

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

**РАЗВИТИЕ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ**

методические рекомендации
для педагогических работников образовательных
организаций ХМАО – Югры

Ханты-Мансийск
2018

УДК 371 ББК 74.200.58	<i>Рекомендовано к изданию решением научно-методической комиссии Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 1 от 30.03.2018 г.</i>
--------------------------	--

Составители:
 Игорь Валентинович Долженко
 Олег Ярославович Родь

Редактирование:
 Семенова В.В.

Развитие шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций ХМАО – Югры / сост.: И.В. Долженко, О.Я. Родь; ред. В.В. Семенова – автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа. – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск, 2018. – 17 с.

УДК 371
 ББК 74.200.58

Методические рекомендации содержат материалы вебинара по теме «Развитие шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» и предназначены для педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры в рамках развития шахматного образования и исполнения дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

© Долженко И.В., Родь О.Я., составление, 2018
 © АУ «Институт развития образования», 2018

1. ОБЗОР СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»)

Согласно утвержденной дорожной карте по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО – Югры (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 1145 № 210 от 19.07.2016 г.) на сайте автономного учреждения дополнительного профессионального образования (АУ «Институт развития образования») создана профессиональная ассоциация по шахматам в формате клуба сетевого сообщества образованию Югры «Школлеги», также сформирована группа региональных экспертов по сопровождению введения и реализации федерального курса И. Г. Сухина «Шахматы - школе».

За период 2008-2015 гг. АУ «Институт развития образования» организовал проведение в округе курсов повышения квалификации по теме «Шахматно-задачная технология развития способности детей действовать "в уме" в условиях реализации ФГОС: первый год обучения» (лектор – автор курса «Шахматы – школе» кандидат педагогических наук И. Г. Сухин). Программы курсов варьировались в объеме от 36 до 72 часов.

В результате этой деятельности на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры было подготовлено 4 официальных тьютора по подготовке педагогических работников к реализации программы И. Г. Сухина «Шахматы – школе»:

1. Акишина Валентина Васильевна», педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева, г. Урай;
2. Мухаммадияров Марат Мансурович, КМС, судья I категории, педагог дополнительного образования первой категории МБУ ДО «Дом детского творчества», г. Нефтеюганск;
3. Эйхвальд Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МБОУ ДО «ДДТ «Новое Поколение» пгт Приобье;
4. Полиехов Владимир Николаевич, педагог дополнительного образования МБУ «Дом детского творчества», г. Нягань.

В рамках реализации дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО-Югры АУ «Институт развития образования» в 2017 году провел курсы повышения квалификации по теме «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» в объеме 72 часов. Обучение прошли более 500 педагогов округа. Результат работы выглядит следующим образом: в округе за счет часов школьного компонента и/или внеурочной деятельности шахматным обучением охвачены обучающиеся 1-4 классов (100 % обучающихся); 5-11 классов - за счет внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

12 октября 2017 года в окружном центре прошла научно-практическая конференция по вопросам развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Цель конференции – совершенствование системы непрерывного шахматного образования путём координации и взаимодействия всех образовательных организаций и структур, участвующих в его реализации, обобщения передового опыта педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В конференции приняли участие более 100 человек из Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и трёх субъектов РФ: Москвы, Санкт-Петербурга и Ямало-Ненецкого автономного округа. Это специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководители, заместители руководителей, педагогические работники общего, дополнительного, профессионального и дополнительного профессионального образования, представители издательства «Просвещение» Российской Федерации, среди них автор учебно-методического пособия «Шахматы в школе» Прудникова Е.А.

Результатом работы Конференции стало формирование предложений в адрес органов власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, органов местного самоуправления, образовательных организаций, общественности как основы системных управленческих решений в ходе дальнейшей реализации Концепции шахматного образования.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ПО РАЗВИТИЮ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ В 2018 ГОДУ

