точки зрения результаты своей профессиональной деятельности в рамках построения взаимодействия:

- с учащимися – какие достижения имеют Ваши учащиеся, какова динамика их развития и не забудьте, что достижения оцениваются не только в предметных олимпиадах и в процессе сдачи экзаменов;
- с коллегами – какие результаты удалось получить в совместной деятельности, в какой мере эти результаты значимы для образовательной организации в целом;
- с родителями учащихся – какие трудности удалось преодолеть, какие проблемы решить;
- с социальными партнерами – какие совместные значимые проекты (мероприятия, дела) удалось реализовать для развития учащихся и школы в целом.

Описание может подтверждаться приложением соответствующих документов.

**Объект оценки:** соответствие полученных в профессиональной деятельности результатов деятельности и направлению развития образовательной организации, собственной профессиональной позиции аттестуемого.

**Обратите внимание:** Количество баллов при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу также отличается. При оценке учитывается только те результаты, которые имеют конкретное описание и, желательно, документальное подтверждение. Отсутствие подтверждения влечет за собой снижение оценки по критерию.

#### **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности**

В этом разделе укажите, как перспективные профессиональные задачи Вы ставите перед собой, какие стратегически ориентиры видите в своей профессиональной деятельности, чего хотели бы добиться в ближайшее время в профессиональной деятельности.

**Объект оценки:** понимание (видение) перспектив развития своей профессиональной деятельности в общем контексте развития образовательной организации и системы образования региона, страны.



**Обратите внимание:** Количество баллов при аттестации на 1 и высшую категории по этому разделу почти не отличается.

Отчет о самообследовании анализирует эксперт, затем заполняет матрицу оценки и при необходимости проводит собеседование с аттестуемым педагогом. Важно обратить внимание на категорию, на которую претендует аттестуемый педагогический работник, т.к. в зависимости от этого эксперту необходимо заполнить соответствующую матрицу.

При подготовке самоотчета имеет смысл помнить о простых правилах составления подобного документа.

Во-первых, необходимо как можно более тщательно заполнить каждый раздел самоотчета. Иногда даже указание на детали в работе помогает эксперту сделать вывод о результатах решения тех или иных задач в профессиональной деятельности.

Во-вторых, важно помнить, что самоотчет – это документ, который составляется Вами для прохождения аттестации о результатах *собственной* деятельности, поэтому нет необходимости искать «красивые» или «умные» фразы для создания текста в методической литературе. Гораздо важнее, чтобы текст был написан грамотно и понятно. Эксперт не должен догадываться о каких-то сторонах Вашей профессиональной деятельности. Он не должен домысливать или размышлять о том, что Вы хотели сказать в той или иной части самоотчета. Текст должен быть понятен и без Вашего устного пояснения.

В-третьих, необходимо понимать, что текст самоотчета можно рассматривать в качестве своеобразного путеводителя по результатам Вашей профессиональной деятельности. Поэтому в тексте могут быть даны ссылки на размещенные на официальном сайте образовательной организации материалы, опубликованные работы (свои или своих учеников), какие-то иные подтверждающие материалы, размещённые на официальных сайтах в интернете. Нет необходимости колдовать над текстом самоотчета, пытаясь вписать туда как можно больше информации. Важно соблюдать оговоренные требования к оформлению этого документа – текст форматом А4, объемом не более 5 страниц (не менее 12 кегля, интервал 1 или 1,5, поля не менее 1,5 со всех сторон).



## ВТОРОЙ ЭТАП ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Итак, в предыдущих разделах было указано, что на **втором этапе** аттестуемому педагогу предлагается решить одну из **профессиональных задач**.

Что же такое профессиональная педагогическая задача?

**Задача** – обоснованное предписание по выполнению действия (набора, последовательности действий). Задача включает в себя: *требования (цель), условия (известное) и искомое (неизвестное)*, сформулированное в вопросе или задании. Осуществление решения задачи представляет собой поиск и определение неизвестных элементов через известные. Решить задачу означает достичь конкретного, искомого результата.

С какими профессиональными задачами, как правило, сталкивается педагог в своей профессиональной деятельности? Перечень основных задач современного педагога определяется на основе анализа:

- факторов социокультурной обусловленности профессиональной деятельности (новые), которые порождают новые контексты деятельности, функции, роли и специальности;
- сущностных характеристик разнообразных связей основного педагогического отношения (S-O-S) на разных уровнях проявления:
- учитель (учителя) — ученик (ученики);
- учитель, ученик — информация (т. е. предметное содержание образования, способы его педагогической интерпретации учителем и освоения учеником);
- учитель (учителя), ученик (ученики) — образовательная среда школы;
- учитель (учителя), ученик (ученики) — школа как социальный институт-общество, мир<sup>3</sup>.

Сегодня **можно выделить** следующие типовые задачи, к решению которых должен быть готов выпускник педагогического виза<sup>4</sup>. Каждая из задач

---

<sup>3</sup> А.П. Тряпицына «Содержание профессиональной подготовки студентов – будущих учителей к решению задач модернизации общего образования» // Universum: Вестник Герценовского университета. 1/2013

<sup>4</sup> Компетентностный подход в педагогическом образовании/ Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.

комплексна по своей сути и раскрывается через различные варианты проявления в реальной профессиональной деятельности:

1) Задача **«видеть ученика в образовательном процессе»** означает, что педагог должен уметь:

- отбирать показатели освоения предмета в соответствии с возрастными особенностями;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей школьников;
- создавать у школьников мотивацию к учению;
- отслеживать результативность освоения школьниками образовательной программы, выявлять его достижения и проблемы.

2) Задача **«строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования профильной школы»** означает, что педагог должен уметь:

- выбирать технологии обучения, адекватные учебным целям и возрастным особенностям школьников;
- предлагать способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики;
- разрабатывать способы педагогической поддержки школьникам, помогать преодолевать учебные затруднения;
- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры школьников.

3) Задача **«устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса»** означает, что педагог должен уметь:

- организовывать сотрудничество школьников между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе на иностранном языке;
- использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.);
- работать в команде;
- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;
- взаимодействовать с администрацией образовательного учреждения для решения профессиональных задач;
- взаимодействовать с общественными организациями.

4) Задача **«создавать образовательную среду школы и использовать ее возможности»** означает, что педагог должен уметь:

- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.);
- использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования;

- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри образовательного учреждения для решения конкретной педагогической задачи;
- отбирать объекты образовательной среды и использовать их для решения конкретных педагогических задач.

**5) Задача «проектировать и осуществлять профессиональное самообразование»** означает, что педагог должен уметь:

- анализировать собственную деятельность;
- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);
- выбирать технологии самообразования;
- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Педагогический процесс развивается, в школу приходят новые дети, возникают новые педагогические задачи. Приведенный перечень уже сегодня может быть дополнен по крайней мере еще двумя задачами:

**6) Задача «работать с информацией»** означает, что педагог должен уметь:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (педагогических и методических журналах и сайтах, образовательных порталах);
- адекватно использовать информационные образовательные ресурсы на уроке;
- стимулировать использование информационно-коммуникативных умений учащихся в образовательном процессе;
- эффективно использовать имеющиеся в учреждении средства информационно-коммуникативных технологий и информационные образовательные ресурсы.

**7) Задача «управления образовательным процессом и профессиональной деятельностью»** означает, что педагог должен уметь:

- эффективно организовывать повседневную педагогическую практику и ее развитие;
  - привлекать учащихся к принятию решений и делегировать ответственность;
  - эффективно использовать время и пространство в целях решения педагогических задач;
  - надлежащим образом создавать группы учащихся в целях решения задач дифференциации образования;

- управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров;
- решать проблемы дисциплины и поведения учащихся с минимальными конфликтами;
- обеспечивать и удерживать внимание класса;
- устанавливать правила поведения или помогать учащимся развивать и соблюдать их;
- адекватно и профессионально решать конфликтные ситуации.

Разработанные аттестационные задания и критерии к ним отвечают как требованиям Профессионального стандарта педагога (учет трудовых функций и действий учителя), основным положениям ФГОС общего образования (требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, требования к образовательным результатам обучающихся), так и вписываются в логику типовых профессиональных задач современного учителя.

Для выбора предлагается четыре пакета заданий, ориентированных на выявление компетенций в решении следующих профессиональных задач:

- Пакет заданий № 1 «Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся».

- Пакет заданий № 2 «Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы».

- Пакет заданий № 3 «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ».

- Пакет заданий №4 «Создание среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательной процессе».

**Напоминаем**, что Вы можете выбрать для решения любой пакет заданий. Принципиально важным является то, что все задачи открыты для выбора, они известны всем аттестуемым заранее. Известными являются также и критерии оценки этих задач. Такая открытость заданий и знание критериев, по которым будет оцениваться результат Вашей работы, соответствует современным тенденциям развития образования и, в частности, тенденции усиления гуманистической составляющей образования.

База заданий в электронном виде размещена на сайте АУ ИРО («Институт развития образования») по адресу: <http://www.iro86.ru/> в разделе «Аттестация педагогов» - База аттестационных заданий. В приложении к данному пособию помещены все пакеты заданий по решению профессиональных задач.

Вы уже знаете как и когда представлять результат решения задачи – требования к тексту продукта. А вот как выбрать и на что обратить внимание при решении задачи стоит рассмотреть подробнее.

Прежде всего, **следует** серьезно подойти к выбору аттестационного задания. Выбор – непростое испытание. Что можно и нужно учитывать при выборе аттестационного задания из предложенных четырех пакетов.

