



АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
"ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"

**МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ЛУЧШИХ ПРАКТИК ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**



ХАНТЫ-МАНСИЙСК
2018

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК
ЛУЧШИХ ПРАКТИК ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Ханты-Мансийск
2018

УДК 374
ББК 74.200.58+75.581
М 54

*Рекомендовано решением
научно-методической комиссии Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 4 от 19.09. 2018 г.*

Составитель

Игорь Валентинович Долженко,

доцент кафедры общего и дополнительного образования
АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук

Методический сборник лучших практик шахматного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / сост. И. В. Долженко ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 42 с.

В сборник вошли материалы педагогов образовательных организаций, реализующих шахматное образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Пособие предназначено для педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, учителей начальных классов, руководителей кружков и факультативов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, методистов, руководителей городских (районных) профессиональных предметных объединений общеобразовательных организаций.

© АУ «Институт развития образования», 2018

© Долженко И.В., составление, 2018

Оглавление

Введение.....	4
<i>Акишина В.В.</i> Результативность шахматно-задачной технологии И. Г. Сухина.....	6
<i>Моисеев В.М., Азисова Р.И.</i> Опорные позиции в элементарных окончаниях.....	13
<i>Светлов Д.В.</i> Обзорная статья актуального дебютного варианта «антимеранский вариант».....	21
<i>Коровина Е.А.</i> Совершенствование навыков игры в шахматы путем анализа и комментирования партий.....	25
<i>Позин С.Б.</i> Преподавание шахмат для тотально слепых детей.....	28
<i>Талько В.А.</i> Опыт работы шахматной школы имени Анатолия Карпова по развитию шахматного образования на территории Нефтеюганского района.....	31
<i>Желобцова В.В.</i> ДЮСШШ им. Карпова – опорная площадка по внедрению шахматного образования в Нефтеюганском районе.....	34
<i>Николаев М.В.</i> Шахматы в детском саду «Слонёнок» в 2005-2011 годы.....	36

Введение

Во исполнение приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.07.2016 г. № 1147/210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», от 30.06.2017 г. № 1066/196 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учётом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативных форм и технологий обучения предмету «Шахматы», от 14.11.2017 г. №1671/319 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа – Югры и Департамента физической культуры и спорта Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 19.07.2016 г. № 1147/210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.08.2018 г. № 1111 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов» кафедра общего и дополнительного образования автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» провела работу по изучению практик реализации шахматного образования в округе, результатом чего явился данный сборник методических рекомендаций.

В сборник вошли материалы педагогов образовательных организаций, реализующих шахматное образование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Пособие предназначено для педагогов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, учителей начальных классов, руководителей кружков и факультативов, воспитателей дошкольных образовательных организаций, методистов, руководителей городских (районных) профессиональных предметных объединений общеобразовательных организаций.

Валентина Васильевна Акишина,
учитель шахмат
МБОУ гимназии им. А.И. Яковлева,
г. Урай

Результативность шахматно-задачной технологии И. Г. Сухина

Как помочь ребёнку всё успевать, действовать рационально и не уставать? Как научить его учиться с радостью, чтобы легко справляться со школьной программой? Есть ли для этого универсальная технология, такая чтобы позволила развить у детей необходимые способности и навыки...

Это легко и возможно, нужна только шахматно-задачная технология профессора И.Г. Сухина для формирования у детей уникальной способности действовать «в уме». Ребёнок сможет благодаря этому программировать результат и алгоритм решения любой задачи: мысленно разложит на составляющие и выберет самый лучший вариант достижения цели. Станет более четко выражать свои мысли. Привыкнет взвешенно принимать решения и достигать конкретной цели. Разовьёт память и внимание. Получит базовые навыки шахматной игры. Когда дети обучаются шахматам, они начинают структурировать знания, учатся мышлению и построению логических цепочек. Эти навыки позволяют в будущем четко структурировать школьные дисциплины, искать и понимать суть вместо бездумного зазубривания материала. Эти универсальные навыки – то, что необходимо человеку каждый день в современном мире «информационных цунами».

Вот уже 10 лет шахматно-задачная технология профессора И.Г. Сухина помогает раскрыть моим ученикам уникальную способность действовать «в уме», оптимального развития которой достигает лишь 5% населения планеты (этот навык формируется у ребенка в период от 4 до 12 лет). И однозначно могу сказать, что хороших результатов при 100% реализации программы достигают все дети, даже те, кому «не дано». Как учитель шахмат гимназии и старший преподаватель АУ «Института развития образования ХМАО – Югры», я обучила более 1700 детей и 500 педагогов по федеральному курсу И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

Очень важно, чтобы учиться ребёнку было увлекательно и интересно. Только тогда мы получим реальную отдачу. По программе И.Г. Сухина дети учатся, играя, при полном отсутствии страха поражения, ведь ребенок соревнуется не с противником, а с самим собой – вчерашним. Игорь Георгиевич Сухин покорила мудростью и глубиной познания детской души. Разработке федерального курса «Шахматы – школе» автор посвятил 20 лет жизни. В отличие от других методик, курс создан на глубокой научной основе. Учтены все психолого-педагогические требования. Здесь объединяются воедино математика, логика, русский язык, литература на пересечении с шахматами. Так ребёнок познаёт мир целостно и

становится универсально образованным человеком. В курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе» входят:

- шахматные сказки: ребенок сопереживает героям сказок и помогает им решать шахматные задания;
- шахматно-литературные загадки с известными литературными героями;
- шахматно-математические задачи: ребенок осознает ценность и силу фигур на простых арифметических расчетах;
- шахматно-геометрические задачи: тренируется пространственное мышление через ориентацию на плоскости шахматной доски и траекторию ходов шахматных фигур;
- шахматно-логические задачи: тренируется логика на каждом занятии через занимательные шахматные игры;
- шахматно-языковые задачи: весёлые задания со словами и буквами;
- занимательные головоломки различных жанров: включают одновременно оба полушария головного мозга, объединяющие логику с творчеством.

Курс интересен и легко усваивается как мальчиками, так и девочками, как логиками, так и мечтателями.

Дети мыслят образами и очень любят сказки. Я стараюсь сложные темы перекладывать на язык образных сказок. Поделюсь одним примером, как легко и доступно донести детям правило взятия на проходе. Выставляю на демонстрационной доске чёрную пешку на поле Н7, белую – на G2 и рассказываю свою сказку: «Шёл солдат (белая пешка идёт на G4), шёл (делает ход дальше – на G5). Видит, а на той стороне оврага противник притаился (показываю чёрную пешку на Н7) – остановился. Чёрный солдатик тоже заметил нашего и думает: «Как же мне пойти? Если шагну сюда (черная пешка идёт на Н6), то меня собьют (демонстрирую на доске взятие белой пешкой). Нет, так не пойдёт (чёрная пешка возвращается на Н7). А если я перепрыгну через овраг, меня, может, и не заметят (ход черной пешки Н7 – Н5)». А наш-то солдатик (белая пешка) зоркий был, увидел он противника и выстрелил, пока тот перелетал через окоп (демонстрирую взятие – «ранение» белой пешкой с G5 на Н6 (черную пешку держу над полем Н6 – она «в прыжке через окоп» и её «ранили» белой пешкой прямо в полёте). Белая пешка стала на Н6, черная – на Н5. Допрыгнул чёрный солдатик до другой стороны окопа уже раненый, и воевать он уже не может. Увезли его в госпиталь – лечиться (черная пешка Н5 снимается с доски). А наш солдатик (белая пешка) завоевал окоп». Затем я подхожу к каждому ученику и проверяю, как он сам делает взятие на проходе на своей игровой доске. Практически все дети после такого объяснения выполняют взятие на проходе верно.

У каждого педагога с опытом появляются свои наработки, которыми мы с радостью делимся. Моим ученикам очень нравится около шахматная игра «Лисичка и курочки». Её придумал педагог-шахматист из г. Урая А.А. Ратушный. Игра длится 3 - 5 минут. С радостью в неё играют и дошкольники, и младшие школьники. Правила очень простые. В начальной расстановке Лисичка (чёрная ладья) стоит на А8, а Курочки (8 белых пешек) – на второй горизонтали. Курочки начинают игру. Хотят

они, как шахматные пешки, на одно поле вперёд по вертикали (длинным ходом пешки, н-р а2 –а4, курочка ходить не может). Выигрывают курочки двумя способами: если хотя бы одна из них дойдёт до 8-й горизонтали, там её уже Лиса съесть не может – курочки победили. Второй вариант выигрыша: если Лиса встанет нечаянно очень близко (под бой пешке – курочке), то курочка может её «клонуть» - сбить по диагонали – так как шахматная пешка. Лисичка выигрывает, если всех курочек «съест» (собьет все пешки по правилам взятия шахматной ладьи). В эту игру дети уже играют во время изучения темы «Ладья: ход, взятие».

Методику И.Г. Сухина я опробовала вначале на своём 3-х летнем сыне. Для меня было удивительным, как легко и с интересом он включался в действие и быстро решал непростые задачки. Я поняла, что эти навыки нужны будут сыну в любой сфере его жизни. У него формировалась способность действовать «в уме»... Результатом наших занятий по этой методике стала победа Захара в детском саду на шашечном турнире, хотя дома в шашки мы играли всего несколько раз. А ещё у него появилась осознанность в выборе своих действий. Пока он не разберётся в смыслах действия, он ничего делать не будет. Главный его вопрос: «Кому это надо и для чего?».

За 10 лет я апробировала шахматный курс И.Г. Сухина в самых разных образовательных учреждениях: школах, детсадах, Центре дополнительного образования детей. Делаю очевидный вывод: наилучший результат программа дала в частной школе (ЧОУ «Успех», г. Урай). Здесь были созданы практически идеальные условия для того, чтобы у детей системно формировалась способность действовать в «уме»:

- 1) максимальная заинтересованность родителей в результате интеллектуального развития детей: выполнение всех рекомендаций педагога и постоянная обратная связь, отыгрывание дома с ребёнком заданий на шахматной доске;
- 2) занятия шли 2 раза в неделю без пропусков;
- 3) дети выполняли домашние задания в рабочих тетрадях под контролем родителей;
- 4) в группе занималось 5-8 детей;
- 5) дети прошли весь четырехлетний курс И.Г. Сухина и выдали самый высокий результат из всех моих учеников.

Хочу поделиться интересным примером из опыта работы в частной школе.

Полина Г. (6 лет) за первый год обучения не смогла научиться решать простейшие для ее возраста шахматные задачки. Очень слабые показатели у неё были по математике в детсаду. Она не могла ориентироваться на плоскости шахматной доски: чернопольный слон начинал двигаться по черной диагонали и съезжал на белую, конь не мог найти свою траекторию прыжка буквой «Г»... Первый год обучения не дал видимых результатов, и было принято решение с согласия родителей – оставить девочку на повторное прохождение программы 1-го года. И уже спустя два месяца повторного прохождения программы появилась осознанность в решении шахматных задач, ушел автоматизм, активировалась способность действовать “в уме”, начались победы в шахматных партиях со сверстниками. А к концу учебного года она заняла на соревнованиях среди учеников частной школы 2-е место.

Впоследствии – самостоятельное обучение в школе и твёрдая «4» за год по математике.

Курс системный, так как:

- 1) в его основе лежит система занимательных дидактических шахматных заданий и дидактических игр;
- 2) курс пронизан межпредметными связями и представляет собой своеобразный квадрат с вершинами: математика, логика, чтение, язык, на пересечении диагоналей которого находятся шахматы;
- 3) задачи курса образуют систему в виде постепенно расширяющейся спирали - воронки.

Федеральный курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе» основан на здоровьесберегающей шахматно-задачной технологии, он испытан временем, вырастил уже тысячи тысяч осознанных успешных людей. И, конечно же, – это великолепная база для тех, кто пожелает дальше совершенствоваться в шахматах!

Родители озабочены будущим своих детей и уделяют их интеллектуальному воспитанию особое внимание. Многие интуитивно делают это с помощью древней и мудрой игры.

Традиционно отец сажает ребёнка за шахматную доску и... О горе побежденному новичку... А ведь ребёнок играл, чтобы ВЫИГРАТЬ!!! И дети теряют интерес к такому занятию. Проигравшим себя чувствовать никому не хочется... Современные дети тяжелее переживают неудачу. Поэтому, если преподавать шахматы по спортивной традиционной методике, можно даже нанести вред психическому здоровью ребёнка.

Что же получают дети, обучаясь по программе И.Г. Сухина «Шахматы – детям»:

- Повышение успеваемости в школе по всем предметам.
- Развитие самообладания, концентрации внимания, памяти, способности к самообразованию, адекватной самооценке, самоанализу.
- Прохождение курса усилит влияние на развитие внутренней и внешней речи ребенка, комбинаторное и логическое мышление, жизненную активность, познавательные потребности.
- Дети приобретут навык нейтрального отношения к ошибкам как неизбежному шагу к новому результату.
- У детей сформируются способности: действовать «в уме», просчёта на нескольких ходов вперед, выбора во всех сферах лучшего варианта из возможных!

Курс даёт ребёнку новые возможности проявления внутреннего потенциала.

Приведу яркий пример того, как с помощью шахматно-задачной технологии раскрываются дети некоммуникативного типа. В МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» обучался у меня в объединении «Юный шахматист» Андрей И. У него отсутствовали устные ответы на уроках в школе (практически ничего не говорил, оценки получал только за письменные работы). Способности к шахматам у него вначале не проявлялись. Андрей И. посещал все

занятия без пропусков (3 урока в неделю), выполнял все домашние задания (со средней успеваемостью). После 9 месяцев обучения он на городском турнире школьников (г. Урай, начальные классы) занял 33-е (последнее) место.

Осенью второго года обучения Андрей И. на городском шахматном турнире среди школьников «Осенние каникулы» (г. Урай, 2015г.) занял 3-е место. Я стала присматриваться к его игре на занятиях. У него действительно начала прослеживаться четкая логика во всех ходах, в отличие от прошлогоднего шлепанья по доске. Включилась интуиция, азарт игры и радость от успешных ходов. Он стал играть наравне с сильными учениками, старше его на 2 – 3 года, и вскоре ему был присвоен 3-й юношеский разряд по шахматам. Я включила Андрея И. в сборную команду юных шахматистов для участия в соревнованиях среди школьников до 10 лет (г. Сургут, 2016г.). И он показал там лучший результат по сборной команде г. Урая среди мальчиков: 4 победы из 9. А потом Андрей И. стал постоянным победителем городских шахматных турниров среди мальчиков – учащихся начальной школы. Но самый интересный эффект занятий шахматами – это решение проблем с устной речью (он стал отвечать на уроках и общаться со сверстниками). Интересную историю рассказала его школьная учительница: поставила она парту в конце класса для игры в шахматы. Андрей И. там каждую перемену с таким же заядлым игроком сражался. Однажды, войдя в кураж игры, он стал громко объяснять правила, которые соперник нарушил. И вот, во 2-м классе, впервые учительница услышала, как Андрей может внятно и громко говорить. С тех пор он стал отвечать на уроках.

Курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе» даёт базу шахматной игры и выявляет детей-спортсменов. Таких ребят в классе бывает 10 -15 %. Они дальше продолжают обучение в спортивных клубах. Так команда шахматистов МБОУ гимназии им. А.И. Яковлева (г. Урай) уже несколько раз становилась призёром окружных интернет-соревнований по шахматам. В гимназии я веду шахматы на параллелях 1 - 8 классов по программе И.Г. Сухина «Шахматы – детям». Каждый класс делится на 2 подгруппы. Первая подгруппа занимается у меня на шахматах, а у второй части класса предмет внеурочной деятельности ведёт другой педагог. На следующей неделе подгруппы меняются: ко мне идёт вторая, а первая уходит к другому педагогу. Таким образом реализуется программа на 17 час/год. Соответственно, оригинальную программу первого года обучения я выдаю в сокращённом варианте, но мы проходим все темы, которые предлагает И.Г. Сухин. А на втором году обучения уже закрепляем программу 1-го года. Такой вариант проведения шахматных занятий (количество часов в учебном году и численность детей на занятии) гораздо эффективнее, чем заниматься со всем классом наполняемостью до 30 человек. Ведь шахматы пришли в школы из дополнительного образования, а там нормативы наполняемости групп: 12 - 15 человек. На сегодняшний день нет регламентирующих документов по количеству учеников на шахматных занятиях в школе. В большинстве школ г. Урая шахматы ведутся с полным классом. По отзывам педагогов, продуктивность таких занятий в разы ниже, чем с группой детей численностью 12 -15 человек. Вопрос этот решается пока на уровне директора школы, исходя из реальных возможностей. Во многих

учебных заведениях остро стоит вопрос с помещением для шахматных занятий. Гимназия города Урай размещается в ультрасовременном здании с достаточным количеством площадей: класс шахмат у нас такой (фото 1). За партой сидит один ученик, у него есть учебник И.Г. Сухина из УМК «Шахматы – школе» соответствующего года обучения, а на второй половине парты – шахматная доска с расставленными в начальное положение фигурами. Это очень экономит время на расстановки и поиск недостающего материала, когда в конце каждого занятия все фигуры занимают свои места: полные комплекты в начальном положении и готовы к следующему уроку. Ещё удобно работать с двумя демонстрационными досками (см. фото 1). На одной доске всегда расставлена начальная позиция. А когда идёт объяснение нового материала на другой доске, то сразу с первой доски берутся нужные фигуры (ведь мы уже точно видим, где какая фигура находится в начальной позиции, так экономится время на поиски нужных фигур). Ещё один плюс двух демонстрационных досок в том, что появляется возможность расстановки сразу двух позиций перед каждым уроком на одной и второй доске, что тоже экономит время.



Фото 1. Шахматный класс МБОУ гимназии им. А.И. Яковлева (г. Урай)

Ещё один яркий пример того, что программа И.Г. Сухина как лакмусовая бумажка выявляет будущих спортсменов-шахматистов.

Катя С. показала способности к спортивным шахматам с первых занятий, тогда я в гимназии по совместительству вела шахматы в рамках внеурочной деятельности.

Пригласила её на свои занятия в объединение «Юный шахматист» Центра дополнительного образования детей. С 3-го класса она стала ходить на кружок шахмат в ЦДОД. У Кати С. была начальная шахматная база. По рассказам её педагога, она проявляла явные способности ещё в детском саду. Но поскольку педагог на этом не акцентировал внимание родителей, то в сторону развития шахмат девочки они не смотрели. Катя С. выполняла все домашние задания с отличной успеваемостью. В школе она отличница, участница различных школьных олимпиад. Посещала все занятия без пропусков (3 урока в неделю). А через 6 месяцев она вошла в состав сборной команды шахматистов г. Урая до 10 лет и участвовала в окружных шахматных соревнованиях в г. Сургуте (2016г.), где показала лучший результат по команде: 4,5 очка в 9-ти турах. Я рекомендовала родителям найти для Кати тренера. Катя С. стала тренироваться с профессиональным тренером по спортивным шахматам (2 раза в неделю). В сентябре 2017 г. участвовала в «Первенстве ХМАО – Югры по шахматам», где завоевала серебряную и две бронзовых медали. Кате присвоен 3-й разряд по шахматам. И вот уже 2,5 года у неё – «пальма первенства» во всех шахматных турнирах среди школьников в родном городе Урае. Катя - капитан сборной команды шахматистов МБОУ гимназии им. А.И. Яковлева «Урай – chess».

Очень важно рассмотреть талант ребенка в раннем возрасте и поддержать его желание развиваться в шахматах.

По заказу АУ ДПО «Институт развития образования ХМАО – Югры» мною разработан комплект методического обеспечения деятельности сетевого сообщества (клуба) по учебным предметам и предметным областям направления «Шахматы» на сетевом сообществе образования Югры «Школлеги»: <http://shkollegi.ru/clubs/8419/posts/8822/>. На этом ресурсе выложено большое количество материалов для практической работы начинающим педагогам-шахматистам по курсу И.Г. Сухина «Шахматы – школе».

Материалы работы (три ссылки на интернет-ресурсы) вошли в «Методическую копилку в помощь педагогам, преподающим шахматы» [1], рекомендованную Департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры: опубликовано на сайте шахматного всеобуча «Шахматы от 0 до 15 или как учиться на одни пятёрки» <http://chess555.narod.ru/index.htm>.

А также много полезного материала для педагогов и родителей размещено в группе ВК моей онлайн-школы «Шахматы – детям: мыслить и побеждать» <https://vk.com/chesswinners>

«Научить думать – самая трудная задача учителя. Научиться думать – самая трудная задача ученика. Все неприятности в школе, все нежелание учиться, все плохие отметки – все происходит большей частью оттого, что мы или не умеем думать, или, чаще, не хотим думать, потому что думать тяжело. Умственный труд тяжелее физического, человек быстрее устает, да и результаты не всегда налицо» [2]. Эти слова Симона Соловейчика точно определяют непростую задачу работы шахматного педагога. Больших успехов на этой стезе достигают только те учителя, которые любят детей и своё дело. Такие люди, к счастью, в России есть!

Список литературы

1. Методическая копилка в помощь педагогам, преподающим шахматы», рекомендованная департаментом образования и молодежной политики ХМАО – Югры. Материалы работы В.В. Акишиной (опубликовано на сайте шахматного всеобуча «Шахматы от 0 до 15 или как учиться на одни пятёрки». – URL: <http://chess555.narod.ru/index.htm> (дата обращения: 15.07.2018).
2. Акишина, В. В. ФГТ, ФГОС и шахматы // Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10–13 июня 2013 г.: Сборник тезисов докладов / составители: И. Г. Сухин, Г. В. Ковалева; научный редактор И. Г. Сухин. – Обнинск : Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
3. Акишина, В. В. Шахматы как средство интеллектуального развития младших школьников // Российский и международный опыт и перспективы работы с одарёнными детьми : материалы Всероссийской научно-практической конференции / редкол.: В. А. Егорова, Ю. И. Семенов, М. М. Черосов. – Якутск : Ленский край, 2014. – 334 с.
4. Акишина, В. В. Федеральный курс «Шахматы – школе» в рамках реализации ФГОС во внеурочной деятельности // Международная научно-практическая конференция «Кадровый потенциал Зауралья: вектор развития», 2 июня 2015 г. : материалы секции «Интеллектуал Зауралья» (шахматный всеобуч) / ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» ; редкол.: А. В. Шатных, И. Г. Сухин, Н. С. Лапханова, В. А. Воробьева. – Курган, 2015. – 156 с.
5. Акишина, В. В. Федеральный курс И. Сухина «Шахматы – школе» в рамках развития непрерывного шахматного образования: эффективный опыт и перспективы // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Шахматы как инновационный учебный предмет в системе образования Югры»: сборник / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; ред. коллегия: А. Г. Пачина, О. Г. Ярлыкова, Е. У. Акбаш, В. В. Семёнова. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 78 с.

Владислав Михайлович Моисеев,
педагог дополнительного образования
МБОУ «СШ № 12»,
г. Нижневартовск;
Роза Исламовна Азисова,
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ ДС № 86 «Былинушка»,
г. Нижневартовск

Опорные позиции в элементарных окончаниях

Известно, что самое слабое место в подготовке юных шахматистов – недостаточная чёткость при реализации достигнутого преимущества. В многочисленных учебниках для начинающих шахматистов эта тема практически не освещена. Данная работа является попыткой устранить этот пробел.

Предлагаемый материал обладает новизной, основанный на использовании авторских, уникальных разработок, не имеющих аналогов в методической литературе по шахматной тематике. На основе многолетнего опыта разработан комплекс упражнений, призванных облегчить деятельность педагогам и обучающимся. Нами предлагается несколько блоков постоянно усложняющихся упражнений, с помощью которых юный шахматист, в краткие сроки может совершенствоваться, освоить и закрепить технику реализации большого материального преимущества. Данный материал предусматривают изучение правил игры, простейших схем достижения матовых ситуаций и практическую отработку полученных умений и навыков. Они составлены таким образом, чтобы педагоги, имеющие самое общее представление о шахматах, смогли быстро пополнить свои знания о шахматах как предмете, после чего могли бы начать его преподавание в детском саду, школе или в учреждении дополнительного образования.

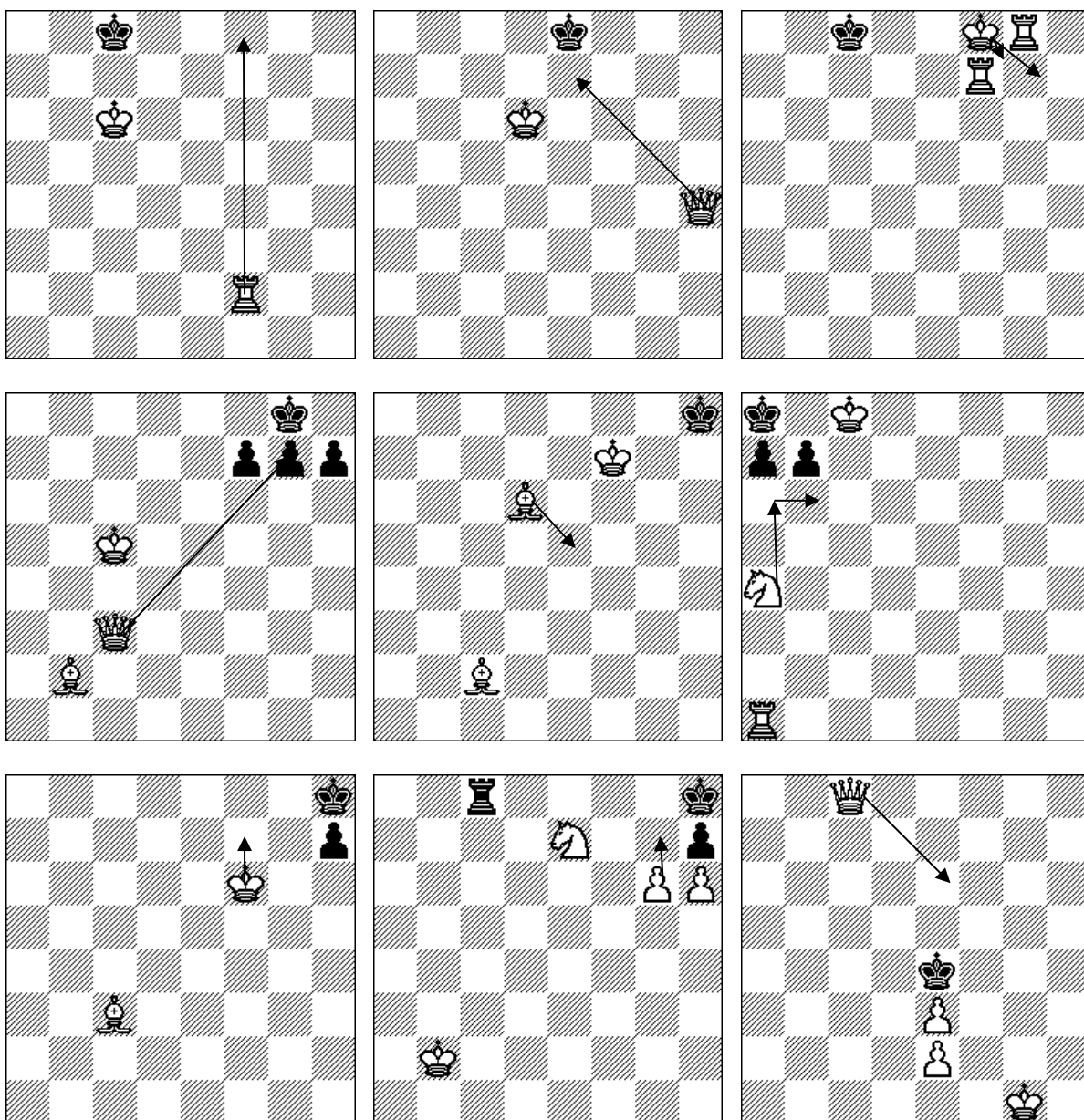
В.В. Путин в послании участникам чемпионата мира по шахматам сказал: «Шахматы это не просто спорт – они делают человека мудрым, дальновидным, помогают объективнее оценивать сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько «ходов» вперед».

