

**Методические рекомендации
классным руководителям
по планированию воспитательной работы в классе**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Заместитель руководителя, отвечающий за организацию воспитательной работы в учреждении образования, непосредственно координирует и направляет деятельность классных руководителей, оказывает им организационную и методическую помощь, а также осуществляет контроль за качественной организацией воспитательного процесса в классе.

Классный руководитель планируют воспитательную работу с обучающимися с учетом специфики и особенностей класса на основе плана воспитательной работы школы на учебный год. Планирование включает в себя разработку плана воспитательной работы класса на учебный год.

Классный руководитель, исходя из задач деятельности класса, может разрабатывать комплексно-целевые программы, проекты, планы (ежемесячные, еженедельные) по различным направлениям воспитания обучающихся, другую планирующую документацию.

Содержание работы классного руководителя отражается в дневнике классного руководителя и журнале, в результатах их педагогических исследований, методических материалах, иных формах отчетности.

Классный руководитель участвует в работе методического объединения классных руководителей школы, которое создается на правах предметной комиссии с целью оказания методической и практической помощи в организации и проведении воспитательной работы, повышения квалификации, обобщения и распространения лучшего опыта работы классных руководителей.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ И ЕЁ УЧЕТ

Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Классный руководитель определяет конкретную цель и стратегические задачи своей деятельности. Необходимость конкретизации стратегических задач приводит классного руководителя к необходимости планирования воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы в классе представляет собой совместную деятельность классного руководителя, детей и взрослых, в ходе которой определяются цели, содержание и формы организации воспитательного процесса.

Прежде чем приступить к написанию плана воспитательной работы в классе, не забудьте:

- *ознакомиться с государственными документами, определяющими задачи воспитательной работы на современном этапе;*
- *изучить документы школы, регламентирующие организацию воспитательной работы в классе;*
- *изучить особенности развития воспитательной ситуации в классе;*
- *изучить особенности возраста учащихся класса и определить, исходя из них цели и задачи воспитательной работы;*
- *изучить уровень развития коллектива класса;*
- *получить консультацию заместителя по воспитательной работе (если требуется)*
- *изучить анализ развития классного коллектива за предыдущий год, проблемы и перспективы развития;*
- *изучить календарь памятных дат предстоящего года и определить даты, необходимые для воспитания идейно-нравственной культуры учащихся;*
- *привлечь учащихся и родителей к планированию.*

Чтобы успешно осуществить планирование, необходимо последовательно выполнить действия по следующему алгоритму:

1. Педагогический анализ состояния и результатов воспитательной работы в классе за прошедший учебный год.
2. Определение классным руководителем модели плана воспитательной работы на следующий

учебный год.

3. Моделирование классным руководителем образа учащегося, жизнедеятельности класса.

4. Коллективное планирование жизнедеятельности класса.

5. Уточнение, конкретизация целевого, содержательного, организационного и оценочно-диагностического компонентов воспитательной деятельности, оформление плана воспитательной работы.

При планировании работы классному руководителю важно соблюсти принцип оптимальности:

- 1) найти наилучший вариант участия детей и взрослых в коллективной работе по планированию;
- 2) избрать оптимальный вариант формы и структуры плана воспитательной работы, чтобы он был удобен для использования.

Классному руководителю важно использовать существующие следующие подходы к планированию:

целенаправленность плана;

учет возрастных особенностей учащихся, ведущих интересов в классном коллективе;

преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел;

реальность;

разнообразие форм и методов;

творческий характер планирования.

План воспитательной работы классного руководителя состоит из восьми разделов:

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год.

2. Цели и задачи воспитательной деятельности.

3. Основные направления и дела классного коллектива.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

5. Работа с родителями.

6. Планируемые итоги воспитательной работы (ожидаемый результат)

7. Изучение состояния и эффективности воспитательной работы в классе.

8. Дневник классного руководителя (список учащихся, подробные данные об учащихся и членах семьи, занятость в кружках и секциях, поручения, список актива, график дежурства, дневник педагогических наблюдений и т.п.).

Анализ воспитательной работы за прошедший учебный год позволяет наметить целевые ориентиры, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на следующий учебный год.