Во-первых, можно опираться на личностный интерес. То есть, что Вам ближе (по душе): задание, связанное с реализацией образовательной программы в соответствии с особенностями контингента обучающихся или с построением образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы. А может быть, вопросы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ или создания среды реализации образовательной программы (образовательную среду образовательной организации, предметную среду учебной дисциплины) и использование ее возможностей в образовательной процессе.

Во-вторых, Ваш выбор может быть связан с уровнем накопленного профессионального опыта, и тогда Вы решаете какие педагогические задачи Вам наиболее успешно удастся решать в ежедневной практике.

В-третьих, Вы можете совместить приятное с полезным и выбрать задание, которое полезно будет решить именно сейчас (интерес образовательной организации, коллеги т.п.).

Итак, задание выбрано. Теперь Вам предстоит сделать несколько последовательных шагов, которые могут быть представлены следующим алгоритмом:

- Аттестуемый учитель выбирает аттестационное задание из предложенных четырех пакетов;
- Аттестуемый учитель достраивает задание до профессиональной задачи (шаги 1-3);
- Аттестуемый учитель представляет решение задачи для экспертизы (шаг 4).

### **Шаг 1. Достройка аттестационного задания до профессиональной задачи. Определение содержательной части задачи**

В этой части задачи указываются **исходные основания** возникновения этой задачи, которыми могут быть современные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя и зафиксированные в ... (например, во ФГОС и/или программе развития образования в РФ и/или программе развития образования в регионе и/или программе развития ОО и т.п.).

## Шаг 2. Расширение (определение контекста) задачи

В этой части задачи описываются **конкретные условия**, в которых аттестуемый учитель решает данную задачу (например, указываются особенности контингента учащихся, с которыми работает учитель, приводится описание особенностей предметной среды и/или образовательной среды школы, возможно специфику образовательной программы и т.п.).

Здесь Вам важно определить, каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом — личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

В условии задачи включается только та информация, от которой зависит ее решение.

Условие может быть представлено в виде письменного текста в определенном жанре, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео) информации, сочетания перечисленных форм.

В педагогике различают «внутренний контекст - это индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека, внешний контекст - информационные, предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует. Контекст обуславливает смысл и значение для человека всей ситуации и ее компонентов»<sup>5</sup>. Для Вас при решении задачи наибольшее значение имеет процесс расширения контекста. В своей профессиональной педагогической деятельности можно выделить следующие уровни по расширению контекста:

- на уровне учащихся;
- на уровне взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- социокультурный контекст - на уровне школы;
- на уровне организации образовательного процесса.

## Шаг 3. Решение профессиональной задачи. Проектирование и описание процессуальной части задачи

В этой части задачи указывается, какие **действия** совершает аттестуемый учитель для получения результата (продукта) решения задачи. Важно помнить, что решение профессиональной задачи направлено на достижение конкретной цели в заданных условиях.

<sup>5</sup> Гладкой И.В. «Проектирование контекста профессиональных задач для подготовки будущего учителя» // Герценовские чтения. Начальное образование. Том 5, номер 2, 2014 С. 23-27.

Важной особенностью умения решать профессиональные педагогические задачи является *определение своей позиции* относительно мира педагогической науки, возможностей педагогического процесса, роли педагога в решении задачи содействия становлению человека, образования как фактора развития человека и общества. Именно эта позиция определяет выбор методов решения и выбор результата решения задачи. Поэтому, приступая к решению профессиональных задач, педагогу важно определить и ту позицию, исходя из которой, будет найдено решение конкретной задачи.

Процесс решения задачи в логике компетентного подхода может быть представлен таким образом:

- осознание проблемной ситуации и ее вербализация для достройки задачи;
- поиск информации для решения проблемной (задачной) ситуации различными методами, включая диагностические процедуры;
- перевод задачи в группу вопросов и необходимых действий;
- конструирование способов решения задачи и выбор инструментария;
- обоснование (аргументация) выбора инструментария;
- оценка сформулированных решений и выводов (в том числе с опорой на «внешние» экспертные суждения);
- установление соответствия предлагаемого решения этико-правовым нормам педагогической профессиональной деятельности;
- представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-) информации или их сочетания.
- учет контекста (если необходимо) в форме комментария.

#### **Шаг 4. Представление результата решения задачи. Оформление продукта**

В этой части задачи представляется результат (продукт) решения задачи. «Продукт» решения задачи может быть представлен, например, в виде текста (программы выступления, проспекта книги, конспекта урока, презентации, афиши, рекламы, листовки, методических рекомендаций, проекта и т. д.) или текста-описания (стратегии поведения, способа действия, операций, технологий и др.).

Для удобства оформления Вашей задачи разработан и размещен на сайте АУ ИРО бланк аттестационного задания.



Аттестационное задание № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ ».

Выполнил: \_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

**Пояснительная записка**

*Пояснительная записка включает обоснование предлагаемого решения.*

**Основная часть**

*Основная часть включает собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, конспект учебного занятия, программа, проект).*

**Список источников**

*Указываются основные использованные нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы.*

*Аттестационное задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал).*

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
подпись

расшифровка подписи

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Обращаем еще раз внимание**, что в структуре самого текста выделяется пояснительная записка с обоснованием предлагаемого решения и собственно документ, соответствующий содержанию задания (рабочая программа учебной дисциплины, конспект учебного занятия, программа, проект). Аттестационное

задание выполняется педагогом в текстовой форме, имеет объем до 10 страниц формата А4 (шрифт Times New Roman, 14 кегль, одинарный интервал).

Решенная задача подписывается педагогом, сканируется с разрешением не менее 75 dpi, переводится в формат pdf или tif и отсылается для экспертизы.

Дальнейшие действия с Вашими аттестационными материалами осуществляет эксперт и члены Аттестационной комиссии.

**Помните**, что в течение всего межаттестационного и индивидуального аттестационного периодов на Ваши вопросы готов ответить **ТЬЮТОР**, определенный для сопровождения аттестуемых учителей на конкретной территории.



## **ВЗАИМОЭКСПЕРТИЗА МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ АТТЕСТАЦИИ: МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

В предыдущих разделах Вы уже узнали о том, что в процессе проведения аттестации педагогов проводится педагогическая экспертиза текста самоотчета и экспертиза результата решения профессиональной задачи. Проводят экспертизу материалов, которые подготовил педагог для участия в аттестации, ЭКСПЕРТЫ, утвержденные Департаментом образования ХМАО-Югры.

Однако, для улучшения качества аттестационных материалов, подготовленных педагогом к участию в аттестации, а, значит, и общих результатов аттестации, может быть использована процедура взаимоэкспертизы материалов (самоотчета и решенной профессиональной задачи). Взаимоэкспертиза может быть организована на базе школьного методического объединения, на базе методического объединения учителей района, сетевого сообщества и т.п. При этом экспертами выступают сами педагоги, методисты, в некоторых случаях можно привлекать представителей социальных партнеров школы. Кроме того, в школе могут быть созданы творческие группы педагогов при консультативном участии тьютора процедуры аттестации (должность, предусмотренная в муниципальных образованиях региона для оказания содействия педагогам в межаттестационный и индивидуальный аттестационный период).

В предыдущих разделах пособия представлены нормативные материалы аттестации педагогических кадров в регионе, раскрыты особенности аттестационных процедур, знание о которых существенно облегчает участие учителя в аттестации. Но позволим еще раз обратить внимание на некоторые аспекты этой деятельности.

Педагогическая экспертиза, как отмечает Татарченкова С.С. в своем исследовании<sup>6</sup>, – это процесс анализа и вынесения оценочных суждений о профессиональной компетентности учителя и процесс рефлексии с этих позиций его деятельности. Она выступает фактором совершенствования профессиональной компетентности учителя в том случае, если наряду с диагностической и контрольно-оценочной она выполняет стимулирующую,

---

<sup>6</sup> Татарченкова С.С. Педагогическая экспертиза как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя. Автореф. дисс. канд.пед.н, СПб., 1997.

прогностическую и конструктивную функции. Педагогическая экспертиза создает базу для изменения субъективной системы отношений педагога к тем или иным явлениям педагогической реальности. На основе отношений к профессиональной деятельности меняются профессиональные установки и ценностные ориентации, которые обуславливают новые мотивы профессиональной деятельности.

Как уже отмечено, официальная экспертиза текста самоотчета и решения профессиональной задачи являются предметом деятельности специально подготовленных экспертов. Иными словами, проводится внешняя оценка аттестационных материалов специалистом в области образования. Однако, в ходе подготовки к аттестации может быть проведена и внутренняя экспертиза аттестационных материалов, как самоотчета, так и решения профессиональной задачи. Такую экспертизу может провести как сам педагог, который готовится к прохождению аттестации, так и его коллеги по образовательной организации, которые со стороны могут оценить значимость тех или иных результатов в его профессиональной деятельности. Безусловно, экспертизу с помощью коллег проводить гораздо легче, чем самоэкспертизу.

Самоэкспертиза представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между ними, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Этот метод оценки призван дать наиболее полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

При проведении самоэкспертизы и взаимоэкспертизы необходимо обратить внимание на типичные ошибки, которые могут быть допущены при подготовке и написании самоанализа деятельности<sup>7</sup>:

1. *Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период.* Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.

2. *Избыток фактов и цифр.* Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной

---

<sup>7</sup> Методические рекомендации для педагогов, аттестующихся на вторую, первую и высшую квалификационные категории. Доступ: [imcingavino.68edu.ru/document/metrekattest.doc](http://imcingavino.68edu.ru/document/metrekattest.doc)

информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности. Среди педагогов (особенно среди аттестующихся на высшую квалификационную категорию) бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком соответствии той или иной категории может идти речь. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Педагогическая рефлексия в деятельность – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Учитывая опыт сбора **портфолио педагога** в процессе его подготовки к аттестации, который во многих регионах был основным способом представления профессиональных достижений, можно использовать его структуру (в разумных пределах) для подготовки самоотчета педагога. Однако, нельзя полностью ориентироваться на него, т.к. это только набор результатов, которые еще необходимо осмыслить. Напомним, что **«портфолио»** аттестующегося педагогического работника – банк индивидуальной информации о достижениях педагогического работника, в котором фиксируются, накапливаются, систематизируются и оцениваются результаты труда педагога за определенный период времени, включая разнообразные виды деятельности.