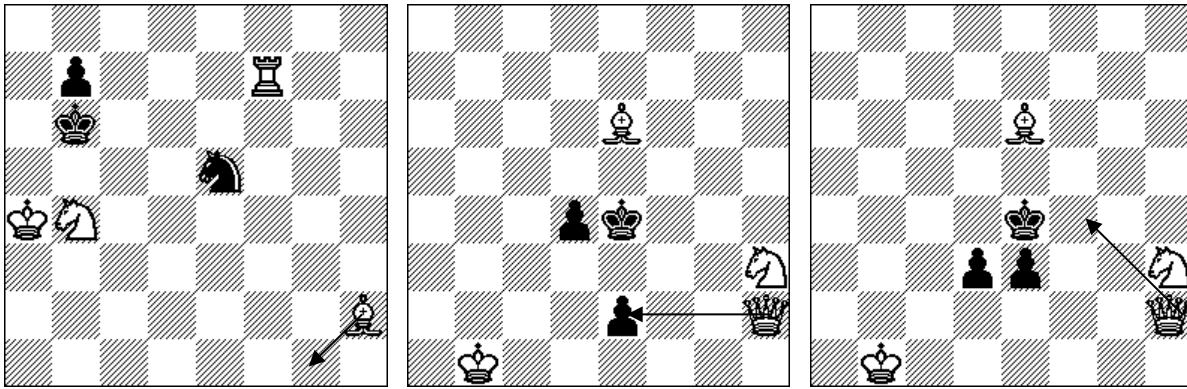
Благодаря игре в шахматы дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Компьютерные программы широко используются при обучении шахматной игре. Помимо основных функций (программированное обучение, использование базы партий, игра против машины) это даёт уникальную возможность применять компьютер в качестве своеобразной «боксёрской груши», когда юный начинающий

шахматист может начать игру против него с определённой фиксированной стандартной позиции. Функция прокрутки позиции назад позволяет тренеру дать возможность ученику самому довести позицию до матового финала, а затем вместе с юным шахматистом проследить процесс реализации преимущества ход за ходом, внося коррективы.

После того, как дети ознакомились с ходами фигур, в первую очередь необходимо закрепить понятия шаха и мата. Для отработки данного компонента мы советуем использовать компьютерную программу «Тактика для начинающих». В первой части даётся превосходная подборка примеров, при решении которых ребёнок лучше всего осознаёт возможности каждой фигуры. Параллельно можно использовать и бумажные носители. Предлагаем примерные варианты заданий на данную тему.





Эндшпиль

Эндшпиль – важнейшая стадия шахматной партии. Изучение шахмат лучше начинать с него, так как после знакомства с ходами ребёнку сложно ориентироваться в ситуациях, где с обеих сторон участвуют большое количество фигур. Именно в эндшпиле, где количество боевых единиц ограничено, можно почувствовать особенности каждой фигуры.

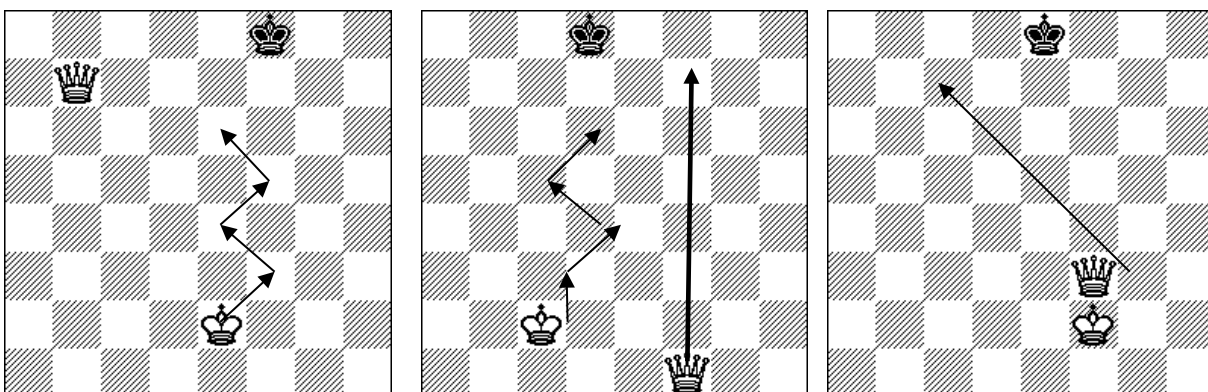
На данном этапе детям необходимо освоить процесс матования короля противника при наличии у сильнейшей стороны материала, более чем достаточного для достижения цели. Начинающий шахматист обязан научиться ставить мат при помощи короля и ферзя, короля и ладьи, научиться бороться с отсталыми пешками. Данная задача решается с помощью большого набора учебных позиций.

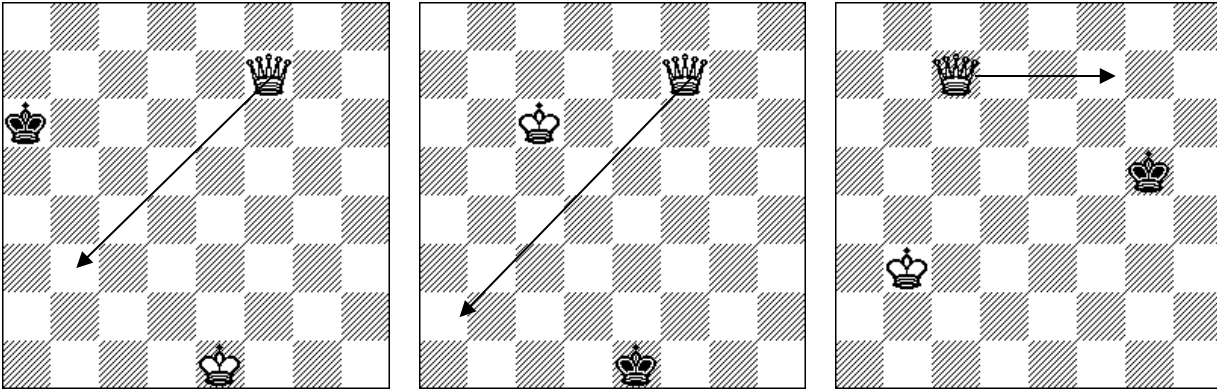
Для отработки примеров из данного методического пособия рекомендуются любые шахматные компьютерные программы семейства FRITZ.

Для лучшего освоения приёмов и методов игры в элементарных окончаниях лучше всего использовать метод «**опорных позиций**», т.е. обучающимся необходимо знать положения, к которым они должны стремиться, и уметь приходить к ним. Во всех позициях – ход белых.

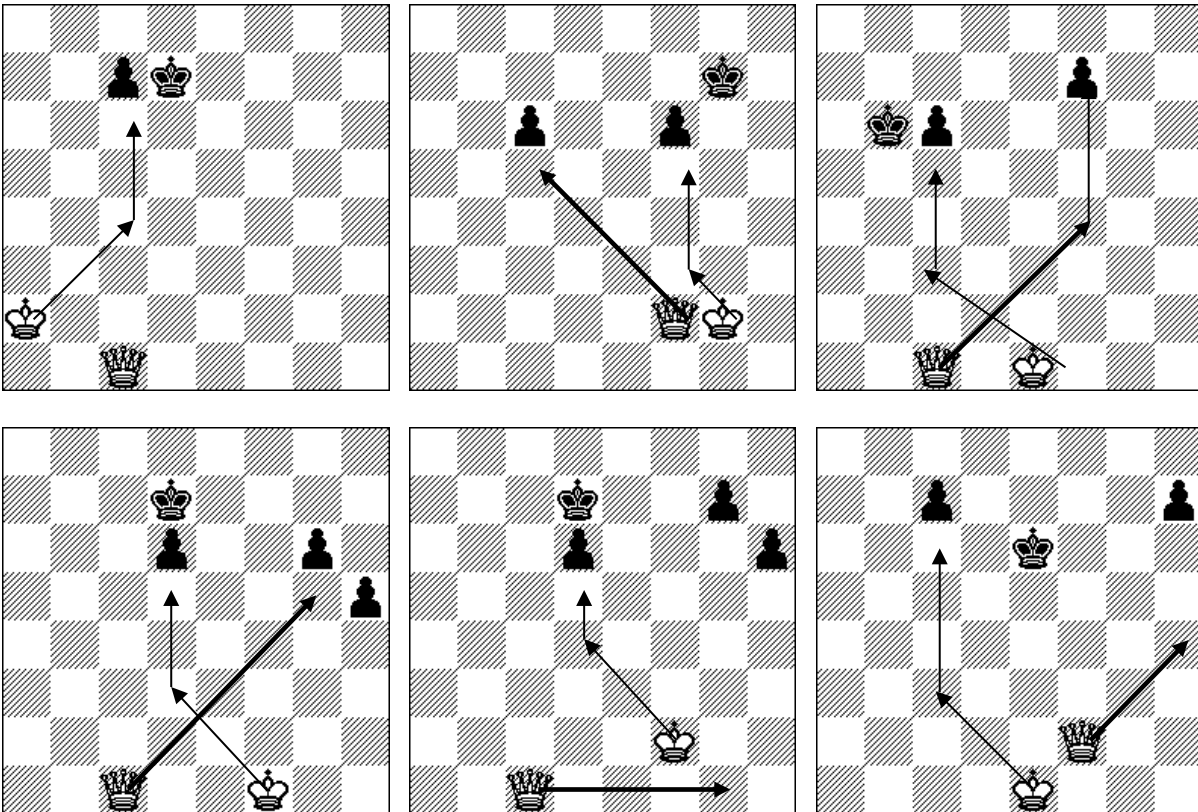
1. Матование одинокого короля с помощью ферзя и короля.

Здесь необходимо получить позицию, где король соперника прижат ферзем к краю доски, и нам осталось лишь подвести своего короля для поддержки. Схематично план сильнейшей стороны показан на первом примере, а затем следует закрепить способ выигрыша с помощью многочисленных упражнений.



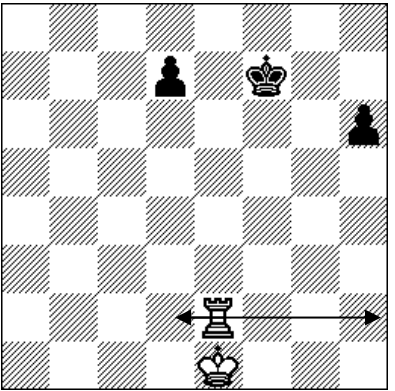
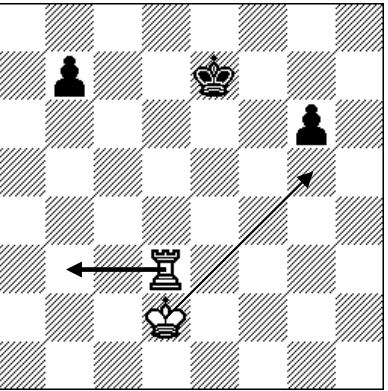
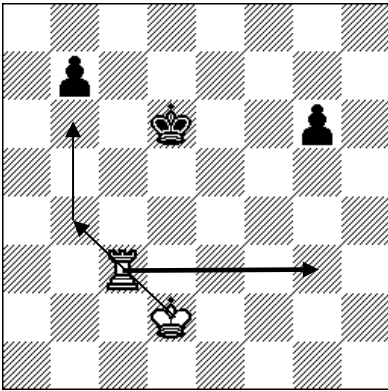
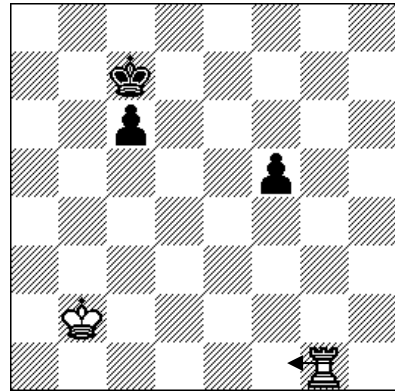
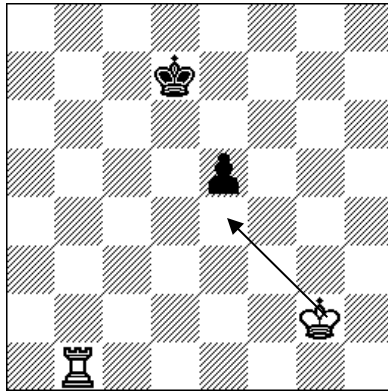
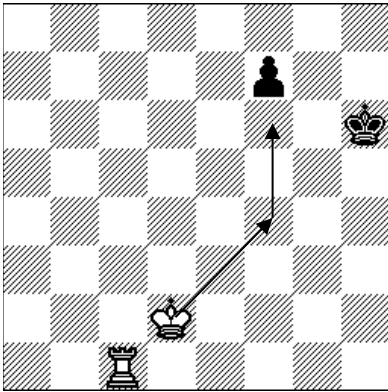
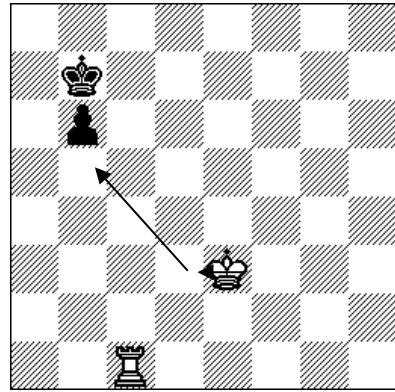
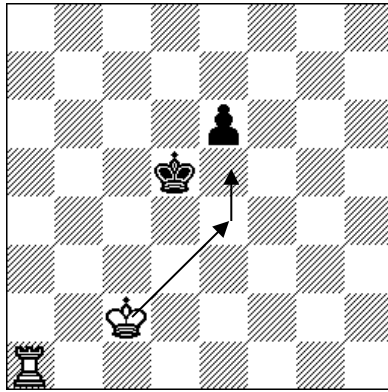
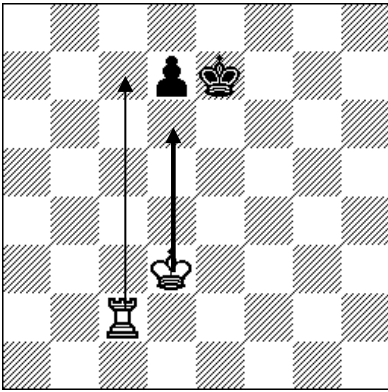
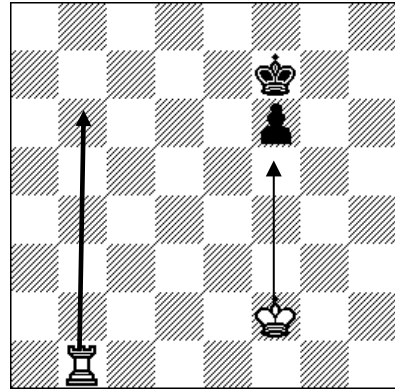
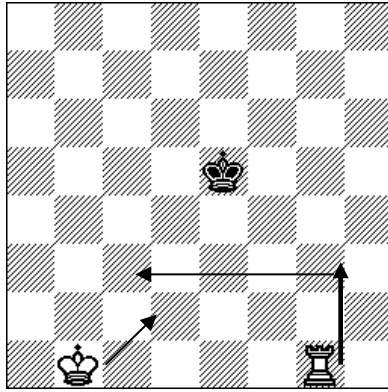
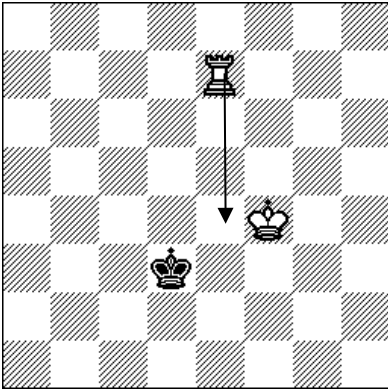