Примерная программа анализа воспитательной работы в классе, предложенная Е. Н. Степановым.

1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательной работы в классе в прошедшем году:

Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.

Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса:

Воспитанность учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).

Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления «новых» потребностей школьников и т. д.).

Сформированность у учащихся потребности заниматься самовоспитанием.

Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие культуры общения, правовой

культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).

Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся:

Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отношения учащихся класса к людям, к труду, учебе, школе, классу и т. д.

Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

7. Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом:

Частота и характер контактов с семьями учащихся. Изменение отношения родителей к школе за учебный год. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса.

Результативность организации родительских собраний в классе. Эффективность индивидуальной работы с родителями. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).

Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях учащихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни. Взаимодействие с «проблемными» семьями, требующими особого внимания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса:

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?

Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих учащихся класса?

Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?

9. Выводы:

об успехах и находках, о накопленном положительном опыте; об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании учащихся;

о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

10. Приложение к анализу воспитательной работы может содержать следующее:

Результаты итоговых диагностических исследований, анкетирований, опросов и т.д. за прошедший год.

Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива.

Другие аналитические материалы.

Что касается целей воспитания на уровне классного сообщества, их определяют, отдавая предпочтение тому или иному средству воспитания или создавая комплексную программу воспитания.

Наиболее предпочтительными могут стать:

Включение детей в различного рода творческую деятельность.

Формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Приобщение детей к сохранению природы и исторических памятников; к традициям и народным ремеслам.

Включение школьников в современные формы хозяйствования.

Организация культурно-досуговой деятельности и др.

В плане работы классного руководителя наряду с целями формулируются задачи, которые можно рассматривать как подцели, которые позволяют достичь поставленной цели.

Основными задачами в деятельности педагога могут быть следующие:

Организация разнообразной, творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в классе.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

Создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно полезной деятельности и общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников.

Создание условий и оказание помощи в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания.

Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, принимать решения; обучение приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания.

Классный руководитель определяет цели и задачи, исходя из особенностей класса, специфики его жизнедеятельности.

При планировании воспитательной работы с учащимися классному руководителю необходимо учитывать следующее:

- планируемые мероприятия должны быть рассчитаны на определенный возраст учащихся.

- каждое планируемое мероприятие должно решать определенные задачи.

В планировании отвести важное место традиционным мероприятиям школы и класса.

Внеклассные мероприятия должны быть разнообразными по форме, по содержанию, интересными и развивающими.

Планирование должно учитывать даты, традиции, связанные с историей страны, города, школы и т. д.

При выборе форм и способов работы классный руководитель должен отдавать предпочтение тем делам, которые предлагались учащимися и их родителями в ходе коллективного планирования жизнедеятельности в классе.

Индивидуальная работа с учащимися — работа по развитию индивидуальности, которая предусматривает изучение классным руководителем личности школьника и пути ее преобразования, педагогического воздействия на личность школьника в целях коррективы влияния на школьника и коллектив при взаимодействии с педагогами, родителями, специалистами. Индивидуальная работа осуществляется с учетом особенностей развития каждого ребенка. Эта работа предполагает включение воспитанников в коллективную, творческую общественно полезную деятельность.

Программа действий классного руководителя по реализации индивидуального подхода к воспитаннику может быть представлена следующими этапами:

1. Изучение личности ребенка, выявление причин отклонений в поведении подростка.
2. Выбор методов и форм нравственной переориентации личности воспитанника, разработка программы деятельности по реализации индивидуального подхода.
3. Работа с воспитанником по разработанной программе.

Изучение личности учащегося проводится с помощью ряда методик: наблюдения, анкетирования, беседы, интервью, обобщения независимых характеристик, изучения и анализа школьной документации, анализа поступков и деятельности в различных ситуациях, видах деятельности.