Новым аспектом портфолио, являющегося инструментом самоидентификации, самоорганизации, самоконтроля, становится возможность *проектирования* индивидуальной траектории и *рефлексии* педагогом результатов своего профессионального развития. Они имеют долговременный характер и представляются экспертам. Иными словами, происходит

переориентация существующих установок: ожидание поощрения меняется на перспективы самоопределения, адаптации и максимальной самореализации в профессии. Эти аспекты должны быть отражены в собственной педагогической концепции (эссе), в планировании траектории индивидуального профессионального развития, включающего этапы, задачи, формы их реализации, собственные профессиональные достижения с указанием обнаруженной проблематики, описанием предпринятых действий и достигнутых результатов<sup>8</sup>».

При проведении процедуры **взаимоэкспертизы** Вы можете воспользоваться матрицами оценки материалов самооценки и параметрами оценки решения профессиональных задач педагога (см. приложение).

**Дорогие коллеги!**  
**Успешной аттестации и профессиональной деятельности!**

---

<sup>8</sup> Перегонцева Т.В. Аттестация как фактор социализации педагогических работников. Дисс. канд. пед. н., Омск, 2012.

**Задания для проведения аттестации  
педагогических работников общего образования**

**Пакет заданий №1  
«Реализация образовательной программы в соответствии с особенностями  
контингента обучающихся»**

**Задание 1.1. «Учебная программа<sup>9</sup>»**

Какой должна быть современная учебная программа?

- a. Предложите проект учебной программы по преподаваемому Вами предмету, который учитывал бы современные требования к школьному образованию.
- b. Разработайте проект учебной программы элективного курса.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект программы:		
1. содержит основные требования ФГОС		
2. учитывает основные задачи развития образования в регионе		
3. разработан в логике требований образовательной программы		
4. учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан		
5. предусматривает организацию учебной деятельности учащихся		
6. предусматривает организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся		
7. предусматривает использование определенного учебника и УМК		
8. предусматривает использование современных учебных материалов		
9. предусматривает использование современных образовательных технологий в преподавании предмета (элективного курса)		
10. предусматривает использование современных оценочных средств в процессе обучения		

<sup>9</sup> Учебная программа – это созданный документ, определяющий содержание образования, предназначенное к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине (элективному курсу). На основании учебной программы педагог разрабатывает рабочую программу применительно к конкретным условиям образовательного процесса.

### Задание 1.2. «Индивидуальные особенности учеников»

Каким образом педагог может изучить индивидуальные особенности своих учеников?

- a. Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников в одной из параллелей классов (выберите по своему усмотрению). Каким образом он может быть использован в образовательном процессе?
- b. Предложите пакет диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Каким образом он может быть использован в образовательном процессе (в контексте непрерывного этнокультурного образования).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Пакет диагностического инструментария:		
1. создан с учетом особенностей образовательной программы, осваиваемой учащимися		
2. создан с учетом этических требований к реализации процесса диагностики		
3. позволяет выявлять индивидуальные особенности школьников		
4. позволяет учитывать возрастные особенности школьников		
5. предполагает использование диагностических методик в комплексе, технологично		
6. предусматривает взаимодействие с другими учителями (в т.ч. с классным руководителем), работающими в избранной параллели классов, по вопросам учета индивидуальных особенностей школьников		
7. предусматривает построение взаимодействия с родителями ученика по результатам диагностики		
8. предусматривает реализацию педагогической поддержки ученика в образовательном процессе		
9. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании процесса обучения		
10. позволяет учитывать результаты диагностики при проектировании внеурочной работы по предмету		



### Задание 1.3. «Мотивация школьников к учению»

Каким образом учитель может развивать у школьников мотивацию к учению?

- a. Предложите средства, которые необходимо использовать учителю для развития мотивации учения у школьников (на материале преподаваемого вами предмета).
- b. Предложите средства, которые может использовать учитель для развития мотивации к учению у детей с девиантным поведением.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Средства развития у учащихся мотивации к изучению предмета:		
1. учитывают возрастные особенности учащихся		
2. учитывают влияние мотивации учения на развитие личности ученика		
3. учитывают особенности влияния внеурочной деятельности школьников на развитие положительной мотивации учения		
4. учитывают возможности внешкольной образовательной среды для развития мотивации учения		
5. позволяют стимулировать развитие положительной мотивации учения		
6. предусматривают использование современных средств оценивания мотивации учения		
7. предусматривают взаимодействие с учителями других предметов, педагогами учреждений дополнительного образования, родителями в целях изучения мотивации учения школьников		
8. позволяют проектировать содержание и технологии обучения, способствующие развитию мотивации учения		
9. позволяют проектировать содержание и формы внеклассной работы по предмету, направленную на развитие мотивации учения		
10. позволяют осуществлять взаимодействие с коллегами, направленное на развитие учебной мотивации учащихся		

### Задание 1.4. «Образовательные результаты школьников»

Каким образом учитель может отслеживать результативность освоения школьниками образовательной программы, выявлять достижения и проблемы?

- a. Предложите средства оценки результатов учащихся, позволяющие отслеживать индивидуальный прогресс ученика в образовательном процессе.
- b. Разработайте рекомендации учителю по использованию оценочных средств для оценки учебных результатов учащихся в период длительного отсутствия их

непосредственно в школе, например, в период длительных холодов (активированные дни).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Средства оценки результатов учащихся:		
1. предусматривают использование современных технологий оценивания результатов учащихся		
2. предусматривают использование технологии формирующей оценки		
3. позволяют выявлять достижения учащихся в образовательном процессе		
4. позволяют выявлять проблемы/затруднения учащихся в образовательном процессе		
5. предусматривают оценку индивидуальной учебной успешности учащихся по вариативным показателям		
6. предусматривают индивидуализацию и дифференциацию в процессе их использования на практике		
7. предусматривают промежуточное и итоговое оценивание образовательных результатов		
8. позволяют разработать программу поддержки ученика в учебном процессе		
9. предполагают стимулирование учащихся к достижению новых значимых результатов		
10. позволяют осуществлять взаимодействие с коллегами, направленное на индивидуальный прогресс ученика в образовательном процессе		

### Задание 1.5. «Внеурочная деятельность»

Какие педагогические задачи можно решать через внеурочную деятельность?

- a. Предложите проект программы внеурочной деятельности (любой направленности) в рамках реализации образовательной программы основного общего образования.
- b. Предложите проект программы внеурочной деятельности по предмету, направленной на повышение мотивации учащихся к его изучению.

Матрица для эксперта

Параметры анализа	Да	Нет
Проект программы:		
1. содержит основные требования ФГОС		
2. учитывает основные задачи развития образования в		

регионе		
3. разработан в логике требований образовательной программы		
4. учитывает особенности ступени образования, для которой он разработан		
5. предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся		
6. предусматривает использование современных учебных материалов		
7. предусматривает использование современных образовательных технологий		
8. предусматривает использование современных оценочных средств		
9. предусматривает развитие образовательной среды школы		
10. предусматривает привлечение социальных партнеров		

### Задание 1.6. «Познавательный интерес»

Каким образом учитель может учитывать познавательный интерес учащихся в образовательном процессе?

- a. Разработайте программу выявления и учета познавательного интереса успешных учащихся педагогом в процессе преподавания учебного предмета (на материале вашего учебного предмета).
- b. Разработайте программу выявления и учета познавательного интереса учащихся, имеющих проблемы в учебе, педагогом в процессе преподавания учебного предмета (на материале вашего учебного предмета).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа:		
1. учитывает возрастные особенности учащихся		
2. предусматривают использование современных технологий выявления интересов учащихся		
3. позволяет выявлять и фиксировать достижения учащихся в образовательном процессе		
4. позволяет выявлять проблемы/затруднения учащихся в образовательном процессе		
5. предусматривает оценку индивидуальной учебной успешности учащихся по вариативным показателям		
6. позволяет проектировать образовательный процесс с учетом выявленных интересов		

7. предусматривает индивидуализацию и дифференциацию в процессе использования на практике		
8. предполагает стимулирование учащихся к достижению новых значимых результатов		
9. предусматривает использование современных оценочных средств		
10. позволяет осуществлять взаимодействие с коллегами, направленное на индивидуальный прогресс ученика в образовательном процессе		

### Задание 1.7. «Разные ученики»

Каким образом учитель может организовать работу с различными группами учащихся в рамках своей предметной области?

- a. Разработайте программу работы с одаренными детьми по преподаваемому предмету с учетом выбранного возрастного периода.
- b. Разработайте программу работы с детьми-инофонами в рамках учебной и внеучебной деятельности своей предметной области.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа:		
1. учитывает основные задачи развития образования в регионе		
2. разработана в логике требований образовательной программы		
3. предусматривает организацию учебной деятельности учащихся		
4. предусматривает организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся		
5. позволяет учитывать особенности учащихся		
6. предусматривает использование современных учебных материалов		
7. предусматривает использование современных образовательных технологий		
8. предусматривает использование современных оценочных средств в процессе обучения		
9. предусматривает развитие образовательной среды школы		
10. предусматривает привлечение социальных партнеров		

### Задание 1.8. «Олимпиады и конкурсы»

Каким образом учитель может стимулировать участие учащихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня?