В рамках реализации дорожной карты по развитию шахматного образования в ХМАО – Югре АУ «Институт развития образования» в 2018 году продолжил научно-практическую деятельность по развитию шахматного образования в ХМАО – Югре. Мероприятия и ожидаемые результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование мероприятия	Результат
1	Обеспечение деятельности ассоциации по шахматам в формате клуба сетевого сообщества образованию Югры «Школлеги», формирование группы региональных экспертов по сопровождению программ шахматного образования	Действующая профессиональная ассоциация по шахматам в формате клуба сетевого сообщества образованию Югры «Школлеги»
2	Повышение квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций, учителей начальной, основной и средней школы по шахматному образованию	Повышение квалификации по шахматному образованию не менее 100 педагогов за 1 курс
3	Проведение семинаров, вебинаров по развитию шахматного образования для педагогических работников Ханты-Мансийского автономного	Охват не менее 30% участников целевой аудитории педагогических

	округа – Югры.	работников ХМАО-Югры.
4	Методический сборник лучших практик шахматного образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Выявление эффективных практик шахматного образования среди общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
5	Методическое сопровождение «навигатора» лучших практик шахматного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Создание условий для диссеминации эффективных практик шахматного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
6	«Югорская шахматная Олимпиада - 2018» для обучающихся образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.	Популяризация шахмат среди детей, выявление одаренных детей.

В соответствии разделом 2 «Научно-методическое обеспечение», части 2 государственного задания АУ «Институт развития образования» на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов, утверждённого приказом Департамента от 06.04.2018 № 422 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов» 28 марта 2018 г. состоялся вебинар для педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: <http://web.iro86.ru/p88852493/?launcher=false&fcsContent=true&pbMode=normal>

В первом квартале 2018 года преподавателями АУ «Институт развития образования» проведены курсы повышения квалификации по теме: «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» в объёме 36 часов. Обучение прошли 150 педагогов округа.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

Краткий сравнительный анализ учебно-методического обеспечения предмета «Шахматы» (в начальной школе, 1-4 класс), существующего в Российской Федерации и применяемого в образовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры, приведен в таблице 2.

Таблица 2

Курс шахмат	Курс "Шахматы – школе"	Курс "Шахматы в школе"
ФИО авторов курса, ученая степень	Сухин Игорь Георгиевич (кандидат педагогических наук)	Авторы учебника 1-го года обучения и рабочей тетради к нему: Уманская Эльмира Энзировна, Прудникова Екатерина Анатольевна, кандидат педагогических наук, Волкова Екатерина Игоревна
Курс прошел апробацию по состоянию на 01.09.2017	Курганская, Челябинская, Калужская, Томская, Свердловская, Кемеровская, Ярославская, Самарская, Пензенская, Псковская, Ростовская области; республики: Саха, Тыва, Калмыкия, Татарстан; Забайкальский край, Ханты-Мансийский АО и Ямало-Ненецкий АО, Москва и др.	Москва (251 школа), Калужская область, ХМАО-Югра, Ленинградская область. Семь регионов ввели проект "Шахматы в школе"
Издающая организация	Учебно-методическое объединение "Духовное возрождение", г. Обнинск, Калужская область	Издательство "Просвещение", г. Москва
	Обе издающие организации входят в перечень организаций, которым разрешается издавать учебную литературу (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").	
Цель курса	Поэтапное, нефорсированное развитие у детей уникальной способности действовать "в уме", имеющей фундаментальное значение для начальной школы	Заинтересовать каждого ребенка при помощи различных упражнений на основе шахматных занятий (игровая форма)
Основная направленность курса	На уровне целеполагания выявляется то ценное, чем могут быть полезны шахматы для общеобразовательной школы, и на этой основе разрабатывается научно обоснованный курс шахмат. Шахматы рассматриваются как инструмент развития; сам процесс обучения основам шахматной игры выступает как	Учащиеся учат играть в шахматы, а развитие мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат

	средство для достижения цели (а не цель обучения).	
Является ли курс научно обоснованным и практико-ориентированным	Научно обоснованный и практико-ориентированный	Апробация еще не завершена
Спортивная и соревновательная составляющая	Курс представляет собой сплав науки и искусства, в нем на уроках в школе исключена спортивно-соревновательная составляющая	В курсе два больших раздела: Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры (на 92 часа за четыре года обучения); Раздел 2. Спортивно-соревновательная деятельность (на 44 часа за четыре года обучения). (составляет примерно 30% учебного времени)
Полиграфическое качество изданного учебно-методического комплекта	Высокое качество: учебники многоцветные, диаграммы яркие, качественная бумага	Невысокое качество: учебники с черно-белыми диаграммами, на которых плохо видны черные фигуры на черных полях; методические рекомендации изданы на газетной бумаге
Длительность обучения по курсу	3–4 года (3 года, если начинать со второго класса; 4 года, если начинать с первого класса; в этом случае учебник третьего года обучения изучается два года – его первую часть проходят в третьем классе, а вторую – в четвертом классе)	4 года (с первого по четвертый классы)
Сложность курса	Средней сложности, так как требует от учителей начальных классов знание правил шахматной игры, но не требует от них умения сыграть шахматную партию от начала до конца и анализировать позиции на шахматной доске	Сложный, так как требует от учителей начальных классов знание правил шахматной игры, умение сыграть шахматную партию от начала до конца и анализировать позиции на шахматной доске