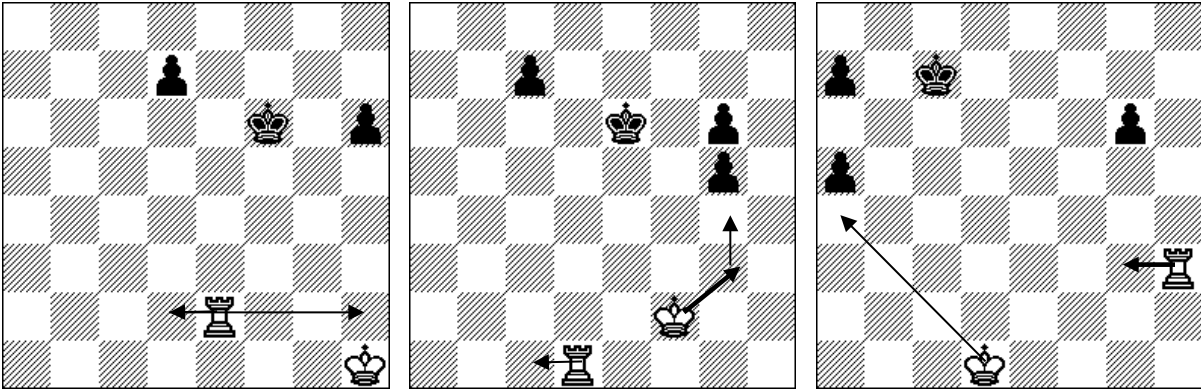
Следующий класс позиций для разыгрывания – черным добавляется одна или несколько пешек. Возможны 2 варианта: а) Король соперника не может прийти к ней на помощь б) Король противника находится рядом со своей пешкой. Метод выигрыша здесь различен. В первом случае мы сразу атакуем пешку ферзем по вертикали. Во втором наш король занимает идеальную позицию для атаки пешки – прямо под ней.



2. Матование одинокого короля с помощью ладьи и короля.

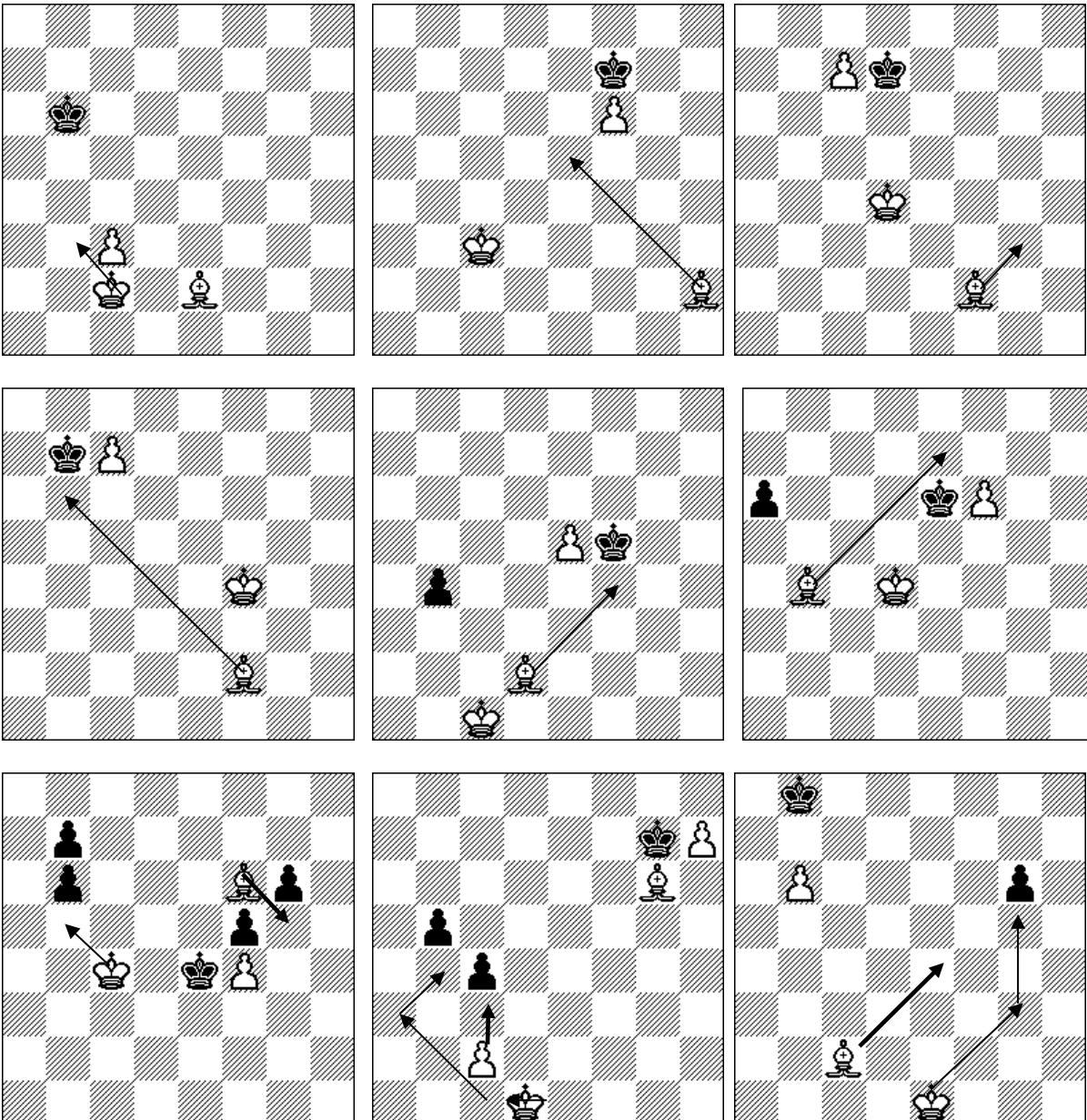
Как известно, здесь существуют 2 примерно одинаково эффективных способа. Мы рекомендуем более простой с помощью постепенного оттеснения в угол доски. Схема показана стрелками. Когда добавляются пешки слабой стороне, то выигрыш достигается тем же методом, что и в случае с ферзем.

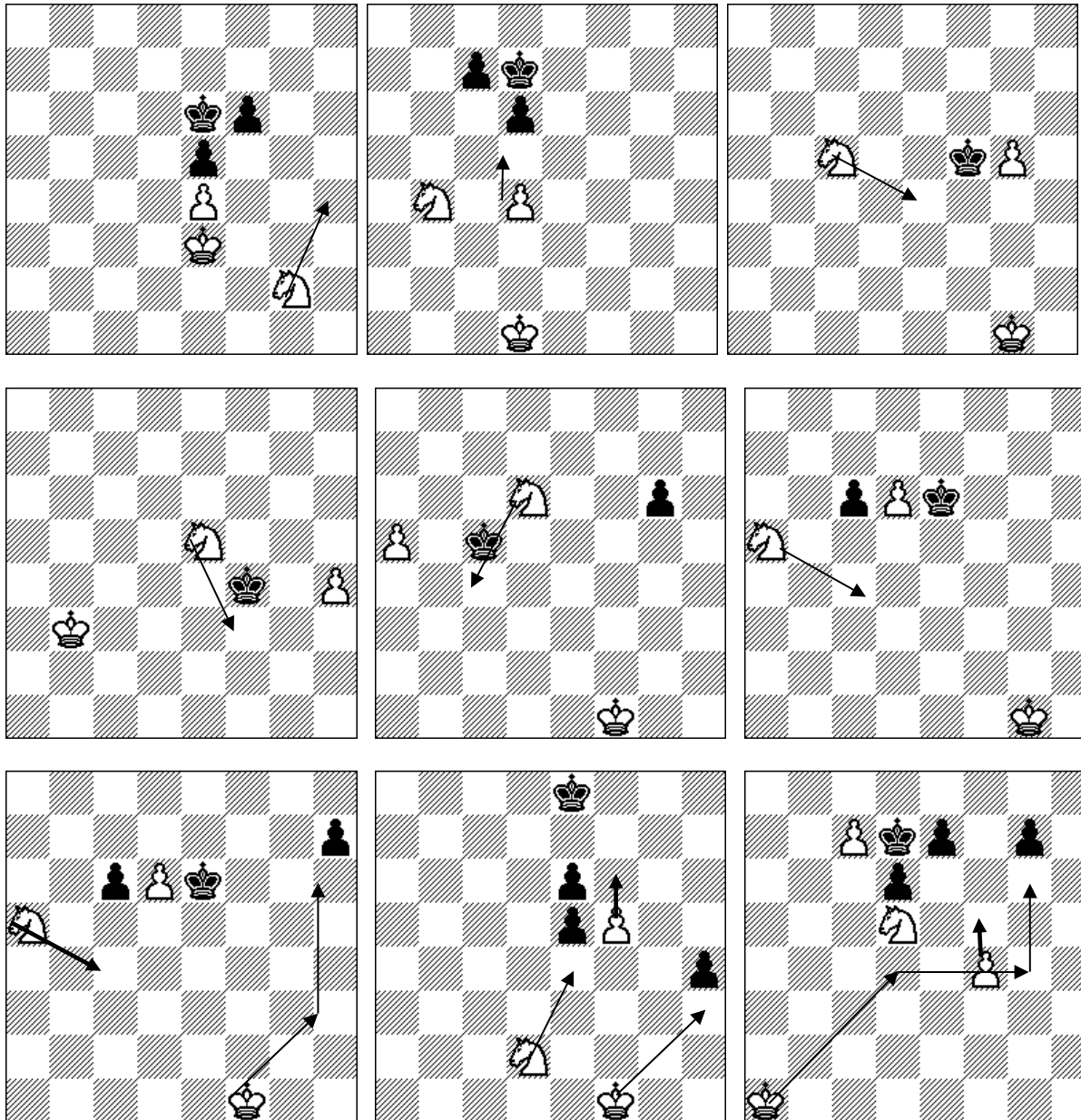




3. Легкофигурные окончания.

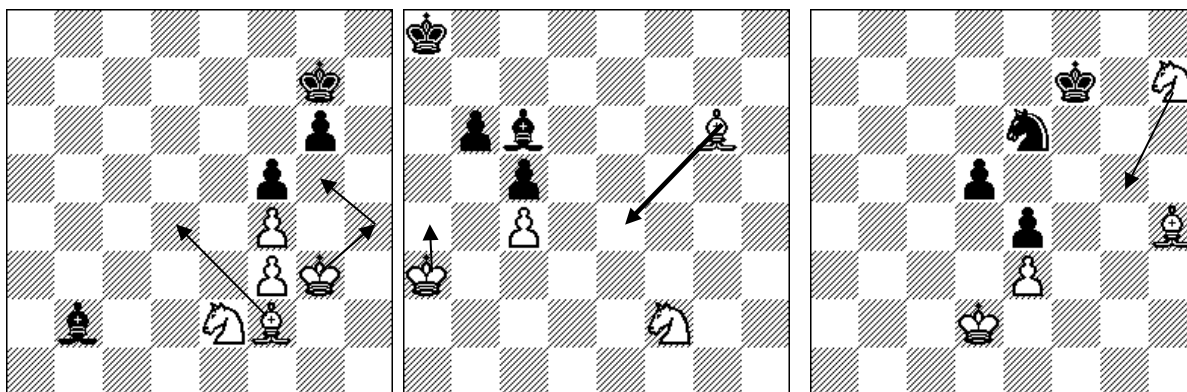
Главная мысль, которую необходимо донести до детей – сильнейшей стороне надо обязательно сохранить хотя бы одну пешку, которая впоследствии станет ферзем и решит исход поединка. На отработку игры в таких положениях дается несколько примеров с лишним слоном или конем.





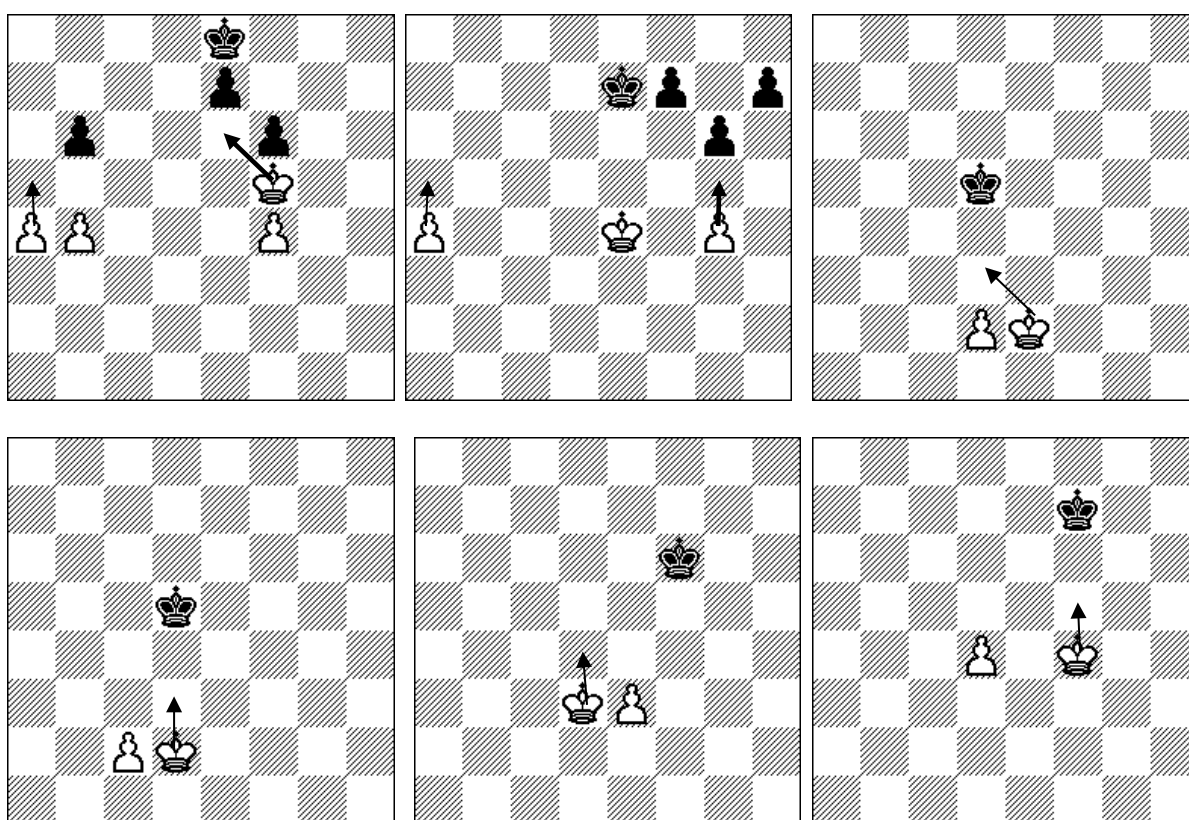
4. Переход к ранее изученным позициям путем размена «лишних» фигур.