- a. Разработайте программу подготовки учащихся к участию в предметной олимпиаде (на материале своего учебного предмета). Каковы условия ее реализации? Какие риски необходимо при этом учесть?
- b. Разработайте программу подготовки учащихся к участию в конкурсе (по выбору аттестуемого). Каковы условия ее реализации? Какие риски необходимо при этом учесть?

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа:		
1. учитывает основные задачи развития образования в регионе		
2. предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся		
3. позволяет учитывать особенности учащихся		
4. предусматривает использование современных оценочных средств		
5. предусматривает оценку индивидуальной успешности учащихся по вариативным показателям		
6. предусматривает использование современных учебных материалов		
7. предусматривает использование современных образовательных технологий		
8. позволяет выявлять проблемы/затруднения учащихся		
9. предусматривает развитие образовательной среды школы		
10. предусматривает привлечение социальных партнеров		

### Задание 1.9. «Проектная деятельность школьников»

Каким образом учитель может использовать возможности организации проектной деятельности учащихся в образовательном процессе?

- a. Предложите программу развития проектной деятельности учащихся в процессе изучения ими учебного предмета (на материале своего учебного предмета).
- b. Предложите программу развития проектной деятельности учащихся в процессе внеурочной работы по предмету (на материале своего учебного предмета).

Матрица для эксперта

Параметры анализа	Да	Нет
Программа:		

1. соответствует требованиям ФГОС		
2. учитывает основные задачи развития образования в регионе		
3. разработана в логике требований образовательной программы		
4. учитывает особенности ступени образования, для которой она разработана		
5. предусматривает формирование пространства создания проектов		
6. предусматривает формирование пространства презентации проектов		
7. предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся		
8. предусматривает использование современных образовательных технологий		
9. предусматривает использование современных оценочных средств результатов проектной деятельности		
10. ориентирована на разработку учащимися практически (социально) значимых проектов		

#### Задание 1.10. «Универсальные учебные действия»

Каким образом педагог может организовать работу учащихся с учебником в целях формирования у них универсальных учебных действий?

- a. Разработайте систему заданий, ориентированных на формирование личностных (регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий (любой группы по выбору), которые учащиеся в процессе изучения учебного предмета выполняют с использованием учебника.
- b. Разработайте систему межпредметных заданий, позволяющих развивать познавательные универсальные учебные действия, которые учащиеся в процессе изучения учебного предмета выполняют с использованием учебника.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Система заданий:		
1. учитывает особенности учебного предмета		
2. предполагает организацию работы учащихся со школьными источниками информации (элементы УМК данного учебника и учебников по другим предметам)		
3. предполагает организацию работы учащихся с внешкольными источниками информации (дополнительная литература, люди как источники знаний, внешкольная образовательная среда и др.)		
4. предусматривает организацию самостоятельной		

познавательной деятельности учащихся		
5. позволяет учитывать особенности учащихся		
6. предусматривает использование современных оценочных средств в процессе обучения		
7. позволяет фиксировать освоение учащимися формируемых универсальных учебных действий		
8. предусматривает оценку индивидуальной учебной успешности учащихся по вариативным показателям		
9. предусматривает промежуточное и итоговое оценивание образовательных результатов		
10. позволяет развивать внеурочную деятельность учащихся в процессе изучения предмета		

### Пакет заданий №2

#### «Построение образовательного процесса, направленного на достижение учащимися целей образовательной программы»

#### Задание 2.1. «Технологии обучения»

Как использовать технологии обучения, адекватные содержанию и учебным целям?

- Предложите проект урока по преподаваемому Вами предмету, с использованием игры (имитационной, ролевой, деловой, любой на ваш выбор).
- Предложите проект урока по преподаваемому Вами предмету, с использованием игры (имитационной, ролевой, деловой, любой на ваш выбор) на основе ИКТ.

Матрица для эксперта

Параметры анализа	Да	Нет
В проекте урока:		
1. сформулирована тема и цель урока исходя из целей образовательной программы		
2. учтены возрастные особенности детей, их личностные особенности, открытость к инновациям		
3. выявлена значимость игры для ее участников, в зависимости от сферы интересов учащихся, их личностных планов		
4. предложены презентационные материалы для организации урока		
5. охарактеризованы шаги для формирования игровых коллективов в зависимости от познавательных и межличностных интересов участников игры		
6. спрогнозировано изменение модели игры, в зависимости от действий игроков		
7. продуманы технологии создания соревновательной мотивации внутри игрового коллектива между командами или/и участниками		

8. описаны шаги обучения навыкам коллективной деятельности в ходе использования специальных методов: мозгового штурма, групповых дискуссий и др.		
9. описана роль, которую будет играть учитель при проведении игры (например, «инструктор», «судья-рефери», «тренер», «председатель-ведущий» и др.)		
10. представлена целостность проведения игры (анализ, генерирование идей, рефлексия, синтез)		

### Задание 2.2. «Учебно-исследовательская работа школьников»

Каким образом учитель может инициировать учебно-исследовательскую работу школьников?

- Предложите проект включения учащихся в учебно-исследовательскую работу, в зависимости от их мотивационных интересов к предмету.
- Предложите проект включения учащихся в учебно-исследовательскую работу, в зависимости от их образовательных планов

Матрица для эксперта

Параметры анализа	Да	Нет
Проект включения учащихся в УИР:		
1. тема и цель проекта соответствует требованиям образовательной программы, актуальны и значимы		
2. проект представлен целостно, определены его задачи, общий замысел, риски и т.д.		
3. созданы условия для возможности школьникам действовать самостоятельно, т.е. пробовать себя в разных культурных формах		
4. предложены технологии активного взаимодействия с учащимися по консультированию при разработке проекта		
5. предложен «продукт» проекта, для предъявления его окружающим		
6. учтены особенности образовательной среды школы		
7. предложены методы педагогической поддержки учащихся в соответствии с их личными особенностями в процессе работы над проектом		
8. предложены задания для самостоятельной работы исследовательского характера при осуществлении научно-исследовательской деятельности		
9. продуманы условия для развития эмоционально-мотивационной сферы учащихся, создано положительное отношение к изучению конкретной дисциплины или нескольких дисциплин		
10. предложена технология проведения презентации проекта, приглашения экспертов, подведения итогов		



### Задание 2.3. «Оценочные процедуры в образовательном процессе»

Как разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры в образовательном процессе?

- a. Предложите проект системы оценивания обучения, проводимого с целью определения уровня достижений обучающихся, обеспеченное хорошо разработанными процедурами.
- b. Предложите проект системы оценивания метапредметных результатов обучения.

Матрица для эксперта

Параметры анализа	Да	Нет
Проект системы оценивания:		
1. разработан в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса и встроена в процесс преподавания и учения, являясь их существенной частью		
2. направлен на оценку качества собственного учения учащихся		
3. обеспечен эффективной обратной связью от учителя к ученикам с помощью современных методов сбора, обработки и предоставления информации		
4. предполагает использование технологий активного включения учеников в процесс собственного учения и самооценивания		
5. позволяет учитывать результаты учащихся, полученные при оценивании, для построения процесса обучения		
6. позволяет выявить зависимость мотивации и самооценки учащихся, от используемой системы оценивания, которые существенным образом влияют на обучение		
7. позволяет учесть способности учеников оценивать свои результаты и выявлено понимание того, как их улучшить		
8. позволяет выявить учебные запросы учащихся		
9. позволяет помочь ученикам осознать те учебные стандарты, которые они должны достичь		
10. позволяет выявить владение педагогом навыками выбирать и разрабатывать диагностические методики для валидной и технологической оценки достижений учащихся		

### Задание 2.4. «Индивидуальный образовательный маршрут ученика»

Как использовать способы педагогической поддержки учащихся в образовательном процессе?

- a. Предложите проект построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, обучающихся экстерном, по результатам диагностики уровня образованности.
- b. Предложите проект построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, по программе профильного обучения по предмету.

Матрица для эксперта

Параметры анализа	Да	Нет
Проект построения ИОМ:		
1. позволяет учесть результаты диагностики образовательных запросов учащихся при проектировании ИОМ		
2. определяет педагогическое сопровождение учащихся		
3. позволяет учесть основные задачи развития образования в регионе и возможности образовательной среды школы		
4. разработан в логике требований образовательной программы для определенной возрастной ступени		
5. позволяет учесть позицию родителей при проектировании ИОМ		
6. позволяет учесть динамику изменений в сфере интересов учащихся, их профессиональную направленность		
7. позволяет вносить соответствующие коррективы в учебные планы и программы		
8. соотносится с деятельностью психолого-педагогического центра образовательного учреждения		
9. предусматривает использование современных образовательных технологий в преподавании предмета		
10. предусматривает использование современных оценочных средств		

**Задание 2.5. «Дискуссионная технология»**

Как формулировать особенности результатов обучения при использовании конкретных технологий обучения?

- a. Предложите проект урока по преподаваемому Вами предмету, с использованием дискуссии, предусмотрите ее основные этапы и ключевые моменты.
- b. Предложите проект урока по преподаваемому Вами предмету, с использованием дискуссии, предусмотрите ее основные этапы и ключевые моменты для учащихся в многонациональном классе.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект урока:		
1. предусматривает сформулированную тему урока, которая имеет проблемный характер		
2. предусматривает сформулированную цель дискуссии, которая заключается в достижении некоего консенсуса, выработке рекомендаций		
3. предполагает сформулированные вместе с участниками		

правила ведения дискуссии		
4. предусматривает основные способы и вопросы для контроля за ходом и направлением дискуссии		
5. содержит прописанные вопросы для подведения промежуточных итогов		
6. определяет приемы и методы поддержания и стимулирования активности участников, согласно их особенностям		
7. предусматривает продуманные шаги для руководства дискуссией (как поддерживать высокий уровень активности участников дискуссии, как включать пассивных участников, и т.д.)		
8. предлагает технологию фиксирования предложенных идей, чтобы исключить повторения		
9. использует приемы, повышающие эффективность группового обсуждения		
10. предлагает варианты принятия решения по итогам дискуссии		

### Задание 2.6. «Возрастные особенности проектной деятельности»

Как реализовывать технологии обучения в соответствии с возрастными особенностями школьников?