4. ОКРУЖНЫЕ ПЕРЕДОВЫЕ ПЛОЩАДКИ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. «Федеральный курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе» (на примере опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия им. А.И. Яковлева г. Урай)»

Темой доклада-презентации педагога В.В. Акишиной (гимназия им. А.И. Яковлева г. Урай) стал анализ результативности апробации в рамках реализации основных общеобразовательных программ федерального курса И.Г.Сухина «Шахматы - школе» в соответствии с дорожной картой по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО – Югры.

По словам В.В.Акишиной, сегодня объединяются силы всех заинтересованных организаций на введение шахмат в общеобразовательные учреждения.

Согласно исполнению комплексного плана мероприятий дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017-2018 учебном году занятия по шахматам в 1-7 классах проводятся как обязательные во внеурочной деятельности, в 8-11 классах определены в рамках дополнительного образования.

Ключевое значение при введении шахмат в учебную программу, согласно рекомендациям В. В. Акишиной, имеет научная составляющая.

Необходимость проведения шахматных занятий связана с тем, что ни один предмет школьной и дошкольной программы целенаправленно не развивает эту фундаментальную способность, без которой ученик не может быть успешен в школе. Поэтому шахматы могут стать уникальной надпредметной дисциплиной, которая решит вековую задачу – научит детей учиться.

Именно в курсе И.Г. Сухина «Шахматы – школе» применяется здоровьесберегающая задачная технология, предполагающая развитие личностных качеств детей на основе усвоения универсальных учебных действий, и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Макротехнологичность «шахматно-задачной технологии» обеспечивается и гарантируется ее надпредметностью и посредством поэтапного развития у детей способности действовать в уме (с учетом новейших исследований в нейропсихологии и нейрофизиологии) способствует обретению учащимися такой ключевой компетенции, как умение учиться.

«Шахматно-задачная технология» соотносима и пересекается с технологиями развивающего обучения, с технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и с технологиями на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

В чем состоит основная трудность проведения урока шахмат в школе?

Валентина Васильевна Акишина в части ответа на этот вопрос предлагает следующий вариант: «В том, что в отличие от спортивных секций, здесь педагог имеет дело с немотивированными детьми. А курс «Шахматы – школе» обеспечивает практически 100% положительную мотивацию, потому что проигравших нет, а

технология работы – задачная. Задачи в курсе – занимательные, нестандартные, требующие творческого подхода. Эти задачи одновременно нагружают оба полушария ученика: и левое, ответственное за развитие логического мышления, и правое, ответственное за развитие творческого мышления».

В соответствии с «Шахматно-задачной технологией», по мнению практика-педагога В.В. Акишиной, каждый шахматный урок – это одновременно:

- 1) урок-сказка (использование сказочного материала);
- 2) урок-театр (использование элементов театрализации);
- 3) урок-игра;
- 4) урок-смех;
- 5) урок-тайна (создание атмосферы тайны, секретов, загадочности);
- 6) урок-удивление (без удивления нет обучения);
- 7) погружение в решение забавных и занимательных заданий;
- 8) урок без неуспевающих;
- 9) урок-сотворчество;
- 10) урок-здоровьесбережение.

Курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе» - это концептуально и методологически добротное, фундаментально обоснованное «здание шахматного образования».

