

*Деятельность педагогических работников,
осуществляющих классное руководство в
образовательных организациях*



- поручение Президента Российской Федерации по "созданию системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях" ([Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 14 октября 2019 г. № Пр-2132, п.2 "В"](http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print) <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/61841/print>)

В [ежегодном Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.](http://kremlin.ru/events/president/news/62582) отмечено, что "ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки". Президентом Российской Федерации подчеркнуто, что воспитатель - это "федеральная функция" ([Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.](http://kremlin.ru/events/president/news/62582) <http://kremlin.ru/events/president/news/62582>).

[Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"](#) (вместе с "Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»).

Методические рекомендации направлены на уточнение и **конкретизацию** нормативного правового поля реализации воспитательной деятельности, выработку **единых подходов** к пониманию целей и задач классного руководства, **принципов** и видов деятельности по осуществлению педагогическими работниками классного руководства, критериев оценки эффективности этой деятельности.

Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством, является **многоуровневым**, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Организация деятельности по классному руководству на местном уровне (в муниципальных районах и городских округах) **должна быть направлена на создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения,** установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации в конкретных муниципальных образованиях.

Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство

Методические рекомендации основаны на понимании классного руководства как **особого вида педагогической деятельности**, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются **базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся**.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

1. Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции.
2. Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Нравственный пример педагогического работника.
4. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания.
5. Социальную востребованность воспитания.
6. Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания.
7. Признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
8. Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.
9. Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Приоритетные задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством

1. Создание **благоприятных психолого-педагогических условий** в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости.
2. **Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития**, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать.
3. **Формирование внутренней позиции личности** обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
4. **Формирование у обучающихся активной гражданской позиции**, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны.
5. **Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал** в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

1. Выбор **эффективных педагогических форм и методов достижения** результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности.
2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием **ресурсов социально-педагогического партнерства**.
3. **Взаимодействие с родителями** (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.
4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством **взаимодействия с членами педагогического коллектива** общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.
5. Участие в организации **комплексной поддержки детей**, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные направления деятельности классного руководителя:

- работа с учениками
- работа с другими учителями
- работа с социумом
- работа с родителями

В деятельности, связанной с классным руководством, выделяются:

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

- Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.
- Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой.
- Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.
- Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.
- Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации.

Вариативная часть

- может отражать **наличие особых целей и задач** духовно-нравственного воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях субъекта Российской Федерации, связанных с трансляцией и поддержкой развития национальной культуры, сохранением родного языка.

- на состав деятельности по классному руководству могут оказать влияние особые характеристики общеобразовательной организации.

Классный руководитель **самостоятельно** выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями)

- **индивидуальные** (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.).
- **групповые** (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.).
- **коллективные** (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми **за определенный период времени** конечными **результатами деятельности, их соответствием ключевым целям** воспитания и социализации обучающихся.
Две группы критериев оценки:

- критерии оценки процесса деятельности,
- критерии оценки результативности.

Критерии **процесса** эффективности деятельности классного руководителя

- **комплексность** как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах.
- **адресность** как степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса.
- **инновационность** как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.
- **системность** как степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Критерии **результата** деятельности:

1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России.

2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России.

3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Наиболее доступной формой является **экспертное оценивание**, которое проводится с учетом основных принципов проведения экспертизы.

Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства.

Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать **основой для поощрения лучших практик** классного руководства.

Документы классного руководителя:

- программа воспитательной работы класса;
- папка классного руководителя;
- личные дела учеников;
- социальный паспорт класса;
- анализ и план воспитательной работы класса;
- электронный журнал класса;
- тетрадь инструктажей детей и родителей;
- протоколы родительских советов и собраний.

Обеспечение академических **прав и свобод** педагогических работников, осуществляющих классное руководство

- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08/634 "О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений";
- [письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019 г. "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"](#);
- письмом Минобрнауки России и Профсоюза от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование".

Права классных руководителей, предоставляемые им с учётом локальных нормативных актов общеобразовательной организации:

- **самостоятельно определять** приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, **выбирать и разрабатывать** учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- **вносить на рассмотрение администрации** общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственного управления **предложения**, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как **от своего имени**, так и **от имени обучающихся класса, родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- **участвовать в разработке** проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
- **самостоятельно планировать и организовывать** участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- **использовать** (по согласованию с администрацией общеобразовательной организации) **инфраструктуру общеобразовательной организации** при проведении мероприятий с классом;
- **получать** своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственного управления общеобразовательной организации для реализации задач по классному руководству;
- **приглашать** в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- **давать обязательные распоряжения обучающимся** своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- **посещать уроки и занятия**, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса;
- **защищать** собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- **повышать свою квалификацию** в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

Механизмы поощрения педагогов, наиболее эффективно осуществляющих классное руководство

- Материальное стимулирование: использование многофункционального финансирования, в том числе средств государственно-частного партнёрства и некоммерческих организаций;
- Нематериальное стимулирование: наставничество, участие в управлении организацией, стажировки, все формы морального стимулирования: публичное признание, награждение статусными знаками отличия, установление баннеров с фотографиями, учреждение почетного звания, региональных наград и т.д.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 4 апреля 2020 г. N 448, педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство, **с 1 сентября 2020 года** выплачивается **денежное вознаграждение в размере 5000 рублей** ежемесячно за каждый класс, но не более чем в двух классах, **независимо от количества обучающихся** в каждом классе, а также **реализуемых** в них общеобразовательных **программ**, включая адаптированные общеобразовательные программы, **дополнительно** к выплате (доплате) за классное руководство, установленное по состоянию на **31 августа 2020 года**, снижение размера которой **не допускается**.

- **Выплата ежемесячного вознаграждения** за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам общеобразовательных организаций производится **с 1 сентября 2020 года** из расчета **5000 рублей** за классное руководство в одном классе.

•
Одному педагогическому работнику при условии осуществления классного руководства в 2-х и более классах осуществляется **не более 2-х выплат** ежемесячного вознаграждения за классное руководство.

•
При выплате ежемесячного вознаграждения **учитываются** установленные трудовым законодательством Российской Федерации **отчисления по единому социальному налогу, страховым взносам на обязательное пенсионное страхование и страховым взносам по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний**, а также **районный коэффициент и процентная надбавка**.

«Жить - вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника. Выходя из моих рук, он будет ... ни судьей, ни солдатом, ни священником: он будет прежде всего человеком; всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, так же хорош, как и всякий другой, и как бы судьба не перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте».

Жан Жак Руссо