- а. Предложите проект включения учащихся средней школы в проектную деятельность.  
 б. Предложите проект включения учащихся старшей школы в проектную деятельность.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект включения:		
1. предусматривает, что тема и цель его соответствует требованиям образовательной программы, они актуальны и значимы		
2. предусматривает, что учтены возрастные особенности детей, их личностные особенности, открытость к инновациям		
3. представлен целостно, определены его задачи, общий замысел, риски и т.д.		
4. предполагает, что предложены презентационные материалы и технические задания для реализации проекта		
5. предусматривает, что предложен «продукт» проекта, для предъявления его окружающим		
6. предполагает методы педагогической поддержки учащихся в соответствии с их личными особенностями в процессе работы над проектом		
7. учитывает особенности и опыт образовательной среды школы по реализации проектов		
8. предлагает задания для самостоятельной работы		

исследовательского характера при осуществлении проектной деятельности		
9. предлагает технологии активного взаимодействия с учащимися по реализации проекта		
10. предлагает технологии проведения презентации проекта, приглашения экспертов, подведения итогов		

### Задание 2.7. «Развитие коммуникативных навыков»

Как разрабатывать методы педагогической поддержки школьников для преодоления коммуникативных проблем?

- a. Предложите проект проведения тренинга по развитию коммуникативных навыков и умений.
- b. Предложите проект проведения тренинга по развитию коммуникативных навыков и умений по вашему предмету для учащихся имеющими проблемы в освоении программы по предмету.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект развития коммуникативных навыков:		
1. предусматривает программу тренинга, которая целостна и отвечает возрастным особенностям учащихся		
2. выявляет наличие определенных принципов групповой работы		
3. предлагает задания для самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению учащихся		
4. предлагает технологии активного игрового взаимодействия совершенствования коммуникативных навыков учащихся		
5. предлагает задания на всесторонний анализ сильных и слабых сторон личности участника, направленный на формирование чувства внутренней устойчивости и доверия к самому себе		
6. предусматривает атмосферу раскованности и свободы общения между участниками, выявляет климат психологической безопасности		
7. предлагает методы педагогической поддержки учащихся в соответствии с их личными особенностями		
8. обеспечивает эффективную коммуникацию с учащимися и другими учителями для реализации педагогической поддержки школьников		
9. предполагает продуманность в подготовке помещения, определяет необходимые материалы для индивидуальных и групповых упражнений		
10. предполагает подведение итогов тренинга учителем и учащимися		

### Задание 2.8. «Оценивание социальных компетенций»

Как выбирать диагностические методики для оценки целей образования?

- a. Предложите пакет диагностических методик оценки социальных компетенций учащихся для оценки целей образования по вашему предмету.
- b. Предложите пакет диагностических методик оценки социальных компетенций учащихся для оценки целей образования в рамках неурочной деятельности.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Пакет диагностических методик:		
1. соответствует требованиям образовательной программы		
2. предусматривает, что отобраны диагностические методики реально направленные на оценку социальных компетенций учащихся		
3. учитывает возрастные особенности учащихся		
4. учитывает индивидуальные особенности учащихся		
5. позволяет учитывать результаты диагностики социальных компетенций учащихся, для построения процесса обучения		
6. предполагает комплексное использование диагностических методик		
7. учитывает способности учеников оценивать свои результаты и выявляет понимание того, как их улучшить		
8. осуществляет понимание учебных запросов учащихся другими субъектами образовательного процесса		
9. определяет, что учитель владеет навыками выбирать и разрабатывать диагностические методики для валидной и технологической оценки достижений учащихся		
10. предполагает, что диагностические методики нацелены на то, чтобы помочь ученикам осознать те учебные стандарты, которые они должны достичь		

### Задание 2.9. «Учебные затруднения»

Как помогать школьникам преодолевать учебные затруднения в условиях образовательной среды школы?

- a. Предложите проект построения образовательной среды школы с учетом разного уровня обученности учащихся.
- b. Предложите проект построения образовательной среды системы внеучебной деятельности с учетом разного уровня обученности учащихся.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект построения образовательной среды:		
1. учитывает результаты диагностики образовательных		

запросов учащихся		
2. разработан в логике требований образовательной программы для определенной возрастной ступени		
3. учитывает основные задачи развития системы образования в регионе		
4. предусматривает все этапы педагогического проектирования		
5. учитывает позицию разных субъектов при проектировании ИОМ		
6. учитывает динамику изменений в сфере интересов учащихся, их профессиональную направленность		
7. предусматривает оценку индивидуальной успешности школьников по вариативным показателям		
8. предусматривает привлечение социальных партнеров		
9. предусматривает использование современных образовательных технологий		
10. предусматривает использование современных оценочных средств		

**Задание 2.10. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика»**

Как осуществлять проектирование системы педагогической поддержки школьников?

- a. Предложите проект построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся основной школы с учетом особенностей реализуемой образовательной программы.
- b. Предложите проект построения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся старшей школы с учетом их образовательных планов.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект построения ИОМ:		
1. учитывает результаты диагностики образовательных запросов учащихся при проектировании ИОМ		
2. разработан в логике требований образовательной программы для определенной возрастной ступени		
3. учитывает основные задачи развития системы образования в регионе		
4. предусматривает все этапы педагогического проектирования		
5. учитывает позицию родителей и других субъектов при проектировании ИОМ		
6. учитывает динамику изменений в сфере интересов учащихся, их профессиональная направленность		
7. позволяет вносить соответствующие коррективы в учебные планы и программы		
8. учитывает возможности образовательной среды школы		
9. предусматривает использование современных		

образовательных технологий в преподавании предмета		
10. предусматривает использование современных оценочных средств		

### Пакет заданий №3

#### «Установление взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ»

##### Задание 3.1. «Сетевой проект для школ»

Каким образом учитель может организовать сотрудничество школьников между собой, в том числе на иностранном языке?

- a. Разработайте сетевой проект для школ, находящихся на территории одного муниципального образования, направленный на взаимодействие учащихся в рамках решения учебных задач на примере преподаваемого Вами предмета.
- b. Разработайте сетевой проект для школ, находящихся на территории одного муниципального образования, направленный на взаимодействие учащихся в рамках решения учебных задач на примере любого занятия/проекта, реализуемого Вами во внеурочной деятельности.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Учебный сетевой проект:		
1. позволяет выявлять особенности коммуникативных навыков школьников		
2. предусматривает технологии взаимодействия учащихся школ, в том числе дистанционного характера		
3. предусматривает взаимодействие учителей-предметников разных школ, направленное на развитие коммуникативных навыков учащихся		
4. предусматривает информационное сопровождение процесса реализации проекта, в том числе на иностранном языке		
5. предусматривает реализацию педагогической поддержки процесса взаимодействия учащихся в рамках реализации сетевого проекта		
6. предусматривает промежуточное и итоговое оценивание уровня сформированности коммуникативных навыков учащихся при решении учебных задач сетевого проекта		

7. предполагают стимулирование учащихся к достижению новых значимых результатов		
8. позволяет учитывать особенности образовательных программ школ, включенных в сетевой проект		
9. предусматривает перспективы расширения участников проекта		
10. предусматривает разработку инструментов самодиагностики учащихся и учителей, участвующих в проекте (рефлексивные методики)		

### Задание 3.2. «Взаимодействие с родителями»

Каким образом и в каких случаях учитель может использовать разные средства коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.) с субъектами образовательного процесса, в том числе с родителями учащихся?

- a. Разработайте рекомендации учителю по использованию (применению) имеющихся в арсенале учителя средств взаимодействия с родителями учащихся общеобразовательных школ.
- b. Разработайте рекомендации учителю по использованию (применению) имеющихся в арсенале учителя средств взаимодействия с родителями учащихся – инофонов, обучающихся в Вашей школе.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Рекомендации учителю по использованию средств коммуникации с родителями:		
1. позволяют выявить целевое назначение процессов коммуникации с родителями учащихся		
2. позволяют учитывать особенности процессов коммуникации во взаимодействии с родителями при использовании разных средств коммуникации		
3. позволяют определить особенности использования различных средств коммуникации с родителями (электронный дневник, портал, персональный сайт) с учетом индивидуальных достижений школьников		
4. предусматривают особенности психо-эмоционального состояния своих учащихся (с точки зрения возможных последствий информированности родителей о достижениях школьников)		
5. предусматривают соблюдение этических норм при информированности родителей о достижениях учащихся		



6. позволяют выявить знание учителем основных правил поведения в информационном пространстве		
7. позволяют определить периодичность, полноту, достоверность и конфиденциальность информации, предназначенной для родителей		
8. позволяют определить достоверность и конфиденциальность информации, предназначенной для родителей		
9. позволяют учесть особенности уклада конкретного образовательного учреждения (правила, традиции, нормы и т.п.)		
10. позволяют учитывать этнокультурные особенности детей-инофонов (и их родителей)		

### Задание 3.3. «Командная работа педагогов»

Каким образом учитель может включиться сам и включить коллег в командную работу в рамках реализации целей образовательной программы школы?