В современном мире проведено много исследований и экспериментальных работ, доказавших эффективность урока шахмат в школе для развития детей. Уроки шахмат в гимназии им. А.И. Яковлева города Урая стали самыми любимыми. «Дети в короткие сроки ставят перед собой задачу и находят решение. Они в неисчерпаемом пространстве вариантов, подчинённом простым и незыблемым правилам, управляют временем, пространством и материалом. Они – творцы!», - подчеркивает В.В. Акишина. Здесь не ставят оценок и не задают домашних заданий, здесь каждый ребёнок успешен!

Согласно наблюдениям и собственным выводам В.В. Акишиной, сейчас происходит процесс адаптации шахмат к социальной сфере. Общество ждет, чтобы шахматы стали прикладным видом творчества, где отрабатываются навыки самостоятельного принятия решения, навыки анализа, навыки механизма действия в уме – всего, чем человек должен уметь пользоваться в современном высокотехнологичном мире.

4.2. «Опорная площадка развития шахматного образования на территории Нефтеюганского района (на примере опыта работы учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. Анатолия Карпова»)».

Сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одним из мощнейших мотивов обучающихся к познанию. В НР МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. А. Карпова» создана образовательная среда, которая тесно связана с образовательным пространством обучающихся и их родителей.

- **Соблюдение современных требований к материально-технической базе**

В учреждении имеется локальная сеть с широкополосным доступом в Интернет, сайт образовательной организации, учебный кабинет, оснащенный компьютерной техникой, имеется мультимедийная аппаратура, шахматные компьютерные программы, интерактивная доска, шахматная электронная доска, цифровые носители. Практически все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по использованию ИКТ в образовательном процессе. На базе учреждения создан ресурсный Центр шахматного интернет-мастерства для развития шахмат и совершенствования форм обучения шахматам школьников Нефтеюганского района с применением информационных технологий. Использование ИКТ позволяет обучающимся, проживающим в отдаленных сельских поселениях, принимать участие не только в интернет-турнирах на уровне своего района, но и в интернет-турнирах и интернет-сессиях окружного и всероссийского уровней. Педагог может в онлайн режиме одновременно обучать шахматам большое количество детей из разных поселений.

- **Опыт внедрения информационных технологий**

Имея определенный опыт работы по использованию информационных технологий в шахматах, педагоги разработали дополнительную общеразвивающую программу «Шахматы и интернет», методические рекомендации для педагогов, которые представляют алгоритм использования ИКТ в образовательном процессе по дополнительным образовательным программам по шахматам.

Современные компьютерные и коммуникационные технологии используются при дистанционном обучении, в том числе детей с ограниченными физическими возможностями. Тренер-преподаватель может научить ребенка тонкостям шахматной игры, оказать помощь в подготовке к соревнованиям по шахматам и участия в турнирах через интернет, дистанционно, не тратя на это больших затрат.

Педагоги учат школьников использовать шахматные порталы, шахматные площадки для игры в Интернете, самостоятельно регистрироваться в данных турнирах.

Компьютерные технологии активно используются при диагностике (тестирование, экспресс – диагностики; мониторинг) образовательного процесса и уровня шахматной подготовки обучающихся. Проведение компьютерной диагностики позволяет не только высвободить время, затрачиваемое на обработку данных, но и производить сравнение с результатами обучающихся предыдущего учебного года, делать определенные выводы. Использование тестирующих компьютерных программ в образовательном процессе, при подготовке к турнирам, текущей и итоговой аттестации обучающихся, позволяет объективно оценить теоретические и практические знания учащихся. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения. В компьютеризованном виде возможен вариант самообучения, идущий в 2 – 4 раза быстрее, чем при традиционном коллективном разборе результатов тестирования.

Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий:

- является действенным средством повышения успеваемости и интеллектуальных способностей - внимания, оперативной памяти, логического мышления и пространственного воображения;

- способствует росту спортивного мастерства;
- способствует гармоничному развитию личности.

Для проведения интернет-занятия используются программы - "Шахматное образование" и Skype.

• **Реализация дополнительной общеразвивающей программы**

«Шахматы и Интернет» для обучающихся общеобразовательных школ

В ДЮСШШ им. А. Карпова реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и интернет» для обучающихся общеобразовательных школ района, соответствующая требованиям ФГОС.

Программа включает в себя:

- учебные занятия – 72 часа;
- внеурочная деятельность по шахматам - участие в весенних интернет-сессиях для шахматистов 3 разряда;
- участие в интернет-турнирах.