Наиболее эффективными направлениями и видами индивидуальной работы классного руководителя и с целью коррекции поведения школьников являются:

- Изучение индивидуальных способностей учащихся, специфики условий и процесса их развития.
- Оказание помощи в организации положительных связей в школе и вне ее.
- Помощь в налаживании взаимоотношений в семье подростка.
- Привлечение учащегося к общественной работе, в кружки познавательного характера, к занятиям в спортивных секциях, в различных видах общественного труда и т. д.
- Направление на обследование, лечение (с согласия родителей).
- Тактичный контроль за соблюдением режима, выполнением требований педагогов, общественных заданий.
- Поручение нужных для коллектива дел с постепенным их усложнением.
- Постепенное приобщение учащихся к роли организатора в общественной работе.
- Оказание при необходимости помощи подростку в учебной работе.
- Нейтрализация отрицательного влияния ровесников или взрослых на подростка, разрушение нежелательных связей.
- Установление межличностных контактов с каждым ребенком.
- Создание условий для развития личности учащегося.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями, другими членами школьного сообщества, выполнении норм поведения в школе и вне нее.
- Взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологическими и другими службами с целью проектирования развития учащихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии их личности.
- Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию.
- Диагностика результатов обучения, воспитания, развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

Эффективность воспитательной работы определяют:

- уровень организации классного коллектива как в учебной, так и во внеучебной работе (дисциплина, порядок, четкая организация самообслуживания, обязательность выполнения заданий школьного коллектива и органов ученического самоуправления);
- уровень учебной мотивации у учеников класса (постоянный рост качества знаний, эффективность работы со слабоуспевающими школьниками, активность участия учеников класса во внеурочной учебной работе: в факультативах, учебных кружках, в научно-исследовательской работе, в учебных экскурсиях, предметных олимпиадах, конкурсах, вечерах, в интеллектуальных марафонах и т. п.);
- разнообразная и интересная для учеников внеучебная жизнь класса: походы, поездки, экскурсии, культпоходы, тематические классные часы, вечера, встречи, КВН, театральные постановки и т. п.;
- постоянный рост уровня воспитанности учащихся, определяемый умением классного руководителя изучить уровень воспитанности школьника и организовать педагогическое руководство его самовоспитанием и самообразованием;
- уровень развития классного коллектива (его сплоченность: поддержка друг друга, заинтересованность в делах класса, дружеские взаимоотношения, желание вместе развлекаться, общаться в свободное время; его организованность; развитость общественного мнения, характер связей в коллективе; активность и инициатива при участии в делах класса и в делах школьного коллектива; воспитательное влияние коллектива на его членов);
- степень развития сотрудничества класса с классным руководителем (уровень взаимного доверия, степень включенности классного руководителя в дела класса, наличие актива и взаимодействия актива и классного руководителя, взаимное развитие инициативы и творчества);
- контакты с семьями учащихся, активность участия родителей в воспитательном процессе;
- глубина и серьезность работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания, оказания им поддержки на основе сугубо индивидуального подхода к каждому из них;
- комфортность и защищенность каждого воспитанника в классе и в школе.

Для оформления разделов плана необходимо избрать наиболее рациональный вариант формы структуры плана.

ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЛ В КЛАССЕ

А) Формирование личности ребенка происходит в процессе включения его в различные сферы жизнедеятельности. Классный руководитель может определить основные направления работы с классом на учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи	Название мероприятия	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Корректировка
Интеллектуально-познавательное направление Проектная деятельность					
Гражданско-патриотическое воспитание					
Духовно-нравственное, эстетическое воспитание					
Спортивно-оздоровительное воспитание					
Основы безопасности жизнедеятельности					
Профилактическое направление					
Экологическое воспитание					
Самоуправление					

Б) Если классный руководитель решает строить свою воспитательную деятельность на основе системно-ролевого подхода и в соответствии с социальными ролями человека в обществе, то он может избрать следующую форму планирования дел в классе

Тематические программы	1-я нед. сентября	2-я нед. сентября	3-я нед. сентября	4-я нед. сентября
«Я и общество»				
«Я и природа»				
«Я и моя школа»				
«Я и моя семья»				
«Я и моё Я»				

В) Если в основу планирования положить целевые программы, то план работы может выглядеть следующим образом:

Целевые программы	1-я нед. сентября	2-я нед. сентября	3-я нед. сентября	4-я нед. сентября
«Учение»				
«Общение»				
«Досуг»				
«Образ жизни»				
«Здоровье»				

Планирование работы с родителями.