- a. Предложите технологию (методику) организации командной работы в педагогическом коллективе Вашей школы по разработке учебного школьного проекта
- b. Предложите технологию (методику) организации командной работы в педагогическом коллективе Вашей школы по разработке программы (целевой, надпредметной, метапредметной).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Технология организации командной работы по разработке проектов или программ:		
1. позволяет выявить уровень готовности учителей работать в команде		
2. позволяет определить алгоритм работы в команде, состоящего из: подготовительного этапа; этапа реализации идеи; этапа представления идеи педагогическому сообществу; этапа общественной экспертизы идеи; этапа реализации; анализа результатов;		
3. позволяет определить особенности включения коллег в разработку проекта или программ (целевой, надпредметной, метапредметной) с учетом их профессиональной компетентности		

4. предусматривает различные форматы взаимодействия команд в целях разработки проекта или программы (консультации, методические семинары, форум и т.п.)		
5. предусматривает учет профессионально-личностных интересов (мотивация) педагогов в разработке проектов и программ (целевых, надпредметных, метапредметных)		
6. позволяют выявить знание учителем особенностей командообразования, законов развития группы (коллектива)		
7. позволяют выявить уровень владения технологиями анализа и прогнозирования		
8. позволяют выявить уровень владения рефлексивными технологиями		
9. предусматривает технологию общественной экспертизы разработанного проекта или программы		
10. предусматривает систему информационного сопровождения разработки и реализации проекта или программы (целевой, надпредметной, метапредметной)		

#### **Задание 3.4. «Проектирование образовательной программы школы»**

Как организовать деятельность всего педагогического коллектива по проектированию образовательной программы школы?

- a. Разработайте сценарий методического семинара с целью включения педагогов в проектирование образовательной программы школы
- b. Разработайте план педагогического совета с целью включения педагогов в проектирование образовательной программы школы

Матрица для эксперта.

<b>Параметры анализа</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Методический семинар по проектированию ОП школы:		
1. позволяет привлечь коллег для решения конкретных профессиональных задач при проектировании образовательной программы		
2. позволяет определить формы и технологии взаимодействия с коллегами при проектировании ОП школы (мозговой штурм, дискуссия, фокус-группа, кластер и т.п.)		
3. позволяет определить первоочередные профессиональные задачи в рамках образовательной		

программы для совместного с коллегами их решения		
4. позволяет определить особенности включения коллег в разработку проекта ОП школы		
5. предусматривает учет уровня профессиональной компетентности и личностных интересов педагогов в разработке компонентов ОП школы		
6. предусматривает разработку диагностического инструментария для решения профессиональных задач		
7. позволяет выявить уровень владения технологиями проектирования		
8. позволяют выявить уровень владения рефлексивными технологиями		
9. предусматривает технологию взаимоэкспертизы разработанного проекта ОП		
10. отражает готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества в коллективе		

### Задание 3.5. «Мероприятие с участием родителей»

Каким образом учитель может организовать взаимодействие с родителями в соответствии с образовательной ситуацией?

- a. Разработайте сценарий конкретного мероприятия в рамках урочной деятельности с участием родителей в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (в рамках преподаваемого Вами предмета)
- b. Разработайте сценарий конкретного мероприятия в рамках внеурочной деятельности с участием родителей в соответствии с конкретной образовательной ситуацией (в рамках преподаваемого Вами предмета)

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Сценарий мероприятия:		
1. позволяет определить конкретную образовательную ситуацию, для решения которой строится взаимодействие с родителями учащихся		
2. позволяет выявить цель взаимодействия с родителями в рамках разработанного мероприятия		
3. позволяет определить содержание мероприятия		

4. позволяет определить жанр мероприятия		
5. позволяет определить правовые основы организации конкретного мероприятия		
6. позволяет определить механизмы (алгоритм) включения родителей в образовательный процесс (в данном случае, в конкретное мероприятие)		
7. позволяет выявить инструментарий включения родителей в образовательный процесс (в данном случае, в конкретное мероприятие)		
8. предусматривает разработку инструментария обратной связи (диагностика удовлетворенности родителей)		
9. позволяет определить психолого-педагогические основы коммуникации со взрослыми людьми		
10. предусматривает разработку инструментов самодиагностики учителя по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями в рамках конкретного мероприятия		

### **Задание 3.6. «Участие учителя в реализации программы развития школы»**

Каким образом учитель взаимодействует с администрацией образовательной организации для решения профессиональных задач, в том числе задач стратегического развития образовательной организации? Ознакомьтесь с программой развития Вашей образовательной организации.

- a. Представьте программу деятельности учителя по реализации проектов программы развития Вашей школы, связанных с проектированием образовательной программы школы (или с конструированием образовательной среды школы, или со здоровьесберегающей средой).
- b. Представьте программу деятельности учителя по реализации задач информатизации школьной образовательной среды

Матрица для эксперта.

<b>Параметры анализа</b>	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
Программа деятельности:		
1. позволяет определить какую именно стратегическую задачу решает учитель во взаимодействии с администрацией образовательной организации		
2. позволяет выявить цель взаимодействия с администрацией образовательной организации по решению конкретной стратегической задачи		

3. позволяет определить содержание деятельности учителя во взаимодействии с администрацией при решении конкретной стратегической задачи (в соответствии с должностными обязанностями)		
4. позволяет определить механизмы (алгоритм) взаимодействия с администрацией в целях решения конкретной стратегической задачи (в соответствии с должностными обязанностями)		
5. позволяет определить правовые основы собственной профессиональной деятельности во взаимодействии с администрацией по решению конкретной стратегической задачи развития образовательной организации (в соответствии с должностными обязанностями учителя)		
6. предусматривает знание и понимание миссии и концепции развития образовательной организации		
7. позволяет выявить приемы использования информационных технологий во взаимодействии с администрацией по решению конкретной стратегической задачи развития образовательной организации		
8. предусматривает разработку школьной документации (локальных актов)		
9. предусматривает возможность заполнения деловой школьной документации принятой в образовательной организации		
10. предусматривает разработку инструментария самодиагностики (рефлексия) результатов деятельности учителя в решении конкретной стратегической задачи развития образовательной организации		

### **Задание 3.7. «Социальные партнеры»**

Каким образом учитель может взаимодействовать с организациями – социальными партнерами образовательной организации в рамках реализации образовательной программы?

- а. Представьте проект программы совместной деятельности учителя и организации – социального партнера в рамках реализации образовательной программы в урочной (или внеурочной) деятельности (на примере преподаваемого Вами предмета)

- b. Представьте проект программы совместной деятельности учителя и организации – социального партнера в рамках реализации образовательной программы для школьников из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС) (на примере преподаваемого Вами предмета).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа совместной деятельности учителя и организации – социального партнера:		
1. позволяет выявить технологии анализа возможностей социального партнерства на конкретной территории		
2. позволяет выявлять возможности потенциальных социальных партнеров для реализации задач образовательной программы		
3. позволяет выявить цель взаимодействия с социальными партнерами по решению конкретных учебных задач		
4. позволяет определить содержание деятельности учителя во взаимодействии с организацией – социальным партнером в решении конкретных образовательных задач		
5. позволяет определить механизмы (алгоритм) взаимодействия с организацией – социальным партнером в решении конкретных образовательных задач		
6. позволяет определить правовые основы социального партнерства		
7. предусматривает перспективы взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации для реализации задач социально-образовательной практики школьников		
8. позволяет использовать ресурсы социальных партнеров для решения задач в рамках образовательной программы		
9. предусматривает разработку инструментария включения социальных партнеров для решения задач в рамках образовательной программы		
10. предусматривает образовательные эффекты для школьников и образовательной организации в целом от взаимодействия с социальными партнерами		

### Задание 3.8. «Взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения учащихся»

Каким образом учитель может взаимодействовать со школьной (территориальной) службой сопровождения учащихся при решении образовательных задач?

- a. Разработайте программу взаимодействия учителя-предметника со школьной (территориальной) службой психолого-педагогического сопровождения детей (или детей-инофонов), имеющих затруднения в учебе;
- b. Разработайте программу взаимодействия учителя-предметника со школьной (территориальной) службой психолого-педагогического сопровождения школьников из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа взаимодействия со службой ППМС - сопровождения:		
1. позволяет выявлять особенности индивидуального развития школьников		
2. позволяет выявлять уровень школьных затруднений		
3. предусматривает построение взаимодействия с родителями ученика по результатам диагностики школьных затруднений		
4. предусматривает технологии взаимодействия учителя-предметника и сотрудника службы психолого-педагогического сопровождения (школьного психолога, логопеда, коррекционного педагога, дефектолога, социального педагога), в том числе дистанционного характера		
5. позволяет учитывать результаты совместной деятельности учителя-предметника и ППМС-службы при проектировании процесса обучения		
6. предусматривает соблюдение этических норм психолого-педагогического сопровождения учащихся		
7. предполагают стимулирование учащихся к достижению новых значимых результатов		
8. предусматривает оценку индивидуального прогресса учащихся		
9. отражает способы педагогической поддержки адекватные результатам диагностики		

10. предусматривает возможность привлечения различных специалистов для преодоления школьных проблем/затруднений учащихся		
--	--	--

### Задание 3.9. «Социальное партнерство в рамках профильного обучения»

Каким образом учитель может взаимодействовать с организациями – социальными партнерами образовательной организации в рамках профильного обучения?