В этом разделе закрепляется принцип – размены фигур выгодны сильнейшей стороне, а размены пешек слабейшей. Нас интересует первая часть, т.е. случаи, когда после разменов фигур мы получаем известные нам ранее положения. Важнейший элемент – контроль (с последующим захватом) над полем перед базовой пешкой слабейшей стороны.



5. Практические пешечные окончания.

Здесь дается комплекс примеров на использование основных приемов в пешечном эндшпиле – отдаленная проходная, оппозиция, ключевые поля.



Таким образом, можно говорить о том, что при данном подходе, обучение юных шахматистов учитывает индивидуальные особенности, позволит реализоваться каждому обучающемуся, в максимальной степени раскрыть все внутренние ресурсы, даст возможность для самореализации, построения собственной кривой достижений спортивного результата. Использование компьютерных программ позволяет проследить траекторию успехов и неудач, разобраться, где и как помочь каждому отдельному обучающемуся. Новые прогрессивные методики обучения юных шахматистов, несомненно, ориентированы на развитие самостоятельного мышления, что обеспечивает возможность ориентации в любой игровой ситуации и нахождение верного плана игры. Использование материала данных методических рекомендаций

позволит существенно облегчить работу педагогов и самих обучающихся. Ведь шахматы - это особый конгломерат, который требует от индивида максимальных внутренних затрат: интеллектуальных, эмоциональных, личностных, физических.

УДК 794.1

Дмитрий Владимирович Светлов,
педагог дополнительного образования
НРМБУ ДО «Детско-юношеская
спортивная школа по шахматам им. А. Карпова»,
пгт. Пойковский,
Нефтеюганский район

Обзорная статья актуального дебютного варианта «антимеранский вариант»

Меранский вариант стал в последнее время очень популярен в игре за чёрных. Как показала практика, а также матч на первенство мира между Крамником и Анандом, черные в нем стоят уверенно. Поэтому логичным стало уклонение от него разными путями. Самый актуальный и основной путь – это антимеранский вариант: 1) d4 d5 2) c4 c6 3) Kc3 Kf6 4) e3 e6 5) Kf3 Kbd7 6) Фс2 (диаграмма1)

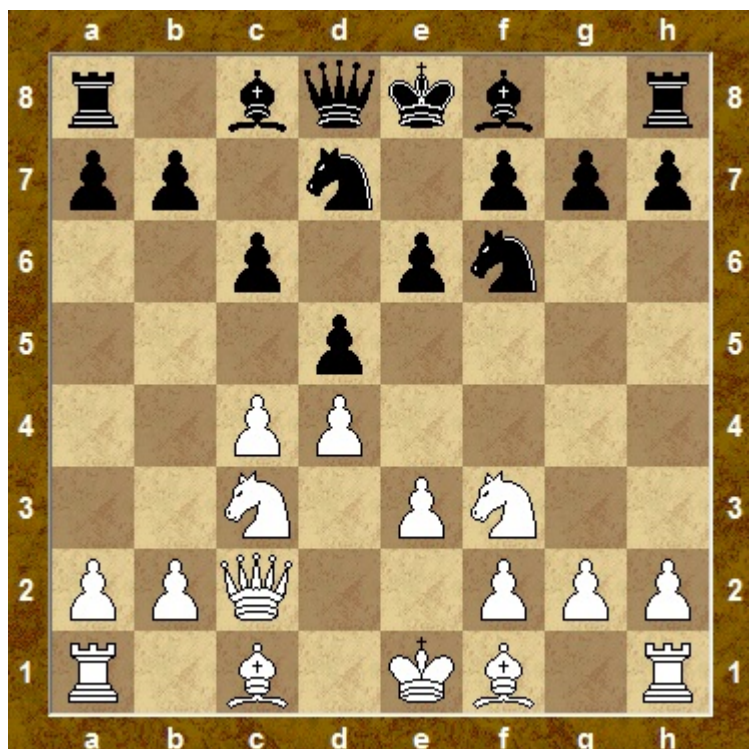


Диаграмма 1

Суть хода заключается в том, чтобы сэкономить темп на взятие пешки с4. Ферзь на с2 стоит удачнее. Этот факт дает белым возможность рассчитывать на

некоторое преимущество по сравнению с основным вариантом. На примере своих партий и анализов разберу возможные продолжения.

Основные линии варианта

Сначала несколько слов о меране для общего понимания. На **6) Cd3 dc 7) Cc4 b5 8) Cd3** можно ходить не только **8)... a6**, что является самым популярным, но и **8)... Cd6** с менее форсированной игрой. Далее характер борьбы складывается примерно так:

9) 0-0 0-0 10) e4 e5

Возникает типичная для данных вариантов позиция. Силы сторон распределяются так: у белых хорошая игра по центру путем централизации тяжелых фигур и движения пешек e и f, у черных хорошая фигурная игра по черным полям в центре (d4, e5, f4) и перспективы на ферзевом фланге за счет пешечного большинства. Обе стороны должны считаться с перебоями на полях d4 и e5.

11) Ce3 Le8 12) a3 a6 13) b4 Kg4?!

К хорошей позиции ведет **13)... ed 14) Cd4 c5**. У черных в перспективе отдаленная проходная и активные фигуры.

14) Cg5 Фc7 15) h3? (15) g3=, 15) d5=) **ed! 16) Kd4?! Ch2! 17) Kph1 Cg1!!** (по партии Сакуло – Светлов, Кстово 2015)

Также белые могут не проводить e4. В этом случае черным стоит провести c5, что не составляет труда, и полностью уровнять, добившись симметричной позиции с примерно равной активностью фигур. Но у белых есть одна возможность конкретно препятствовать данному плану. Это не страшно:

10) Cd2 a6 11) Ke4?! Ke4 12) Ce4 Cb7 13) b4?! Фe7 14) Фb1

И тут можно спокойно играть на выдвинутые пешки белых на ферзевом фланге и упрощать позицию **14)... a5 15) e4** (15) ba c5 16) e4 cd 17) Kd4 Kc5 18) ef Ch2=; 15) a3 ab 16) Cb4 c5 17) dc Kc5=) **fe 16) Ce4 Kf6=** или остро **14)... c5?! 15) bcCf3 16)cd Фg5 17) g3 Kb6→**, где у белых лишняя пешка, но плохонький чернополюный слон, и нужно считаться с игрой черных по белым полям (по партии Фир – Светлов, Москва 2015).

Возвращаемся к основным продолжениям в антимеране. На **6) Фc2 Cd6** у белых есть несколько разных по характеру борьбы продолжений. Агрессивное **7) g4**, простое **7) Cd3** и спокойное **7) b3**.

I.7) g4

Острое продолжение. Можно отреагировать спокойно: **7)... h6 8) Lg1 e5**, после чего нет форсажей. Позиция теряет остроту. Далее возможны ситуации с активным изолятором или полузакрытые позиции (после проведения черными e4), где обе стороны имеют равные шансы. А можно и более активное: **7)... dc 8) Cc4 e5 9) g5 Kd5 10) Cd2 ed 11) Ke4 Cc7 12) Kd4 Ke5 13) Ce2 0-0 14) 0-0-0** с интересной игрой, в которой есть шансы у обеих сторон, или **8)... b5 9) Cd3 (Ce2) Cb7** с примерным по характеру позиции вариантом **10) g5 Kd5 11) Ke4 Ce7 12) Cd2c** богатыми возможностями как у черных, так и у белых. Черные будут стараться провести

освобождающие прорывы, а белые за счет центра и агрессивных пешек на королевском фланге могут рассчитывать на атаку.

II. 7) Cd3

Здесь можно перейти к позициям, рассмотренным выше: **7)... dc 8) Cc4 b5** или применить идею быстрого подрыва центра, где изолятор будет смотреться хорошо: **7)... e5 8) cdcd 9) Kb5 Cb8 10) deKe5 11) Ke5 Ce5 12) Cd2 0–0 13) f4 Cb8 14)0–0 a6 15) Kd4 Le8** и т. д.

III. 7) b3

На первый взгляд, спокойное продолжение. Белые переносят борьбу на миттельшпиль. Так как автор избирает сам белыми это продолжение, а также оно более объемное и богатое на возможности, третье продолжение будет рассмотрено подробнее остальных. **7)... 0–0 8) Ce2**. Здесь можно играть равные несложные позиции с изолятором путем **8)... e5**, что было рассмотрено выше, или пойти на острую борьбу с игрой на разных флангах путем **8)... dc9) bce5**, на чем остановимся подробнее всего. Также хорошо смотрится **8)... b6** с последующим Cb7, c5, что приводит к симметричным позициям. Но тогда нужно считаться с возможностью захватить инициативу в центре путем e4.

Итак, основное **8)... dc9) bce5 10) 0–0 Le8**. Черные делают общеукрепляющие положение в центре ходы. Задача белых – постепенно организовать игру в центре путем c5 и d5 или на ферзевом фланге, за счет полуоткрытой линии «в». Хорошим ресурсом будет вторжение коня на d6: c5, Ca3, Kd2-c4-d6. У черных прочная позиция, есть возможность играть на короля путем e4, Kf8-g6, Cb8, Фc7 и т. д., или усиливать давление на центр с помощью подрыва пешкой «с». Есть и пассивные возможности на жесткое уравнение, о которых будет сказано ниже. **11) Cb2 (a4, Lv1, Ld1) Фе7 (a6, h6) 12) a4 e4**

На борьбу. Альтернатива – план с подрывом пешкой с. Этот план был проведен с небольшой перестановкой ходов в партии Грачев – Светлов, Спб 2014: **11) Ld1 Фе7 12) h3 a6 13) a4 c5 14) deKe5 15) Kg5** с расчетом на более сложную игру, чем после **15) Ke5 Ce5 16) Cb2 Cd7 17) Cf3 Lab8 18) a5** с чуть приятнее позицией у белых. Хотя две пешки белых и сдерживают три пешки на ферзевом фланге, в то же время они являются далеко надвинутыми и разрозненными, и в эндшпиле это может сыграть злую шутку. А свое преимущество в пешках в центре и на королевском фланге реализовать конкретно не удастся. В партии было **15)... Kg6 16) Cb2 Cd7 17) Cf3 Фе5? (Ce5=) 18) Ld6? (18) Kd5! Фh2 19) Kpf1 Kd5 20) Cd5 Le7 21) f4!±) Фd6 19) Kd5 Le5? (19)... Kd5 20) Cd5 Ce6=+** и в итоге потом вышла ничья. Размен **12)...ed 13) ed** делает позицию белых чуть активнее.

Возвращаемся к 12)... e4 13) Kd2 Kf8

Надежно выглядит построение a5, b6, c5. Например: **13)...b6 14) Фb3 a5 15) Ca3 Ca3 16) Фа3 Фа3 17) Ла3 h5 (Ca6)**, у черных чуть похуже, не хорошего явного плана, но прочно.

14) Фb3

Самый активный план белых – вторгаться на d6 путем Ca3, c5, Kc4-d6. В ответ черные намереваются создавать конкретные угрозы королю. Поэтому нужно уберечь чернопольного слона от размена.

14)... Cb8 15) Ca3 Фc7(15)...Фe6?! 16) Cf8 Kpf8 17) c5+=) 16) g3 Kg6 и после 17) Фc2, а затем Lfb1, Cf1-g2 с давлением на пешку e4 белые могли захватить инициативу. Но последовало **17) c5 h5**, и здесь черные упустили возможность 17)... Kh4! 18) Lfb1 Фd7!, белым приходится отложить свои планы и пойти 19) Фd1, а потом на f1 для профилактики. Игра приобретает острый характер. Поэтому на 17)... Kh4 стоит подумать об упрощениях 18) d5 cd 19) Kd5 Kd5 20) Фd5 Cd7 и т. д.

18) Lfb1 h4 (Kh4) 19) Kc4 Фd8

Черные не смогли получить свою игру. Лучше отступление на d7.

20) Kd6 Cd6 21) cd

Позиция резко изменилась. У белых два слона, игра на ферзевом фланге. Черные могут ответить активными действиями по белым полям и на королевском фланге. Шансы сторон примерно равны. Далее в партии Светлов – Горожанин (Кстово 2014) было **21)... hg?!** (Теперь появилась перспектива поиграть и на короля) **22) fgb6 23) Lf1 Ce6 24) Фc2 Kd5 25) Kd5 Cd5 26) Lf5 Фd7 27) Laf1 Ce6 28) Лg5 Ch3 29) Lf2 Kf8?(Фd8, Ce6) 30) d5 c5 31) Cb2** и белые выиграли.

Белые могут избегать мерана и другими способами. Укажу еще одну возможность. Белые не выводят коня на c3. Тем, кто играет схему черными, неплохо бы знать об этой возможности:

1)d4 d5 2) c4 c6 3) Kf3 Kf6 4) e3 e6 5) Cd3 Kbd7 6) 0–0 Cd6 7) Kbd2?! 0–0 8) e4 de

Альтернативой служит 8)... e5 с россыпью возможных вариантов. Ходом в тексте черные, кажется, сдают центр, но затем подготовят неизбежный подрыв e5, после чего структура станет симметрична, и останется сделать пару точных ходов для нейтрализации активности белых фигур (все-таки у черных после подрыва развитие фигур сначала будет чуть хуже).