Примерная таблица

Месяц	Родительские собрания	Тематические консультации	Индивидуальные консультации	Совместные дела с классом
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Форма плана работы с учителями – предметниками может выглядеть так:

Месяцы	Совещания классного руководителя с учителями - предметниками	Индивидуальные беседы с учителями - предметниками	Приглашение учителей – предметников на родительские собрания	Посещение классным руководителем уроков
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				

Изучение состояния и эффективности процесса воспитательного процесса в классе (диагностики и их результаты)

Диагностика необходима по той причине, что отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности учащихся, формировании коллектива класса, состоянии и результатах воспитательного процесса ставит под сомнение педагогическую целесообразность деятельности классного руководителя и его коллег.

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе могут быть избраны:

- развитие личности учащихся;
- формирование классного коллектива;
- наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе.

1. Форма планирования изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в классе:

1. План изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в классе

Сроки изучения	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	Субъект изучения

2. Результаты диагностических исследований

Тема исследования	Цель	Результаты	Выводы и рекомендации

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА К ЛИЧНОСТИ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА (совместно с социальным педагогом, педагогом - психологом)

1. ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ТРУДНОГО ПОДРОСТКА

1. Общие сведения о школьнике.

2. Состояние его здоровья, особенности физического и психического развития, соответствие его физического развития возрасту (рост, вес, недостатки зрения, слуха, нарушение осанки и т.д.).

3. Направленность личности (эгоистическая, деловая, общественная, характеристика осознанных мотивов; взгляды и убеждения, интересы, наличие единства сознания и поведения; потребности, намерения, стремления, мечты и идеалы).

4. Самооценка, уровень притязаний трудного школьника (заниженная, завышенная, адекватная; соотношение самооценки и уровня притязаний; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и сверстников; отношение к самовоспитанию).

5. Темперамент (черты какого типа темперамента преобладают: сангвинического, флегматического, холерического, меланхолического).

6. Особенности эмоциональной сферы (характер эмоциональной реакции на педагогическое воздействие, развитие чувств: моральных, интеллектуальных, их глубина и устойчивость, степень эмоциональной возбудимости, внешняя выраженность эмоциональных переживаний, волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность и др.).

7. Способности трудного школьника (общие и специальные).

8. Характер (какие положительные и отрицательные качества характера в поведении проявляются: в отношении к учению, труду (активность, дисциплинированность, ответственность, легкомыслие, беспечность, упрямство и т.д.); в отношении к людям (старшим и младшим): уважительность, внимательность, чуткость, доброта, грубость, эгоизм, высокомерие, жестокость; в отношении к себе: скромность, достоинство и т.д.).

Имеются ли вредные привычки (курение, сквернословие, употребление спиртных напитков, наркотиков).

9. Характеристика межличностных взаимоотношений трудного подростка:

а) В СЕМЬЕ (условия семейного воспитания, характеристика семьи по составу и структуре, материальному обеспечению, воспитательному потенциалу, особенности взаимоотношений между взрослыми и членами семьи, позиция ребенка в семье);

б) В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ (характеристика классного коллектива, социальный статус ученика, его положение в коллективе, лидер, популярный, принятый, изолированный), отношение к мнению коллектива, симпатии, антипатии, отношение к своей позиции в классе;

в) В СФЕРЕ СВОБОДНОГО ОБЩЕНИЯ (с кем общается в свободное время, в состав какой группы входит, направленность группы, какое положение занимает в группе свободного общения, какие потребности удовлетворяет, как и с кем предпочитает проводить досуг).