Цель: создание благоприятных условий для максимального развития шахмат и совершенствование форм обучения шахматам в рамках ФГОС обучающихся (Нефтеюганского района).

Задачи:

- внедрение дистанционных форм обучения с использованием информационных технологий в школах Нефтеюганского района в соответствии с ФГОС;
- содействие популяризации массовых шахмат в Нефтеюганском районе;
- обеспечение высокого уровня шахматных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, проведения шахматных турниров через интернет.

Основные формы обучения:

1. Теоретические занятия через интернет.
2. Практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов онлайн.
3. Дидактические шахматные игры, компьютерные шахматные игры, игровые упражнения.
4. Участие в интернет-турнирах и интернет-лекциях по графику.

Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Ожидаемый результат:

1. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры через интернет.
2. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования, участие в лекциях) через интернет.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца на шахматном портале в сети интернет. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

В конце года обучения учащиеся должны:

- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- знать правила игры и турнирного поведения на шахматном портале;
- знать основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы;
- владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике (принимать участие в интернет-турнирах);
- уметь записывать партии;
- видеть и анализировать свои ошибки;
- знать нормы этикета при игре в шахматы через интернет.

Этапы контроля:

Контроль усвоения учащимися программы осуществляется на каждом из теоретических занятий, при решении этюдов на заданную тему и в ходе проведения сеансов одновременной игры через интернет с руководителем.

В качестве специальных зачетных мероприятий проводятся интернет-турниры. Играя в интернет-турнирах, учащийся естественным образом держит экзамен, демонстрируя все свои знания, умения, навыки, пробелы и недоработки. Поэтому аттестация учащихся привязана к интернет-турнирной практике.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений на портале, наблюдений за ходом игры в интернет-турнирах.

Основной формой подведения итогов работы являются:

- контроль в середине года;
- аттестационная работа – май;

Форма аттестации:

решение компьютерных задач, онлайн-тестирование или участие в интернет-турнирах.

Материалы семинара, вебинара, конференции, которые включают записи выступлений, мультимедийные презентации, размещены на официальном сайте www.iro86.ru АУ «Институт развития образования» (приложение 2) для дальнейшего использования в направлении создания навигатора лучших практик.

Список рекомендованной литературы

1. Волкова, Е. И., Прудникова, Е. А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М. : "RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом", 2015. – 59 с.

2. Гершунский, Б. С. Социально-педагогическое значение шахмат // Шахматы в СССР. – 1987. – № 4. – С. 17-19.

3. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Второй год обучения. Методические рекомендации. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.

4. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.

5. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Второй год обучения: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с.
6. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Первый год обучения. Методические рекомендации. – М. : Просвещение, 2017. – 96 с.
7. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Третий год обучения. Методические рекомендации. – М. : Просвещение, 2017. – 93 с.
8. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Третий год обучения. Рабочая тетрадь. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.
9. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Третий год обучения: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017. – 175 с.
10. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Четвертый год обучения. Методические рекомендации. – М. : Просвещение, 2017. – 91 с.
11. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Четвертый год обучения. Рабочая тетрадь. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.
12. Прудникова, Е. А., Волкова, Е. И. Шахматы в школе. Четвертый год обучения: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017. – 175 с.
13. Сухин, И. Г. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Второй год обучения. – 3-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2016. – 272 с.
14. Сухин, И. Г. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 5-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 272 с.
15. Сухин, И. Г. Задачи к курсу "Шахматы – школе". Третий год обучения. – Обнинск : Духовное возрождение, 2014. – 304 с.
16. Сухин, И. Г. Еще раз о концепции федерального курса "Шахматы – школе" // Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2016: сборник материалов для участников VI областного фестиваля по шахматам "Папа + Мама + Школа + Я = Шахматная семья". 14 декабря 2016 г. / Курган : Институт развития образования и социальных технологий", 2016. – С. 20- 28.
17. Сухин, И. Г. Программы курса "Шахматы – школе": Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2016. – 40 с.
18. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
19. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
20. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. – 3-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
21. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения: В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 84 с.
22. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения: В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 80 с.