9) Ke4 Ke4 10) Ce4 h6 11) Cc2 e5?!=

Партия Хайруллин – Светлов (Москва,2015) продолжалась так: **12) Le1 ed 13) Фd4 Cc5 14) Фc3 Фb6 15) Le2 Ld8 16) a3 a5 17) Cf4 Kf8 18) Ce5 f6 19) Cg3 (Cf6?!↔)Cg4 20) Lae1 Ch5 21) Lb1 a4 22) h3 Cg6 23) Kh4 Cf7 24) Kf5 Ld7 25) Le4 Cg6 26) Лg4 Cf5?! (h5?!=+) 27) Cf5 Ld4 28) b4 ab 29) Lb3 Ld1 30) Kph2 Cf2 31) Cf2 Фf2 32) Фf6 Фg1=**

Таким образом, после рассмотрения антимеранских продолжений (острых, просто развивающих, переносящих борьбу на середину партии) можно сделать вывод, что черные стоят в этом варианте достойно. При всех продолжениях белых при некоторой точности всегда можно добиться черными равной игры или зачастую получить острые позиции со встречными шансами.

Активное продолжение **7) g4** обычно в арсенале белых рассчитано на неожиданность. Так как при нем нередко возникают позиции на три результата, его

часто используют, чтобы достичь важный спортивный результат. И в ответ у черных есть возможности поддержать этот порыв или погасить активные выпады (см. **I.7) g4**)

Второе продолжение встречается часто у игроков невысокого класса или не желающих идти на принципиальные продолжения. Но тогда черные получают богатую игру, описанную в предисловии о меране и пункте **II. 7) Cd3**.

Более вязкая и сложная игра возникает при **7) b3**. Тут черными приходится сделать несколько точных ходов для организации собственной игры. Или играть с изолятором, что не каждому по душе. В противном случае черные рискуют попасть хоть и в прочную позицию, но с тусклой пассивной игрой. Все это описано в **III. 7) b3**

Сам играю эти позиции за оба цвета. Предпочтение отдаю черным, т. к. в этом варианте «следующий шаг» за белыми.

УДК 794.1

Елена Александровна Коровина,
инструктор-методист
НРМБУ ДО «ДЮСШШ им. А. Карпова»,
пгт. Пойковский,
Нефтеюганский район

Совершенствование навыков игры в шахматы путем анализа и комментирования партий

Анализ собственных партий – один из лучших способов самосовершенствования. При их разборе можно вычлениить свои слабые стороны, уже стараться их искоренить и не повторять одних и тех же ошибок. Большой тренировочный эффект производит комментирование собственных партий, то есть полный их разбор. Также это занятие помогает лучше поставить схему и последовательность мышления.

Цель данной статьи: подробно сформулировать основные моменты данного метода и определить их в партиях мастеров.

План комментирования

Комментированием занимаются все сильные шахматисты. Даже чемпионы мира. Например, Алехин решил проанализировать и прокомментировать все партии нью-йоркского турнира и даже выпустил книгу. После проделанной работы у него наблюдался сильный подъем в игре.

Для хорошего и основательного разбора и комментирования партии можно выделить общие положения.

Итак, в подробные комментарии партии входят:

- все собственные мысли;
- любые возможные перебои, размены, предложения размена;
- объяснение планов;
- пояснение ходов соперников и своих;

- иногда важно сказать о спортивной ситуации;
- выводы.

Пример из партии Сакуло – Светлов (Кстово, 2015). Будем смотреть с точки зрения черных.

1) d4 d5 2) c4 c6 3) Kc3

Стоит отметить, что у игрока белым цветом меньше рейтинг на 400 пунктов, что позволяет сделать вывод, что, с его точки зрения, логичным было бы и сыграть разменную славянку, где позиция симметрична и труднее переигрывать.

3)...e6 4) Kf3 Kf6 5) e3 Kbd7 6) Cd3 dc 7) Cc4 b5 8) Cd3 Cd6(диаграмма 1).



Диаграмма 1

На доске возник меранский вариант. Альтернативой являлось более популярное **8) a6**.

9) 0–0 0–0 10) e4 e5 11) Ce3

Критическая позиция. Дебют закончен. Позиция примерно равна. У обеих сторон есть свои плюсы и богатая игра. У белых полноправная игра в центре с возможным переходом к атаке на короля путем размена на e5 и продвижением пешек e и f. Также хорошим планом является централизация тяжелых фигур и игра по открытым и полуоткрытым линиям. У черных тоже хорошая игра в центре, но фигурная, по черным полям d4, e5, f4. Также есть перспектива игры на ферзевом фланге за счет пешечного большинства. Обе стороны должны все время считаться с перебоями пешек e5 и d4.

Сразу резкий выпад белых **11) deKe5 12) Ke5 Ce5 13) f4 парировался путем 13)...Cd4 14) Kph1 Kg4 15) Ф3 Kh2!**

11)...Le8 12) a3

Белые собираются заняться профилактикой игры на ферзевом фланге. Но теперь нужно быть более осторожным, ведь может сказаться правило «не играй там, где ты слабее». По большому счету, этот план – просто потеря времени. Этот ход

ничего страшного не делает, но более перспективно было начать расставлять ладьи по центру. Не проходило 12) *deKe5* 13) *Ke5 Ce5* 14) *f4* из-за 14)... *Kg4!*

12)...a6 13) b4 Kg4

Черные увидели красивую комбинацию и не устояли перед тем, чтобы не попытаться шанс исполнить ее на доске. Последний ход черных подготавливает ловушку, но не является лучшим. Правильно

было начать разгрузку в центре и получить свою игру на ферзевом фланге путем 13)... *ed* 14) *Cd4 c5*, что приводит к чуть лучшей игре у черных.

14) Cg5



Диаграмма 2

Если белые дадут 14)... *Ke3* 15) *fe*, то получают стратегически худшую позицию. На план белых *Lf2, Laf1, g3-Kh4, Cb3* или *Kd2-b3* черные начинают свою игру гораздо быстрее путем *Фe7, Kb6, a5*

14)...Фс7 15) h3?(диаграмма 2)

Этого хода черные и ждали. После 15) *g3* или 15) *d5* позиция примерно равна.

15)...ed 16) Kd4?

Ошибка, позволяющая осуществить замысел черных, начатый ходом 13)... *Kg4*.

После лучшего 16) *Ke2* белые бы остались без пешки. Теперь следует небольшая комбинация.

16)...Ch2! 17) Kph1 Cg1! 18) Kf3 Kf2 19) Lf2 Cf2, и черные быстро реализовали материальный перевес.

Выводы по партии.

Для черных данная партия не богата выводами. Отмечу для себя, что редко бывает, что такие ловушки проходят. Поэтому более правильно, с шахматной точки зрения, было бы ходить вместо 13)... *Kg4* более принципиально 13)... *ed* 14) *Cd4 c5*.

Таким образом, на примерах прокомментированных партий мастеров можно увидеть основные отмеченные пункты для самоанализа. В дальнейшем после нескольких партий выделяются схожие ошибки, и намечается план по их устранению.

Сергей Борисович Позин,
МАУ ДО ДЮСШ «Факел»,
г. Радужный

Преподавание шахмат для тотально слепых детей

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Законе «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.

Согласно закону, инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении. При этом они по-прежнему могут получить образование и в специальных учреждениях.

Шахматы это в первую очередь игра, и в своей многолетней тренерской деятельности (40 лет) использовал игровые упражнения на шахматной доске, что придавало учебному процессу доступность и занимательность. Нам удалось накопить методические приемы обучения детей шахматам, обобщить их и издать учебники, задачки, рабочие тетради. Оказалось, что игровой подход к обучению позволяет обучать дошкольников пяти и даже четырех лет.

Более того, такое обучение правилам игры интересно как здоровым детям, так и облегчает преподавание для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанник ДЮСШОР № 17 г. Екатеринбурга Пахомов Алексей вырос до сильного международного мастера по шахматам и является многократным чемпионом России, победителем мировых олимпиад среди инвалидов по зрению. Алексей относится к категории слабовидящих и занимался в обычной группе на привычном для всех детей инвентаре, ничем не отличаясь от других детей. На сегодняшний день Пахомов Алексей имеет высшее образование и успешно работает тренером-преподавателем.

В 2014 году в ДЮСШ «Факел» в г. Радужный приглашена заниматься инвалид по зрению Булатова Юлиана (8 лет). Девочка тотально слепая и заниматься должна на специальных шахматах для слепых. Первый этап обучения правилам игры мы прошли на обычных шахматах (белые деревянные фигуры, черные пластмассовые), на шахматной доске черные клетки «приподняты», т.е. наклеены темным плотным материалом. При обучении правилам игры часть занятия проводилась индивидуально, использовались видео-уроки как аудио занятия, а вот закрепления навыков игры Юлианы проводилось с помощью игровых упражнений и спарринг партнерами стали воспитанники из групп начального этапа подготовки и старшеклассники из групп тренировочного этапа. С пользой для себя, и тем более для Юлианы, многие ученики играют как упражнения, так и партии. Такое новое понятие

как тьютор воспитанники постигают на практике, но привычнее для воспитанников – волонтер.

В шахматах есть сложные правила (выполнение рокировки, взятие пешки на проходе), и вот знания этих правил проверяет тотально слепая девочка, принося большую помощь тренеру. Юлиана уверенно разыгрывает матовые упражнения, довольно точно разыгрывает пешечные окончания, имеет понимание активной игры в ладейных окончаниях.

Отличия в работе с тотально слепыми детьми накладывают свой отпечаток, но не столько на сам процесс тренировки, а сколько на подготовку к занятиям. Домашнее задание выдается не в бумажном виде, а в аудио формате. Это требует большего времени от преподавателя на подготовку к занятию. Задания на электронных носителях в текстовых редакторах требуют компьютерной грамотности от ребенка. Но нам удавалось освоить даже дистанционные занятия.

Серьезная проблема – это **слабая компьютерная подготовка** тотально слепого ребенка. Обычная образовательная школа не может решить этой проблемы, а центры такой подготовки для детей и их родителей есть только в больших городах. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре такие центры имеются в г. Сургуте и на базе КОУ «Излучинская школа-интернат» в Нижневартовском районе.

Другая серьезная проблема – **отсутствие занятий по физической культуре** в образовательной школе и в детско-юношеских спортивных школах для тотально слепых детей.

Юлиана Булатова через год занятий в марте 2015 года принимала участие в первенстве России среди детей и молодежи до 21 года среди инвалидов по зрению. Неожиданное доверие оказала Югорская шахматная академия, и результатов от нас не ждали, мы выехали с запасом в два дня, и это здорово помогло! Первый старт на всероссийском уровне принес бронзовую медаль, хотя Юлиана была младше всех на 5-12 лет, и самое трудное она тотально слепая, а успешно соперничала со слабовидящими шахматистами. В прошедшем 2016 году на первенстве России среди детей и молодежи до 21 года, на первенстве России среди женщин инвалидов по зрению и первенстве по классическим, быстрым шахматам и блиц Юлиана четыре раза заняла четвертое место. Но, во-первых, Юлиану теперь принимают всерьез более старшие по возрасту соперники, во-вторых небольшой двухдневный сбор и адаптация после дороги позволяла взять пару медалей. В 2015 году менее подготовленная Юлиана с первого же тура играла в полную силу и уверенно заняла третье место. Юлиана успешно играет в обычных шахматных соревнованиях, городских, окружных, международных.

Пропагандистский эффект спортивных достижений: на май 2018 года в ДЮСШ «Факел» занимается еще четыре ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Девочка ПОДА, мальчик и две девочки инвалиды по зрению. Эти дети не просто посещают занятия, но берут призовые места на окружных соревнованиях. И как ни странно, увеличилась общая наполняемость групп и достигает почти 200%! Это признак доверия тренеру и его работе.

Деятельную поддержку в педагогическом процессе оказывает АУ ГМЦ «Вектор М» города Радужный: наши воспитанники с 14 лет работают помощниками, группе 10% детей с ОВЗ.

Накоплен большой опыт по работе с тотально слепыми спортсменами, есть высокие спортивные результаты, подготовлена методика и готовятся новые методические материалы. Федерация шахмат ХМАО – Югры, Региональная общественная организация инвалидов по зрению «Тифлопуть» поставили задачу организовать такую работу и в других муниципальных образованиях автономного округа в 2017-2019 годах.

Занятие с группой детей инвалидов по зрению по этому проекту началось в Нефтеюганске в феврале 2017 год. На первых же занятиях все обучающиеся получили в подарок от Федерации шахмат Югры специальные шахматы для слепых. После восьми занятий в мае 2017 года семь детей (шесть из них тотально слепые дети!) освоили основные правила игры. Состоялось торжественное вручение сертификатов «Юные шахматисты» ученикам, подарков помощникам юных волонтеров. В Нефтеюганске дети инвалиды по зрению обучаются в МБОУ СОШ №8 (директор Рубцова Елена Николаевна), преподавание проходит в стенах школы, учитель начальных классов и шахмат Гарипова Зульфия Габдулхаковна оказывает помощь в подготовке волонтеров.

Эстафету в сентябре 2017 года подхватил Нижневартовск. Традиционно всем ученикам Федерация шахмат Югры подарила специальные шахматы. В Нижневартовске не все дети инвалиды по зрению посещают школу, поэтому роль волонтеров выполняют не только юные шахматисты, но их родители. Прошло четыре занятия, и к концу 2018 года проект в Нижневартовске будет успешно завершен!

«География проекта по обучению слепых детей в Югре расширена – вслед за Нефтеюганском, к нему присоединился Нижневартовск. Участниками курса стали 5 инвалидов по зрению. Впереди – новые тренировки, на которых дети получают в подарок специальные шахматы. Проект родился по инициативе Федерации шахмат Югры при поддержке окружной Федерации спорта слепых. Уроки для ребят проводит Сергей Позин — автор нескольких книг по обучению игре, тренер, член исполкома Федерации шахмат Югры, человек, всей душой радеющий за шахматы». Об этом рассказал президент окружной Федерации шахмат, депутат Думы Югры Василий Филипенко.

Фонд Президентских грантов, Министерство образования и науки Российской Федерации, ООО «Российская шахматная федерация», Благотворительный Фонд Елены и Геннадия Тимченко провели всероссийский конкурс «Шахматный всеобуч России» с 15 декабря 2017 года по 15 марта 2018 года. Педагоги Ханты-Мансийского автономного округа – Югры достойно участвовали в этом конкурсе. Из 965 участников со всей страны почти 50 педагогов нашего округа выставили свои работы, в том числе были и слушатели курсов АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования».