- a. Представьте план совместной деятельности учителя и организации – социального партнера в рамках реализации учебной программы профильного обучения (на примере преподаваемого Вами предмета);
- b. Представьте план совместной деятельности учителя и организации – социального партнера в рамках реализации учебной программы элективного курса.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
План совместной деятельности учителя и организации – социального партнера в профильном обучении:		
1. позволяет выявить технологии анализа возможностей социального партнерства на конкретной территории		
2. позволяет выявлять возможности потенциальных социальных партнеров для реализации задач профильного обучения		
3. позволяет выявить цель взаимодействия с социальными партнерами по решению конкретных учебных задач		
4. позволяет определить содержание деятельности учителя во взаимодействии с организацией – социальным партнером в решении конкретных образовательных задач профильного обучения		
5. позволяет определить механизмы (алгоритм) взаимодействия с организацией – социальным партнером в решении конкретных образовательных задач профильного обучения		
6. позволяет определить правовые основы социального партнерства		
7. предусматривает перспективы взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации для реализации задач социально-образовательной практики школьников		



8. позволяет использовать ресурсы социальных партнеров для решения задач в рамках образовательной программы		
9. предусматривает разработку инструментария включения социальных партнеров для решения задач в рамках образовательной программы		
10. предусматривает образовательные эффекты для школьников и образовательной организации в целом от взаимодействия с социальными партнерами		

### Задание 3.10. «Ученическое научно-исследовательское общество в школе»

Каким образом учитель может организовать сотрудничество школьников между собой в рамках ученического научно-исследовательского общества?

- a. Разработайте проект организации ученического научно-исследовательского общества в школе, направленный на взаимодействие учащихся в рамках решения учебных задач на примере преподаваемого Вами предмета.
- b. Разработайте сетевой проект организации межшкольного ученического научно-исследовательского обществ, направленный на взаимодействие учащихся школ, находящихся на территории одного муниципального образования, в рамках решения учебных задач на примере преподаваемого Вами предмета.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект ученического научно-исследовательского общества (УНИО):		
1. позволяет выявлять уровень мотивации к учебно-исследовательской деятельности школьников		
2. предусматривает технологии взаимодействия учащихся в рамках УНИО, в том числе дистанционного характера		
3. предусматривает взаимодействие учителей-предметников разных школ, направленное на развитие исследовательских компетенций учащихся		
4. предусматривает информационное сопровождение процесса реализации проекта		
5. предусматривает реализацию педагогической поддержки процесса взаимодействия учащихся в рамках реализации проекта УНИО		
6. предусматривает промежуточное и итоговое оценивание уровня сформированности исследовательских навыков учащихся при решении учебных задач проекта		

7. предполагают стимулирование учащихся к достижению новых значимых результатов		
8. позволяет учитывать особенности образовательных программ школ, включенных в реализацию проекта УНИО		
9. предусматривает перспективы расширения участников проекта		
10. предусматривает разработку инструментов самодиагностики учащихся и учителей, участвующих в проекте (рефлексивные методики)		

#### Пакет заданий №4

### «Создание среды реализации образовательной программы (образовательная среда образовательной организации)

#### и использование ее возможностей в образовательном процессе»

#### Задание 4.1. «Информационные ресурсы образовательной программы»

Каким образом учитель может использовать современные информационные ресурсы при создании среды реализации образовательной программы?

- a. Подготовьте рекомендации учителю по использованию информационных ресурсов при реализации образовательной программы (на материале своего предмета).
- b. Разработайте программу создания в учреждении образования информационной среды образовательной программы (на любой ступени образования).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Информационные ресурсы при создании среды реализации образовательной программы:		
1. представлена методика (алгоритм, технология) проектирования образовательной среды		
2. учтена взаимосвязь образовательной среды школы и образовательного пространства ученика		
3. учтены особенности образовательной организации (демографические, социокультурного окружения, кадровые, материальные и др.).		
4. учтены методы оценки эффективности образовательной среды		
5. позволяют проектировать содержательное наполнение пространства проектных работ учащихся		

6. предусматривают возможность проектирования пространства презентации работ учащихся		
7. предусматривают возможность освоения опыта разработки проектных работ учащимися		
8. позволяют осуществлять поиск партнеров для расширения открытости образовательной среды и устанавливать с ними взаимодействие		
9. позволяют педагогу включиться в разработку и реализацию сетевых проектов расширения образовательной среды организации (школы)		
10. позволяют осуществлять взаимодействие с коллегами, учащимися		

#### Задание 4.2. «Дополнительное образование в школе»

Каким образом учитель может использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал системы дополнительного образования?

- a. Разработайте программу взаимодействия с педагогами отдела дополнительного образования на базе Вашей школы (на примере своего предмета).
- b. Разработайте программу дополнительного образования по преподаваемому предмету, которая может быть предложена школьникам во внеурочное время.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа взаимодействия с педагогами дополнительного образования:		
1. учитывает реальные возможности системы дополнительного образования района/региона		
2. учитывает состояние и возможности отдела дополнительного образования детей в школе		
3. предполагает учет интересов, увлечений, образовательных планов учащихся с целью их использования в образовательном процессе		
4. использует инструментарий оценки и учета личностных достижений учащихся в направлениях дополнительного образования		
5. ориентирована на выявление потенциальных партнеров в системе дополнительного образования для привлечения к реализации образовательной программы		
6. предусматривает необходимость привлечения к реализации образовательной программы партнеров из системы дополнительного образования		
7. представляет пути интеграции дополнительного образования в практику реализации образовательной программы		

8. позволяет учитывать в образовательном процессе личностные достижения учащихся, достигнутые ими с привлечением ресурсов дополнительного образования		
9. учитывает требования государственных образовательных стандартов к личностным результатам учащихся		
10. предусматривает перспективы развития внеурочной деятельности по предмету		

### Задание 4.3. «Образовательное пространство ученика»

Каким образом учитель может создавать образовательное пространство для своих учащихся?

- a. Представьте проект создания образовательного пространства для учащихся на основе использования информационных технологий (на примере своего предмета).
- b. Разработайте проект создания образовательного пространства для учащихся на материале любой предметной области учебного плана.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект создания образовательного пространства для учащихся:		
1. учтены особенности построения образовательного пространства ученика		
2. учитывает содержание деятельности по учебному предмету		
3. учтены особенности содержательного наполнения образовательного пространства для работы с разными учащимися		
4. предусматривает различные возможности использования информационных технологий в процессе реализации образовательной программы		
5. представлен инструментарий активизации учащихся в образовательном пространстве с помощью информационных технологий		
6. указаны потенциальные источники (ресурсы) для развития или совершенствования образовательного пространства		
7. представлены приемы использования информационных технологий в образовательной практике		
8. представлен алгоритм проектирования образовательного пространства для учащихся в процессе реализации образовательной программы		

9. учтены возможности расширения образовательных пространств учащихся		
10. предусматривает возможность привлечения родителей учащихся к формированию и развитию их образовательных пространств		

#### Задание 4.4. «Образовательная среда»

Как учитель отбирает объекты образовательной среды и использует их для решения конкретных педагогических задач?

- a. Разработайте рекомендации молодому педагогу по отбору и использованию объектов образовательной среды (на примере своего предмета).
- b. Предложите программу внутрифирменного повышения квалификации педагогического коллектива по созданию образовательной среды реализации образовательной программы.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Рекомендации педагогу по отбору и использованию объектов образовательной среды:		
1. выделены объекты (компоненты) образовательной среды, связанные с достижением целей образовательной программы		
2. описано назначение объектов (компонентов) образовательной среды в соответствии с целями образовательной программы		
3. учтены возможности и ресурсы открытой образовательной среды для использования их в образовательной практике		
4. представлен инструментарий включения школьников в освоение образовательной среды (навигатор, лоция, путеводитель и т.п.)		
5. представлены методы включения школьников в освоение образовательной среды (консультирование, педагогическая поддержка, тьюторство, супервизия, модерация)		
6. учтены индивидуальные особенности педагога при включении учащихся в образовательную среду		
7. учтена возможность использования ресурсов открытой образовательной среды района (региона, страны, мира) для решения задач реализации образовательной программы		
8. представлены приемы оценки доступности образовательной среды для учащихся и учета их в образовательной практике		
9. представлены приемы проектирования образовательной среды для развития исследовательской деятельности учащихся		
10. представлены приемы проектирования образовательной среды для развития социальной практики, профессиональных проб учащихся		

#### Задание 4.5. «Электронный образовательный ресурс»

Каким образом учитель может использовать возможности современных информационных технологий в образовательном процессе?

- a. Охарактеризуйте замысел и представьте проект создания электронного образовательного ресурса педагогом.
- b. Разработайте рекомендации по созданию электронного образовательного ресурса педагогом совместно с учащимися.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Проект создания электронного образовательного ресурса:		
1. представлен алгоритм проектирования электронного образовательного ресурса для образовательной программы		
2. учитывает особенности учебного предмета, для которого он разработан		
3. позволяет учесть различные образовательные запросы учащихся в процессе использования в образовательной практике		
4. предусматривает различные возможности использования электронного образовательного ресурса в процессе реализации образовательной программы		
5. представлен инструментарий включения учащихся в интерактивное взаимодействие в процессе работы с электронным образовательным ресурсом		
6. указаны потенциальные источники (ресурсы) для развития или совершенствования электронного образовательного ресурса		
7. представлены приемы использования электронного образовательного ресурса в образовательной практике		
8. учтены педагогические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам		
9. учтены технические требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам		
10. предусматривает использование возможностей информационных технологий (в том числе сетевых ресурсов) для активизации и повышения эффективности работы электронного образовательного ресурса		

#### Задание 4.6. «Предметная среда внеурочной деятельности»

Каким образом учитель может использовать в образовательном процессе ресурсы и потенциал внеурочной деятельности по предмету?

