



**АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
В
МАОУ СОШ № 1 г. Покачи**

зам.директора по ВР
Скловская Е.Е.

Рабочая программа воспитания

Приказ Минпросвещения России No 712 от 11.12. 2020 (вступил в силу 08.01.2021г. Внес изменения ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС СОО по вопросам воспитания обучающихся в связи с принятием Федерального закона No 304-ФЗ. Каждая из реализуемых образовательными организациями аккредитованных основных общеобразовательных программ (НОО, ООО, СОО) не позднее 1 сентября 2021 года должна быть приведена в соответствии положениями Федерального закона No 304-ФЗ.

Цели

Рабочей программы воспитания

- Помочь педагогам увидеть потенциал их совместной с детьми деятельности и способы его реализации;
- помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы;
- помочь педколлективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения

Особенности

Рабочей программы воспитания

- **Программа-конструктор** (упрощает процесс разработки школами своих программ)
- **Одна школа – одна программа** (сокращает объем и количество обязательной школьной документации)
- **Единство цели воспитания** (формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество. Одна страна – одна цель воспитания в школах страны)
- **Деятельностный характер программы** (позволяет преодолеть мероприятность воспитания)
- **Модульный принцип построения программы** (делает ее гибкой и вариативной)
- **Интеграция** (учебной, внеурочной и воспитательной деятельности).
- **Уникальность** (у каждой школы своя программа, появляется уникальная атмосфера школы)
- **Совместная деятельность** (классные руководители, учителя-предметники, родители, дети, социум и т.д.)

**Программа воспитания не является
самостоятельным документом!
Программа воспитания является частью
содержательного раздела основной
образовательной программы
общеобразовательной организации!**

*Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
Институт стратегии развития образования Российской Академии
образования*

Министерство образования и науки Российской Федерации

*Монография «Особенности разработки программы воспитания:
возможности и необходимые шаги»,*

авт. Махинин А.Н.

канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГПУ»

*член Общественного совета при Департаменте образования, науки и
молодежной политики Воронежской области*

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 1 г. Покачи

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

ИТОГИ АПРОБАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

 **2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Этапы реализации:

1 Этап: Подготовка условий для внедрения Рабочей программы воспитания.

- Разработка нормативных документов
 - приказов, положений, дорожной карты;
- Создание проектной группы по внедрению рабочей программы воспитания ,
назначение руководителя;
- Работа с внешней средой: информирование педагогов, родителей и учащихся о запуске программы:
 - педагогические советы, совет учащихся;
 - информирование родителей и учащихся;
 - Подготовка организационно-управленческого, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения внедрения рабочей программы воспитания

2 Этап: Разработка программ

- Разработка Рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 1 г. Покачи
- Разработка Рабочих программ классных руководителей.

3 Этап: Апробация Рабочей программы воспитания и Рабочих программ классных руководителей. Мониторинг. Корректировка.

5 Этап: Внедрение Рабочей программы воспитания. Включение Рабочей программы воспитания в содержательный раздел основной образовательной программы МАОУ СОШ № 1 г.Покачи

- На сайте школы в разделе «Воспитательная работа» создана вкладка «Внедрение Рабочей программы воспитания», где размещены все документы по этому направлению - https://posh1.hmaoschool.ru/?section_id=142

Модули

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»,
«Курсы внеурочной деятельности»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«РДШ и детские общественные объединения»,
«Школьные медиа»,
«Экскурсии, экспедиции, походы»,
«Организация предметно-эстетической среды»



Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Модуль направлен на деятельность классного руководителя, который:

- организует работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.



Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможности:

- Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующего материала для обсуждения в классе;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- Применение на уроке интерактивных форм работы;
- Включение в урок игровых процедур;
- Проведение событийных уроков, уроков - экскурсий;
- Использование ИКТ технологий;
- Реализация программы «смысловое чтение»;
- Поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Использование визуальных методов;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;





Модуль

«Курсы внеурочной деятельности»

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся на внеклассных занятиях в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Учебный план внеурочной деятельности 1-4 классы

Направленность	Наименование объединения	Руководитель	Кол-во часов	Возраст /классы
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Беспоместных Т.С.	1	4
Общекультурное	Вокально-хоровое объединение	Пестрякова Н.И.	5,5	1-4
Духовно-нравственное	Истоки	Швец В.В., Беспоместных Т.С., Дударенко И.М., Селиванец Ю.С.	4 – 1 на параллель	1-4
Социальное	ЮИД - Юные инспектора дорожного движения	Вершинин А.В., Строжкова Н.В.	4	3-4
Спортивно-оздоровительное	Футбол	Дымченко В.В.	4	1
	Шахматы	Волохов В.О.	2	1-4