23. Сухин, И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 4-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 104 с.
24. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – 7-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 32 с.
25. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 2. – 9-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 32 с.
26. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. – 6-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 32 с.
27. Сухи, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 7-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 80 с.
28. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 7-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2017. – 88 с.
29. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 3-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
30. Сухин, И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 1. – 4-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 104 с.
31. Сухин, И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 104 с.
32. Сухин, И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. – 3-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
33. Сухин, И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения: В 2-х частях. Часть 1. – 2-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
34. Сухин, И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения: В 2-х частях. Часть 2. – 2-е изд. – Обнинск : Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
35. Уманская, Э. Э., Волкова, Е. И., Прудникова, Е. А. Шахматы в школе. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.
36. Уманская, Э. Э., Волкова, Е. И., Прудникова, Е. А. Шахматы в школе. Первый год обучения: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017. – 175 с.
37. Шахматы – школе / сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев; под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, В.С. Хелемендика. – М. : Педагогика, 1991. – 336 с.

Программа вебинара
(28.03.2018г.)

Время	Тема выступления	Докладчики
14:30 – 14:35	Открытие вебинара. Приветственные слова Организаторов	Родь Олег Ярославович , ведущий эксперт центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск
14:35 – 15:20	1. Современное состояние развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 2. Деятельность АУ «Институт развития образования» по развитию шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2018 году 3. Учебно-методическое обеспечение предмета «Шахматы» в образовательных организациях Ханты-Мансийского округа – Югры	Долженко Игорь Валентинович , доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», к.ф.м.н., член-корреспондент АЭН, город Ханты-Мансийск
15:20 – 15:40	Федеральный курс И.Г. Сухина «Шахматы – школе» в рамках развития непрерывного образования: эффективный опыт и перспективы (на примере опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия им. А.И. Яковлева г. Урай)	Акишина Валентина Васильевна , педагог дополнительного образования МБОУ гимназия им. А.И. Яковлева, город Урай
15:40 – 16:00	Опорная площадка развития шахматного образования на территории Нефтеюганского района (на примере опыта работы Нефтеюганского районного муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа по шахматам им. А. Карпова»)	Талько Василий Анатольевич , директор НР МБУ ДО ДЮСШ им. А. Карпова, пгт Пойковский Нефтеюганского района
16:00 – 16:15	Подведение итогов работы вебинара. Закрытие вебинара	Родь Олег Ярославович , ведущий эксперт центра сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», город Ханты-Мансийск

Официальный сайт www.iro86.ru АУ «Институт развития образования» (раздел «Вебинары»):

<http://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/vebinary/1107-metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-shakhmatnogo-obrazovaniya-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry>

Трансляция вебинара осуществлялась на официальном сайте www.iro86.ru АУ «Институт развития образования (платформа Adobe Connect, канал YouTube) <http://web.iro86.ru/p88852493/?launcher=false&fcsContent=true&pbMode=normal>

iro86.ru/index.php/meropriyatiya/vebinary/1107-metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-shakhmatnogo-obrazovaniya-dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry

Сведения об образовательной организации | Образовательная деятельность | Научная деятельность | ФЦПРО | Контакты

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИРО Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

ОБ ИНСТИТУТЕ | НОВОСТИ | РЦОКО | **МЕРОПРИЯТИЯ** | СТРУКТУРА | БИБЛИОТЕКА

Развитие шахматного образования для педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Презентации	Просмотров: 91
Сертификаты	Просмотров: 1404
Программа	Просмотров: 652
Запись вебинара	Просмотров: 1787
Нормативно-правовые документы	Просмотров: 579
Общая информация	Просмотров: 759

vk | f | YouTube | Telegram

НАШ АДРЕС
628012 ул. Мира, 13
г. Ханты-Мансийск, Россия
8(3467)38-83-36
iro@iro86.ru

ПОСЕЩАЕМОСТЬ
Сегодня: 381
Вчера: 846
За неделю: 4170

ССЫЛКИ
Сведения об образовательной организации
Образовательная деятельность
Научная деятельность
ФЦПРО

Составители
Долженко Игорь Валентинович
Родь Олег Ярославович

РАЗВИТИЕ ШАХМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

методические рекомендации
для педагогических работников образовательных
организаций ХМАО – Югры

Оригинал-макет изготовлен
центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ
«Институт развития образования»:
Семенова В.В., Ярлыкова О.Г.

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 537. Усл.п.л.1. Электронный ресурс.

АУ «Институт развития образования»

628011, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13.