Проект по преподаванию шахмат для инвалидов по зрению, который реализуется Федерацией шахмат Югры, окружной федерацией спорта слепых вошел в число победителей всероссийского конкурса «Шахматный всеобуч России».

Большой «фронт» по этому проекту будет открыт в Сургуте в 2019 году.

УДК 794.1

Василий Анатольевич Талько,
директор
НРМБУ ДО «ДЮСШШ им. А. Карпова»,
пгт. Пойковский,
Нефтеюганский район

Опыт работы шахматной школы имени Анатолия Карпова по развитию шахматного образования на территории Нефтеюганского района

Шахматы представляют собой универсальный педагогический инструмент. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь. Как справедливо подметил многократный чемпион мира по шахматам Анатолий Карпов, «шахматы учат контролю за временем, анализу, планированию, прогнозированию и самодисциплине».

С каждым годом в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре растет шахматное движение как по численности, так и по мастерству, власти округа направляют огромные усилия на развитие шахматной инфраструктуры – от выстраивания системы занятий в детском саду до создания не имеющей аналогов в стране шахматной академии. Югра стала один из первых регионов в России, включившим шахматы в образовательный процесс и участвующим в реализации программы FIDE "Chessinschools".

Нефтеюганский район является пионером по развитию шахматного образования. 2000 год ознаменовался открытием в Пойковском детско-юношеской спортивной школы по шахматам имени Анатолия Карпова, на церемонии открытия школы присутствовал сам чемпион мира. Шахматы практически сразу стали одним из приоритетных видов спорта в Нефтеюганском районе, и уже в первом десятилетии шахматная школа добилась немалых успехов, фактически став прообразом той самой шахматной программы, которая сегодня реализуется в Югре. Примечательно, что впоследствии немало пойковчан составили основу коллектива Югорской шахматной академии – Галина Ковалева, Татьяна Бойко, Андрей Ободчук, Светлана Шикута, Радмил Ахметов. В 2014 МО Нефтеюганский район победил в номинации «Лучшее муниципальное образование Югры по организации шахматной работы».

Руководит ДЮСШШ им. А. Карпова директор Василий Талько, учреждение постоянно расширяет свою деятельность и на сегодняшний день реализует шахматное

образование во всех поселениях Нефтеюганского района, в списках школы более 700 воспитанников. Для преподавания шахмат пролицензированы помещения во всех 13 школах и 12 детских садах всех поселений Нефтеюганского района (гп. Пойковский, сп. Лемпино, сп. Каркатеевы, сп. Салым, сп. Куть-Ях, сп. Усть-Юган, п. Обь-Юган сп. Сентябрьский, п. Чеускино, п. Сингапай).

Ежегодно школу навещает сам Анатолий Карпов, по его словам, она – образцовое по оснащенности, преподавательскому составу и ученическим достижениям образовательное учреждение. За последние годы в школе появилось современное оборудование: шахматные часы, компьютеры-роботы, специальные образовательные программы, интерактивные доски, с помощью которых ученики повышают свое мастерство. В разное время славу школе принесли ее лучшие ученики: Вадим Чураев, Радмил Ахметов, Светлана Шикута, Алексей Денискин, Александр Колосов, Алексей Савельев, Азат Мусин, Маджид Мамаев, Марсель Гиниятуллин, Елена Файрузова, Зинаида Журавлева. В настоящее время успешно выступают на соревнованиях различного уровня Милена Амирова, Елена Стефанишина, Данил Горбаненко, Максим Листков, Илья Алексеев, Аделина Ситдикова, Никита и Екатерина Яковенко, Максалина Юсупова, Зелимхан Идрисов.

Число победителей, призеров, разрядников исчисляется десятками. И это заслуга их наставников, преподавателей с большим педагогическим стажем и опытом работы. В Пойковском работают Зара Идрисова, Александр Разуваев, Артур Гатауллин, Дмитрий Светлов, в Сингапае - Татьяна Разуваева, в Лемпино учит ребят Елена Кротова, в Салыме - Рамазан Иргалин, в Сентябрьском – Алина Суворова.

В марте 2018 года ученица ДЮСШШ им. А. Карпова Екатерина Яковенко заняла 2 место в первенстве округа по шахматам до 9 лет, вошла в сборную ХМАО – Югры, в мае 2018 года достойно выступила на всероссийских соревнованиях в г. Кострома.

24 марта 2018 года на территории Нефтеюганского района в сп. Сингапай, по инициативе ДЮСШШ им. А. Карпова, при поддержке Депутата Тюменской областной Думы VI созыва Богославца Богдана Иосифовича, организован открытый турнир по быстрым шахматам, посвященный Победе воинов Александра Невского на Чудском озере. Данный турнир имеет свою историю, вот уже более 10 лет ежегодно организуется на территории с. Чеускино или сп. Сингапай, в этом году мероприятие приобрело открытый статус и солидный призовой фонд, в нем приняли участие 90 сильнейших шахматистов Тюменской, Новосибирской области, ХМАО – Югры и ЯНАО.

С 2006 года школа подключена к сети Интернет, работает ресурсный Интернет-центр шахматного мастерства, систематически организуются онлайн-лекции, семинары, ведется техническая поддержка участия команд Нефтеюганского района в интернет-турнирах по шахматам. Так 23 ноября 2017 года на базе игровой зоны play.chessking.com прошел Первый европейский открытый школьный командный интернет -Чемпионат 2017, Ханты-Мансийский округ представляла команда МОБУ

"СОШ №1" пгт. Пойковский, которая при поддержке ДЮСШШ им. А. Карпова заняла второе место.

С 2018 года ДЮСШШ им. А. Карпова организует свои турниры на шахматном Интернет-портале www.ChessKing.com, ранее права на создание своих интернет-турниров на данном портале в ХМАО – Югре имела только Югорская шахматная академия (г. Ханты-Мансийск), с февраля 2018 года, при содействии ООО «Дайв» (г. Москва), такая возможность появилась и у ресурсного интернет-центра ДЮСШШ им. А. Карпова.

С начала 2018 года проведены 5 крупных турниров районного, окружного и межрегионального уровня, общее количество участников более 1500 шахматистов (турнир, посвященный 50-летию гп. Пойковский; турнир, посвященный выборам Президента РФ «Сделай свой выбор!»; турнир, посвященный Дню Победы и дню рождения А.Карпова, при поддержке Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

В марте 2018 года по инициативе Федерации шахмат ХМАО – Югры руководителю интернет-центра ДЮСШШ им. А. Карпова, судье по шахматам всероссийской категории Александру Разуваеву переданы полномочия Рейтингового администратора по ХМАО – Югре. В его функции входят обсчет рейтинга игроков округа, т.е. ведение всех протоколов соревнований, прошедших в ХМАО – Югре, которые направляются в шахматную школу, где обрабатываются и размещаются на сайте Российской шахматной федерации.

Отдельно хотелось бы рассказать о Международном турнире по шахматам имени Анатолия Карпова, который ведет свою историю и ежегодно проводится в Нефтеюганском районе с 2000 года. Кроме Югры аналогичные соревнования проводятся в Вейк-ван-Зее (Нидерланды), Линаресе (Испания) и Дортмунде (Германия), они входят в четверку самых престижных мировых турниров, проводимых по круговой системе. В этом виде состязаний каждый гроссмейстер проводит девять партий, по одной со всеми участниками. По результатам турнира определяется мировой рейтинг шахматистов. На турнир имени Анатолия Карпова в Нефтеюганский район приезжают гроссмейстеры, входящие в сотню лучших игроков мира. За восемнадцать лет своего существования турнир успел обзавестись как богатой на события и имена историей, так и традициями проведения, и собственной символикой. Состав участников год от года становился сильнее и категории шахматного турнира росли от XIV в 2000 году до XIX в 2008 году по классификации ФИДЕ.

Традиционно в рамках международного шахматного турнира имени Анатолия Карпова, проводится детский турнир, куда съезжаются юные шахматисты со всего округа, участвуют в соревнованиях, имеют возможность увидеть игру международных гроссмейстеров, ежегодно детский турнир открывает Анатолий Карпов.

Вышеуказанные достижения – во многом результат эффективного взаимодействия ДЮСШШ им. А. Карпова с Администрацией района и поселений,

Департаментом образования и молодежной политики Нефтеюганского района, Департаментом культуры и спорта Нефтеюганского района, Югорской шахматной академией и Федерацией шахмат ХМАО – Югры, образовательными организациями и производственными коллективами Нефтеюганского района. Систематическую поддержку оказывают депутаты Думы ХМАО – Югры Владимир Николаевич Семенов и Игорь Владимирович Винников, депутаты Тюменской областной думы – Богдан Иосифович Богославец и Владимир Викторович Ермолаев.

До сих пор во всем мире и в России ведется дискуссия о том, как воспринимать шахматы. Это развлечение, игра или наука, а может искусство? Никто не может определить их значение для человеческого общества только лишь потому, что оно многогранно и неисчерпаемо. Бесспорно лишь одно – полезность шахмат для формирования и развития личности.

УДК 794.1

Виктория Викторовна Желобцова,
заместитель директора
НРМБУ ДО «ДЮСШШ им. А. Карпова»,
пгт. Пойковский,
Нефтеюганский район

ДЮСШШ им. Карпова – опорная площадка по внедрению шахматного образования в Нефтеюганском районе

В нашей стране развитию шахмат всегда уделялось особое внимание. Министр образования и науки Ольга Васильева неоднократно заявляла, что шахматы как учебный предмет должны быть введены в школьную программу во всех регионах России: «Я убеждена, что в школе должны играть в шахматы. Со статистикой трудно спорить. В нашей стране и за рубежом у детей, которые играют в шахматы в школе, показатели успеваемости выше на 35–40%. Эта интеллектуальная игра развивает ребенка».

В Нефтеюганском районе шахматная работа с детьми дошкольного и школьного возраста ведётся с 2000 года, строилась она на энтузиазме наших тренеров-преподавателей, руководителей общеобразовательных и дошкольных организаций. Педагоги ДЮСШШ им. А. Карпова проводили занятия по шахматам во всех образовательных организациях района. За время многолетнего сотрудничества накоплен огромный опыт преподавания шахмат школьникам и дошкольникам.

С введением шахматного образования в образовательных организациях преподавать шахматы должны не тренеры, нацеленные на подготовку чемпионов, а учителя, которые научат школьников понимать и ценить мудрость и красоту шахмат. Перед учителями ставится задача обучить азам шахматной игры, привить любовь к этому искусству, развить у школьников такие качества, как самостоятельность и

ответственность, выносливость и усидчивость, целеустремленность и навыки самостоятельного принятия решений.

На сегодняшний день учителей для преподавания шахмат у нас не готовят, но это не означает, что у нас нет возможности обеспечить доступность преподавания этого предмета в школах.

Сегодня наша школа – опорная площадка для введения шахматного образования на территории Нефтеюганского района. Разработан и реализуется проект «Шахматы для детей» – это модель сотрудничества, общеобразовательных и дошкольных организаций, Департамента образования и молодежной политики и Департамента культуры и спорта Нефтеюганского района.

Проект «Шахматы для детей» позволяет создать условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, согласуется со стратегическими ориентирами развития образования в Российской Федерации, в автономном округе, представляет систему деятельности по обеспечению качественного овладения основами шахматной игры на основе совершенствования учебно-методической и воспитательной деятельности.

Директор Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района Надежда Васильевна Котова определила ДЮСШШ им. А. Карпова ведущую роль в создании методического центра для координации шахматной работы в районе, обмена опытом и методической помощи педагогам общеобразовательных школ, которые преподают шахматы. Наши педагоги, активно распространяя свой опыт, являются участниками и призерами профессиональных конкурсов. Также на базе нашей школы создано районное методическое объединение, которое объединило более шестидесяти педагогов, преподающих шахматы в общеобразовательных и дошкольных организациях. Наши педагоги регулярно проводят обучающие семинары и мастер-классы для педагогов и детей, а также делятся опытом работы на районных семинарах по развитию шахматного образования в Нефтеюганском районе.

Совместная работа по популяризации шахматного образования позволила увеличить количество юных шахматистов в районе, разнообразить формы внеурочной деятельности, расширить географию проведения шахматных турниров, повысить качество обучения.

Особое внимание уделяется обучению и развитию одаренных детей, совершенствованию техники игры, подготовке к участию в соревнованиях, повышению социальной активности.

Учащиеся Нефтеюганского района регулярно участвуют в первенстве округа по шахматам среди девушек в зачет IX Спартакиады учащихся ХМАО – Югры, в окружном лично-командном турнире по быстрым шахматам «Северная лига» и шахматных интернет-турнирах среди школьников муниципального уровня, также участвуют в окружных и муниципальных конкурсах сочинений, фотографий, поделок, рисунков на шахматную тему.

Практические результаты совместной деятельности были представлены на окружном вебинаре, проведенном АУ «Институт развития образования» в 2018 году,

на Международной научно-практической конференции «Шахматное образование - важнейший ресурс мировой системы образования» в 2013 году, также регулярно транслируются на информационных и тематических площадках различного уровня.

УДК 794.1

Михаил Васильевич Николаев,
педагог дополнительного образования
МБОУ СШ № 42,
г. Нижневартовск

Шахматы в детском саду «Слонёнок» в 2005-2011 годы

Светлой памяти
заведующего МОУ № 30 «Слонёнок»
Т.Н. Нартымовой

Детский сад №30 «Слонёнок» города Нижневартовска располагается в 7 микрорайоне города. В уникальном месте, вдали от дорог, в старой озелененной части микрорайона. Вблизи находится городское Комсомольское озеро, примерно с километр в диаметре. Вокруг озера по лесу проложена пешеходная асфальтированная дорожка. На пешеходной дорожке воспитателям сада удобно проводить экскурсии с детьми, знакомить с окружающим миром; там же есть спортивный городок и можно организовывать спортивные состязания. Знание детского сада трехэтажное, типовое советское, функциональное, удобное. Возглавляла учреждение, творческий и инициативный педагог с большим опытом педагогической работы Нартымова Татьяна Николаевна. Невысокого роста, с запоминающимся низким голосом Татьяна Николаевна сумела создать отличную команду профессионалов. Коренная югорчанка, она душой болела за своих подопечный и прилагала большие усилия для всестороннего развития детей. С её помощью с осени 2005 года по осень 2011, до момента её трагического ухода из жизни, в детском саду зародилась и процветала шахматная работа. С дошкольниками детского сада «Слоненок» я приступил работать с осени 2005 года по приглашению заместителя по воспитательной части Гареевой Эльвиры Адыхамовны. Мне были созданы условия для работы, предоставлено помещение и дети. Инвентарь я использовал свой.