Модуль

«Курсы внеурочной деятельности»

Учебный план внеурочной деятельности 5-9 классы

Направленность	Наименование объединения	Руководитель	Кол-во часов	Возраст /классы
Общеинтеллектуальное	Медиаволонтеры	Шалабанова Е.Д.	2	8а
	Техническое конструирование	Дихтенко В.Г.	4	6-8
	Финансовая грамотность	Ходырева М.Н.	1	9
	Билет в будущее	Вершинина О.В.	1	8
	Уроки настоящего (Сириус)	Нургалиева Р.Р.	1,5	7-9
Общекультурное	Дизайн-студия «Акцент»	Сафарова Г.Т.	2,5	5-9
Духовно-нравственное	ОДНРК	Бондаренко В.В.	3	5
	ЮНАРМИЯ	Вершинин А.В.	5	5-9
Социальное	ДЮП (Дружина юных пожарных)	Вершинин А.В.	2	6
	Профкарьева	Вершинина О.В.	2 (по 1 часу на каждый класс)	8
Спортивно-оздоровительное	Футбол – мальчики	Дымченко В.В.	2,5	9
	Самбо	Скриплюк В.Ф.	2	5
	Баскетбол	Скриплюк В.Ф.	2	6-7
	Шахматы	Волохов В.О.	3	5 – 9

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Учебный план внеурочной деятельности 10 классы

Направленность	Наименование объединения	Руководитель	Кол-во часов	Возраст /классы
Общеинтеллектуальное	Уроки настоящего (Сириус)	Нургалиева Р.Р.	0,5	10
Общекультурное	Дизайн-студия «Акцент»	Сафарова Г.Т.	0,5	10
Духовно-нравственное	Нравственные основы семейной жизни	Вершинина О.В.	1	10
	ЮНАРМИЯ	Вершинин А.В.	1	10
Социальное	Волонтерский Центр «Я+Ты»	Праля В.Н.	2	10
Спортивно-оздоровительное	Футбол – мальчики	Дымченко В.В.	0,5	10
	Шахматы	Волохов В.О.	1	10



Модуль «Работа с родителями»

- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.



Модуль: «Самоуправление»

- Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.



Модуль «Профориентация»

- Модуль направлен на подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности



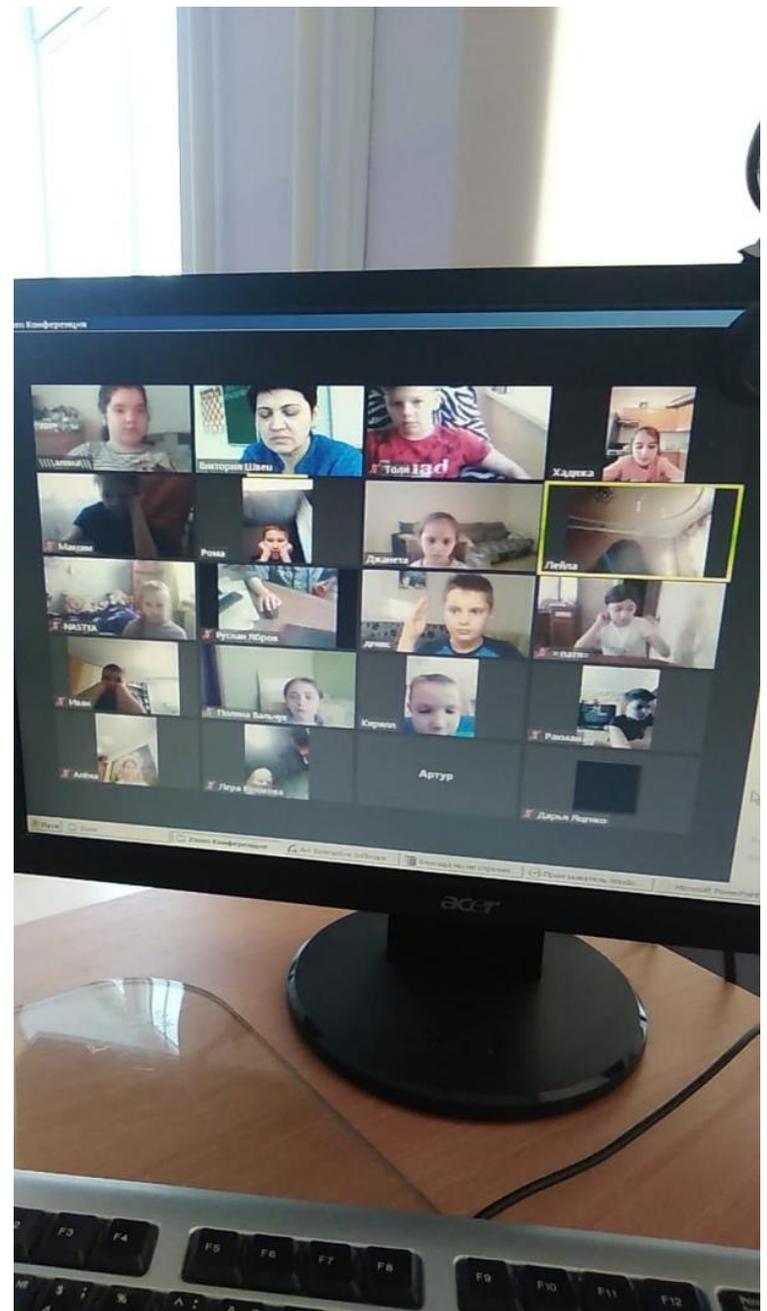


Вариантные модули

Модуль

«Ключевые общешкольные дела»

- Модуль направлен на развитие продуктивно-трудовой деятельности обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственности, инициативности, ответственности, коллективизма, целеустремленности.





Модуль

«РДШ и Детские общественные объединения»

- Идея данного воспитательного модуля заключается в развитии детско-юношеской активности и раскрытие потенциала личности школьника через объединение ребят в общественные организации различной направленности.
- Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.



Модуль «Школьные медиа»

- Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.



Модуль

«Экскурсии, экспедиции, походы»

- Модуль направлен на возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города



Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.



Трудности, испытываемые школой при апробации Рабочей программы воспитания

- Сложно разложить мероприятия по модулям, т.к. они очень преемственны и невозможно сказать, что одно мероприятие точно относится к одному модулю, а не к другому.
- При разработке модулей перестроить Программы развития классного коллектива на современные модули достаточно сложно и занимает определенное время. Модули, а не направления!!
- Трудности с написанием Рабочих программ класса (перестроиться)
- Переход на дистанционное обучение, учителя и обучающиеся находились на самоизоляции, сложно было реализовывать в полном объеме все мероприятия модулей.
- Препятствием для работы школы по разработке программ воспитания стала необходимость участия в мероприятиях сторонних ведомств – например, ГИБДД, МЧС и т.п. И как следствие, проблемой оказалось нехватка времени, отведенного на апробацию программ воспитания.

Трудности, испытываемые школой при апробации Рабочей программы воспитания

- Низкая эмоциональная и временная ресурсность педагогов для реализации воспитательной работы.
- Проблема «рутинизации» деятельности педагогического коллектива. Все заняты чем-то.. Но не воспитанием..
- Имитация воспитания (воспитание подменяется проведением мероприятий, акций, беседами, когда дети не занимают активную позицию).
- Бюрократизация воспитания (много документов, и на организацию жизнедеятельности детей не хватает времени).
- Дефициты материально-технического оснащения и как следствие упрощение содержания и масштаба проводимых воспитательных мероприятий.

Перспективы развития на 2021 – 2022 учебный год

1. Добавление новых вариативных модулей:

- «Наставничество»
- «Волонтерство (добровольчество)»,
- «Школьное инициативное бюджетирование и Проектная деятельность»,
- «Курсы внеурочной деятельности и **дополнительного образования**»,
- «**Безопасное детство**» (на 2022-2023 учебный год)

2. Проведение Анкетирования всех участников образовательного процесса (самоанализ)

3. Корректировка Рабочей программы по итогам Анкетирования

Пожелания, предложения

- Комплексное календарное планирование и согласование ключевых событий на разных уровнях управления системой образования.
- Построение комплексной системы профессиональной подготовки педагогов в целостном цикле – учебный предмет, воспитание и социализация, психологическая подготовка педагога.
- Развитие профессиональных сообществ педагогов, которые могут содержательно обеспечивать изменения в сфере воспитательной работы. (например - Создание проектной лаборатории).
- Классным руководителям и педагогам-предметникам обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания и т.д.
- Особое внимание уделять модулю «Школьный урок»!!
- Увеличить финансирование на воспитательную работу.