- a. Представьте рекомендации педагогу по проектированию предметной среды внеурочной деятельности для учащихся основной школы (на материале своего учебного предмета).
- b. Представьте рекомендации педагогу по проектированию предметной среды внеурочной деятельности для учащихся старшей школы (на материале своего учебного предмета).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Рекомендации педагогу по проектированию предметной среды внеурочной деятельности:		
1. учитывают особенности реализуемой образовательной программы		
2. учитывают состояние и возможности организации (в том числе традиции) внеурочной деятельности в школе		
3. предполагают учет интересов, увлечений, образовательных планов учащихся с целью их использования в образовательном процессе		
4. используют инструментарий оценки и учета личностных достижений учащихся во внеурочной деятельности		
5. позволяют учитывать в образовательном процессе личностные достижения учащихся, достигнутые ими во внеурочной деятельности (в том числе по предмету)		
6. представляют пути интеграции внеурочной деятельности в практику реализации образовательной программы		
7. предусматривают необходимость привлечения для организации внеурочной деятельности учащихся других педагогов школы (например, путем реализации непредметных программ)		
8. предусматривают необходимость привлечения к реализации образовательной программы социальных партнеров (виртуальные экскурсии в медиатеке и т.п.)		
9. учитывают требования государственных образовательных стандартов к личностным и предметным результатам учащихся		
10. предусматривают перспективы развития внеурочной деятельности по предмету		

#### **Задание 4.7. «Дистанционное обучение».**

Каким образом учитель может использовать в образовательном процессе возможности дистанционного обучения?

- a. Разработайте программу дистанционного обучения на базе вашей школы (на примере своего предмета), для учащихся, которые не имеют возможности непосредственно присутствовать на уроках по состоянию здоровья.
- b. Разработайте фрагмент программы дистанционного обучения учащихся по своему предмету, которая может быть использована в работе во время длительного отсутствия всех учащихся в школе (активированные дни).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа дистанционного обучения:		
1. содержит методiku (алгоритм, технология) проектирования		
2. учитывает взаимосвязь образовательной среды школы и образовательного пространства ученика		
3. предоставляет возможности управлять процессом обучения ученика в зависимости от его индивидуальных особенностей и мотивации		
4. предусматривает широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании.		
5. предполагает использование нелинейных форм представления информации		
6. позволяет проектировать содержательное наполнение проектных работ учащихся		
7. предусматривает возможность презентации и само- и взаимооценки работ учащихся		
8. содержит детальное планирование деятельности обучаемого (постановка задач, целей, разработка учебных материалов).		
9. позволяет педагогу включиться в разработку и реализацию сетевых проектов расширения образовательной среды организации (школы)		
10. позволяет осуществлять интерактивное взаимодействие с учащимися, педагогами		

#### **Задание 4.8. «Организация индивидуального обучения»**

Как учитель использует возможности образовательной среды для решения конкретных педагогических задач в работе с разными группами учащихся?

- a. Спроектируйте программу организации индивидуального обучения (на примере своего предмета) учащихся слабо владеющих русским языком (инофонов).
- b. Спроектируйте программу индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении учебного предмета.



Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа организации индивидуального обучения (на примере своего предмета):		
1. создает условия достижения требований образовательного стандарта учащимся, находящимся на индивидуальном обучении		
2. учитывает индивидуальные особенности школьника, для которого она разработана		
3. позволяет учесть возможности и ресурсы открытой образовательной среды для использования их в образовательной практике при организации индивидуального обучения		
4. предполагает использование технологий развития универсальных учебных действий школьников при индивидуальном обучении		
5. содержит методический инструментарий включения школьников в процесс индивидуального обучения (навигатор, лоция, путеводитель, банк разноуровневых заданий по предмету и т.п.)		
6. предусматривает использование современных методов включения школьников в индивидуальное обучение (консультирование, тьюторство, педагогическая поддержка, супервизия, модерация)		
7. учитывает особенности построения учебного процесса по конкретному учебному предмету при организации индивидуального обучения		
8. учитывает возможность использования ресурсов открытой образовательной среды района (региона, страны) для организации индивидуального обучения		
9. предполагает использование приемов и средств оценки результатов процесса индивидуального обучения учащихся и учета их в образовательной практике		
10. раскрывает возможности использования ресурсов образовательной среды для развития социальной практики (профессиональных проб) учащихся в условиях индивидуального обучения		

**Задание 4.9. «Организация работы учебно-исследовательского общества»**

Как учитель использует возможности образовательной среды для решения конкретных педагогических задач развития познавательной мотивации учащихся путем создания учебно-исследовательского общества?

- а. Спроектируйте программу организации работы учебно-исследовательского общества (на материале конкретного учебного предмета).

- b. Спроектируйте программу организации работы учебно-исследовательского общества (на материале предметной области учебного плана).

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа организации работы учебно-исследовательского общества:		
1. учитывает индивидуальные особенности школьников, для которых она разработана		
2. учитывает особенности организации урочной и внеурочной деятельности учащихся в рамках конкретного предмета (предметной области)		
3. предусматривает учет познавательных интересов учащихся		
4. предусматривает развитие познавательной активности учащихся		
5. содержит методический инструментарий привлечения школьников к деятельности учебно-исследовательского общества		
6. предусматривает использование возможностей и ресурсов открытой образовательной среды для организации работы учебно-исследовательского общества		
7. содержит описание приемов и средств учета результатов участия учащихся в работе учебно-исследовательского общества и учета их в образовательной практике		
8. учитывает возможность использования ресурсов социальных партнеров школы для организации работы учебно-исследовательского общества		
9. содержит описание деятельности по развитию исследовательской компетентности школьников при организации деятельности учебно-исследовательского общества		
10. предполагает развитие образовательной среды школы в процессе организации деятельности учебно-исследовательского общества		

#### Задание 4.10. «Педагогическое сопровождение учащихся»

Каким образом учитель может решать педагогические задачи путем организации педагогического сопровождения учащихся?

- Предложите программу сопровождения индивидуальной траектории развития учащихся в процессе изучения ими учебного предмета.
- Предложите программу педагогического сопровождения процесса обучения детей малочисленных коренных народов Севера в общеобразовательной школе.

Матрица для эксперта.

Параметры анализа	Да	Нет
Программа педагогического сопровождения:		
1. создает условия достижения требований образовательного стандарта		
2. учитывает индивидуальные особенности школьника, для которого она разработана		
3. позволяет учесть возможности и ресурсы открытой образовательной среды для использования их в образовательной практике при реализации		
4. предполагает использование технологий развития универсальных учебных действий школьников		
5. содержит методический инструментарий включения школьников в образовательный процесс		
6. предусматривает использование современных методов активизации познавательной деятельности школьников		
7. учитывает особенности построения учебного процесса по конкретному учебному предмету при реализации на практике		
8. учитывает возможность использования ресурсов открытой образовательной среды района (региона, страны) для организации сопровождения		
9. предполагает использование приемов и средств оценки результатов обучения учащихся и учета их в образовательной практике		
10. раскрывает возможности использования ресурсов образовательной среды для развития социальной практики (профессиональных проб) учащихся в сопровождения		



## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Авферонк Л.С., Акулова О.В., Бахмутский А.Е., Гладкая И.В., Илюшин Л.С., Лаптев В.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов. Книга для учителя. – СПб.: Изд-во «Союз», 2002.
2. Акулова О.В., Балакирева Э.В., Бордовский Г.А., Гладкая И.В., Гогоберидзе А.Г., Ильина С.П., Козырев В.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Ривкина С.В., Тряпицына А.П., Тумалева Е.А. Разработка квалификационных требований к профессиональной деятельности в сфере образования/ Под общей редакцией В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. Изд. 2-е. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Акулова О.В., Батракова И.С., Богословский В.И., Заир-Бек Е.С., Ланина И.Я., Лаптев В.В., Менг Т.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Научно - методическое сопровождение процесса реализации образовательных стандартов и образовательных программ общего образования: коллективная монография /Под ред. В.В. Лаптева. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
4. Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие. СПб, РГПУ, 2008.
5. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П., Современная школа: опыт модернизации . – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.
6. Аттестация педагогических работников. [Электронный ресурс] Доступ: <http://nsportal.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-rabotnikov>
7. Бахмутский А.Е. Содержание результатов общего образования и деятельность учителя// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012.№ 148. С. 77-86.
8. Бахмутский А.Е., Голубенко Н.И. Оценка результатов деятельности учителя и школы// Наука и школа, 2012, №4, с. 28-32.
9. Бахмутский А.Е., Конасова Н.Ю. Оценка результатов образования при компетентностном подходе// Вестник ТОГИРРО, 2012, №51, с. 42-52.
10. Вербицкий А.А., Калашников В.Г. Категория «контекст» в психологии и педагогике. М, 2010.
11. Гвоздева М.С. Оценивание профессиональной деятельности учителя: идеология, институция инструменты, информация. Учебно пособие. – Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2010.
12. Гладкая И.В. Становление понятия «профессиональная компетентность» в теории профессионального образования // Человек и образование, 2011, №2, с. 130-134.

13. Глубокова Е.Н. Концепция «живого знания» в современной науке// В сб. Эмоциональный мир человека в современных исследованиях. – СПб.: Изд-во «Лема», 2009, с. 26-31.
14. Компетентностный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под. ред. В. А. Козырева, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной. СПб., 2005.
15. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
16. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
17. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М., 2002.

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

Бахмутский А.Е, Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э.,  
Писарева С.А., Тряпицына А.П. **Подготовка к аттестации: методические  
рекомендации для педагогических работников общего образования.** –  
СПб.: Своё издательство, 2014 . – 80 с.

Подписано в печать 17.11. 2014. Формат А5

Бумага офсетная. Печать офсетная. 5,0 усл. печ. л.

Тираж 100 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Турусел»

197376, Санкт-Петербург, ул. Профессора Попова, д.38. [toroussel@mail.ru](mailto:toroussel@mail.ru)

Зак. № от 18.11. 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Квасова Наталья Анатольевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022