Где мы занимались

Первоначально сложности были с помещением для занятий шахматами. В первый год мы занимали кабинет психолога на верхнем третьем этаже. Это было не совсем удобно, приходилось заниматься рано утром, до основных занятий, пока свободен кабинет. Особенностью кабинета было то, что из его окна был виден дом, где провел детские годы чемпион мира по шахматам Дмитрий Яковенко, я показывал

дом и объяснял, там жил чемпион мира. Естественно все заявляли, что тоже хотят стать чемпионами.

Затем, по мере роста групп шахматистов, мы перекочевали в уютный кабинет методиста на втором этаже с двумя низкими и удобными столами. Рядом актовый зал, и в перерыв дети могли побегать по большому мягкому ковру. Временами мы занимались в спортивном зале на третьем этаже, там было много мячей, лежали маты; можно было поиграть и поваляться. Мы 30 минут изучали приемы игры и 10 минут упражнялись в развитие ловкости, перебрасывались мячом; гибкости, доставали пальцы ног, соревновались в прыжках с места.

Шахматный кабинет

В последний, 2011 год, нам был выделен на третьем этаже отдельный кабинет в торце здания с двумя квадратными окнами. Стояли два компьютера с «Динозаврами и Тактикой». Там хватало места порешать задачи, поиграть с соперником с часами и немного побегать. К этому времени были сформированы три группы по 10 человек в каждой. Занятия проводились дважды в неделю. У меня не хватало времени, поэтому была еще четвертая, резервная группа, куда записывали тех, кто готов подождать, когда освободится место.

Образовательная программа

Для организации полноценной работы была необходима программа. Моя основная программа была ориентирована на детей школьного возраста и была слишком сложной для детского сада, поэтому встала задача составить программу «под детский сад». В 2006 году была составлена образовательная программа для детей муниципального дошкольного образовательного учреждения №30 «Слонёнок». Программа была гражданско-патриотической направленности и называлась «Шахматы». Рассчитана была на детей от 4 до 6 лет, сроком на 2 года. За основу, для составления данной программы были взяты мой опыт работы с детьми по шахматам с конца 80-х годов в «Доме Пионеров» города Нижневартовска, моя образовательная программа для школьников 1988-1989 годов, рекомендованная Министерством образования программа Игоря Георгиевича Сухина и программа Александра Николаевича Костьева для внешкольных учреждений. Помощь в составление программы оказали тренер высшей категории Олег Викторович Яковенко и мастер спорта Ерушев Геннадий Михайлович. Целью программы было стандартно указано: способствовать всестороннему развитию детей дошкольного возраста, формировать специальные способности воспитанников: творческие, интеллектуальные, коммуникативные. Развивать личные качества; силу воли, твердость характера, патриотизм, самостоятельность, стремление к победе.

В основе программы передовые идеи

Мне нравилась мысль И.Г. Сухина, что мы не просто учим детей играть в шахматы, но обеспечиваем развитие способности действовать «в уме». Поэтому в пояснительной записке под влиянием идей Игоря Георгиевича было указано, что шахматы способствуют развитию восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления. И научившись говорить, ребенок учится мыслить и действовать. умения

Совершать действия в уме формируется в дошкольном возрасте, и шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей. Я воспроизвел слова Игоря Георгиевича: **«Шахматы – это как бы самим Богом созданный материал или модель для развития способности действовать в уме»**. Я бы добавил, что это первый шаг для приобретения детьми уверенности в своих силах пройти сложности начальной и средней школы. Не каждый ребенок способен стать Мишей Осиповым, но развить и умножить способности, заложенные природой, вполне по силам, а сильному ребенку школьные трудности не страшны.

Также трудно опровергнуть мысль И. Сухина, что шахматы – достаточно простая игра с четко определенными правилами, в том числе и правилами корректного поведения во время игры. Нарушать их нельзя, поскольку любое подобное нарушение (в отличие, например, от игровых видов спорта) приводит к немедленному прекращению игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности как раз и лежит осознанное добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения. Подспудно эту особенность шахматной игры знает каждый шахматист, но четко её сформулировал и ввел в научный оборот И.Г. Сухин.

Программа для дошкольников

В программе было также отмечено, что обучение игре в шахматы помогает детям с особенностями развития не отстать от своих одноклассов, в этом я убедился, получив опыт работы в школе для глухих и слабослышащих детей. Такие «домашние» дети, как и дошкольники, получают еще один дополнительный язык общения со сверстниками. Шахматы для таких детей – хороший повод поучаствовать в фестивальных турнирах школы, города, во время летнего отпуска на море. Благодаря умению играть в шахматы дети осваивают новый круг общения, учатся у новых друзей многим полезным навыкам, сами готовы поделиться накопленным опытом. В такой атмосфере общего дела незаметно для себя дети меняются, становятся другими: интересными, общительными и доброжелательными. Я считаю, что это и есть главная задача нашей педагогической работы.

Остальная часть программы строилась по стандартной схеме. Расположение материала по годам обучения, цели и задачи. Учитывая, что срок обучения 2 года, учебный материал был распределён по годам обучения на основе принципа постепенного увеличения трудности и в соответствии с уровнем подготовленности учащихся.

Учимся играя

После рассказа о самой игре: где зародилась, как пришла к нам, приступали к знакомству с шахматной доской и её главными путями-дорогами, по которым шагают забавные фигурки. Названия фигур и шахматные термины ребята осваивали в процессе сочинения шахматных историй. Обычно закрепление названий шахматных фигур проводили при изучении начальной позиции. В первый год обучения входило и изучение ходов фигур. На практике дети легко осваивали программу-минимум первого года обучения, и мы переходили к нападениям, угрозам и взятиям. Чаще

всего удавалось изучить и простейшие способы матования одинокого короля. Мат двумя ладьями и мат ферзем. Успешные ребята решали задачи с элементарным матом в один ход. Освоение дебюта в первый год ограничивается изучением основных законов начала игры, открытыми началами.

Старался применять «ненасильственное» обучение, подогревал интерес стихами и сказками, причем часть придумывал я, а продолжение обычно додумывалось детьми. Сказочки простые с известными персонажами. Пошла красная пешечка в лес на последнюю клетку к бабушке. Встречает её конь и спрашивает:

- Красная пешечка, куда ты идешь?
- На последнюю клетку к бабушке.
- А зачем ты идешь к бабушке?!
- Там волшебная клетка, и моя бабушка сказала, что я вырасту, если встану на эту клетку.

Ребята самостоятельно, с удовольствием придумывали свой финал путешествия отважной красной пешечки. Пешечка достигла клетки и выросла, превратилась в королеву.

Физкультминутки

Физкультминутки детям дошкольного возраста необходимы, их утомляет однообразие. Я старался сделать так, чтобы движение было частью какой-нибудь истории.

Наводнение

Похоже на разминку пловцов на берегу. Начинал педагог, дети сразу включались в игру.

– Наше городское озеро разлилось и затопило детский сад, видите, вода под окнами, срочно уплываем к соседнему зданию, там приземлится вертолет и заберет нас. Доплыть можно за 30 гребных движений руками вверх и в стороны и тогда никто не утонет.

Ребята дружно повторяют движения, и мы все дружно спасаемся, как при чрезвычайной ситуации. Некоторые даже изображают посадку в вертолет и взлет. При этом мы вместе считали до 30. Надо обращать внимание, чтобы было достаточно места, и никто не задевал руками соседа, когда поднимал руки вверх и разводил их в стороны, изображая движения пловца под водой.

Опасный участок

Страшные дикие гуси летают низко над лесом, хотят унести тебя к бабе Яге, надо незаметно пройти через полянку на полусогнутых ногах.

Горячий песок, прыгаем на одной ноге, потом на другой.

Перешагиваем через невидимый барьер.

Главное в короткое время, безопасно и интересно подвигаться, зарядиться на следующие 30 минут занятия.

Шахматный клуб «Слонёнок»

Для организации полноценной работы, проведения праздничных соревнований, для подготовки детей к городским соревнованиям вместе с руководством учреждения

организовали шахматный клуб «Слонёнок». Мы составили план работы клуба, придумали логотип клуба. В плане работ прописали городские и окружные турниры, турниры учреждения, детские, взрослые и спортивные праздники.

Больших сложностей я не встретил, все, к кому мы обращались, охотно шли навстречу и помогали в работе. Логотип клуба я создал с помощью фотошопа, за основу взял логотип детского сада с фигурой слонёнка-футболиста. На фоне большого футбольного мяча и слоненка впереди разместил силуэты трех юных спортсменов. Сверху надпись, детский шахматный клуб «Слоненок». Получилось просто и понятно. Давно уже нет ни детского сада с таким названием, ни шахматного клуба дошкольников, но осталось изображение боевого слонёнка как память о славном боевом прошлом.

Первое боевое крещение

Первое серьезное боевое крещение шахматный клуб получил осенью 2006 года в городе Радужный на первенстве округа среди младших школьников. Воспитанник детского сада Руслан был допущен в группу младших школьников в виде исключения. То, что он выступает от имени клуба, судьи посчитали несерьезным. Он занял шестое место в окружных соревнованиях и получил право принять участие в первенстве Уральского округа среди младших школьников. Примечательно, что в последний день соревнования из Нижневартовска приехала заведующая детским садом Нартымова Татьяна Николаевна, чтобы лично поздравить маленького Руслана с победой. Впоследствии Руслан Гареев вошел в сборную города, принимал участие в турнирах различного уровня.

«Юность Югры» среди младших школьников 2007 года

В 2007 году команда шахматного клуба «Слонёнок» приняла участие в городском турнире «Юность Югры» в школе №24 среди младших школьников. Команда детсадовцев выступила достойно, расположилась в середине итоговой таблицы, а Гареев Руслан на первой доске набрал 5 очков и вышел на третье место.. Через год ребята ушли в различные школы. Все хорошо учились, участвовали в предметных олимпиадах, после школы поступили в высшие учебные заведения.

Шахматные партии

В мае 2009 года воспитанница шахматного клуба «Слонёнок» Елизавета Адышкина приняла участие в открытом первенстве Сургута. В первой партии с Е. Стефанишиной на седьмом ходу Лиза белыми фигурами провела комбинацию с разменом коней на поле с6, поставила слоном вилку, выиграла ладью на a8 и получила преимущество. Однако довести преимущество до победы не удалось, и Лена выиграла у Лизы эту партию.

Лиза не выиграла первенство, но ей удалось провести интересные атаки и создать запоминающиеся партии. Когда я показал на занятиях в кружке «Детский мат», многие ребята немедленно взяли его на вооружение и «партийное» время резко сократилось. Так 4 мая 2009 года на турнире кружка Попова Полина уже на 4 ходу белыми поставила мат ферзем Мурзакову Сергею. Пережить мат от девочки в такой

короткой партии мальчику было нелегко. Думаю, Сергей надолго запомнил эту партию.

В партии с Ильёй Деточка Полина черными уже на 6 ходу организовала сильную атаку позиции белых. Полина росла спортивной девочкой и часто занимала призовые места в городских соревнованиях по легкой атлетике. Атакующий стиль партий отражал её активный характер.

Способность действовать в уме. В жизни важен первый шаг

С начала организации шахматного клуба «Слонёнок» прошло 12 лет. Первые детсадовцы выросли, окончили школу, стали студентами. Сегодня на примере ребят можно посмотреть, как повлияли шахматы на развитие способности действовать в уме, как помогли в учебе, в школьной жизни, в выборе профессии. Одними из первых шахматистов были Табунщиков Максим и Сабанцев Максим. Вместе они обучались в средней школе № 42 в «Роснефть-классе». На школьном этапе всероссийской олимпиады по физике в 2016-2017 учебном году Сабанцев занял первое место, Табунщиков второе (протокол от 03.10.16 г.: <https://www.n-vartovsk.ru/upload/iblock/d5f/9bd5c043a8500273c2d769f78c2fc888.pdf>). В 2018 году успешно сдали выпускные экзамены. Табунщиков поступил в ВУЗ в г. Москве, Сабанцев продолжил обучение в ВУЗе в нашем городе, чтобы активно заниматься боксом со своим тренером.

Несомненно, «шахматное» мышление делает ребенка целеустремленным, более устойчивым, прививает навык «держат удар», подниматься, исправлять ошибки и идти дальше. Так и команда детского сада № 30 выросла, ребята уже старшеклассники, показывают хорошие результаты: Гареев Руслан, (<http://ratings.ruchess.ru/people/23771>) участник городских, окружных первенств по шахматам), Гусликов Елисей творческая личность, художник и его работу можно увидеть в сети (<https://www.art-talant.org/raboty/item-165266.html>), Григорьев Андрей успешно учится в школе, Адышкина Елизавета в филологическом классе, Кириенко Александра в физико-математический классе, Вдовиченко Илья – занимается точными науками, городской этап 2017 г., 3 место по физике (<http://86licei-nv.edusite.ru/p126aa1detales316.html>).

Таким образом, работа в детском саду заняла сравнительно небольшой отрезок времени, всего 8 лет, однако сейчас можно сделать некоторые выводы. Если рассматривать, процесс взросления человека как полет многоступенчатой ракеты, то первая ступень, дошкольное образование и воспитание, является главной, определяющей ступенью, не обязательно там выбор своего дела, определения своих интересов, но там закладывается характер человека, его отношение к окружающему миру. Именно первая ступень направляет человека на полет высоко вверх, в сложные сферы, или пониже, где есть поддержка и меньше ответственности. И хотя многие, став взрослыми, часто не помнят ни воспитателей, ни товарищей по группе, но именно там закладывался фундамент будущих побед. Шахматы как инструмент развития ребенка, его способности мыслить и прогнозировать последствия своих действий трудно заменить чем-то другим.

Список литературы

1. Костьев, А. Уроки шахмат. – М. : ФиС, 1984.
2. Костьев, А. Учителю о шахматах. – М. : Просвещение, 1986.
3. Костьев, А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М. : ФиС, 1980.
4. Сухин, И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М. : Астрель : АСТ, 2001.

Составитель
Долженко Игорь Валентинович

Методический сборник
лучших практик шахматного образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

*Оригинал-макет изготовлен центром сопровождения проектной
и инновационной деятельности
АУ «Институт развития образования»*

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 514. Усл.п.л.2,7. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. ул. Мира, 13.