10. Трудный подросток в различных видах деятельности:

- а) ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков: основные мотивы учения, к какому предмету проявляет особый интерес, особенности памяти, мышления, уровень развития внимания);
- б) ОТНОШЕНИЕ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда, имеется ли привычка к длительным трудовым условиям, участвует ли в общественно-полезном труде, какие общественные обязанности выполняет дома);
- в) имеется ли устойчивый интерес к какому-либо виду деятельности, посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб);
- г) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

2 ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКА

1. Отклонение от нормы в состоянии здоровья (физическое и психическое здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера, нервозы, дефекты памяти, мышления).
2. Нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, примыкающий ценой жертв, помыкаемый, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, выталкиваемый из семьи).
3. Ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение индивидуальных стимулов наказания, связанные с унижением личности ребенка, разноречивые требования, поверхностное знание педагогом особенностей школьника, конфликтные отношения между родителями и педагогами или учителями и ребенком).
4. Ошибки семейного воспитания: "заласканное детство", "задавленное детство", "одинокое детство", "равнодушное детство", отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического труда, конфликты в семье и т.д.).
5. Социальные причины: социально-экономические трудности, миграция, конфликты, экологические катастрофы, противоречия в микросоциуме.

Изучение причин трудновоспитуемости завершается их анализом и оценкой по следующей схеме:

- Что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием, каких ведущих причин?
- Какие неблагоприятные условия и влияние поддерживают состояние трудновоспитуемости в данный момент?
- Против каких неблагоприятных обстоятельств может бороться сам воспитанник?
- Какие неблагоприятные воздействия могут устранить с помощью семьи и общественности?
- Какие педагогические ошибки недопустимы по отношению к данному подростку, как исправить те, которые уже допущены?

Приступая к планированию, необходимо помнить о том, что это процесс длительный, не заканчивающийся написанием годового плана, а продолжающийся в течение года. Только при таком подходе план поможет управлять деятельностью. **Планирование**, даже если осуществляется коллективно (с коллегами, учащимися, родителями), - **процесс индивидуального осмысления своей деятельности и творческого ее конструирования, поскольку невозможно результативно организовать деятельность по чужим программам и планам.** Планировать можно по-разному, исходя из различных особенностей, влияющих на этот процесс.

Планирование может быть увлекательным для школьников и реализовываться в разных формах, например, «разведка полезных дел», «мозговой штурм», «защита проектов плана», «аукцион интересных дел». Родительский коллектив, участвуя в планировании, придумывает совместные дела, которые можно подготовить и провести совместно с детьми.

(приложение к плану воспитательной работы)

Дневник классного руководителя может включать следующие разделы:

Раздел 1. Детский коллектив

Страница 1. *Общие сведения о детском коллективе. Характеристика класса.*

Ф.И.О. Сведения о родителях. Дата рождения. Адрес и телефон. Состояние здоровья. Рекомендации школьного врача. Рекомендации школьного психолога. Особенности семейной ситуации.

Страница 2. *Сведения о занятиях учащихся в кружках и секциях.*

Фамилия, имя ребенка. Название секций, кружка, учреждение. Время занятий в кружке и секциях. Результаты и достижения ребенка.

Страница 3. *Распределение поручений внутри класса.*

Фамилия, имя ребенка. Общественное поручение. Результативность. Мнение класса. Мнение самого ученика.

Страница 4. *Организация работы с трудными учащимися. Лист ЧП. Ситуативная работа.*

Фамилия, имя ребенка. Причины проблемной ситуации. Содержание коррекционной и профилактической работы. Результативность индивидуальной работы.

Страница 5. *Результативность учебной деятельности учащихся класса.*

Фамилия, имя ребенка. Особенности учебной деятельности ребенка (результат /успех, результат/неуспех).

Страница 6. *Особенности развития детского коллектива.*

Лидер класса. Фамилии, имена учащихся. Поведение учащихся. Пути коррекции. Результат. Изолированные дети. Дети, избегающие вхождения в коллектив.

Страница 7. *Дневник педагогических наблюдений.*

Дата	Мероприятие (тема и форма проведения)	Достигло ли мероприятие поставленных целей, наиболее яркие моменты, вызвавшие интерес школьников	Что не получилось, анализ причин	Кто проявил себя наиболее активно, кто остался не заинтересован
------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Раздел 2. Семья

Страница 1. *Сведения о родительском комитете.*

Состав родительского комитета (Ф.И.О., домашний адрес, тел.).

Направление деятельности.

Результаты деятельности.

Страница 2. *Проблемные семьи.*

1. Ф.И.О. родителей.

Проблемная ситуация.

Предпринятые меры по решению проблемной ситуации.

Страница 3. *Протоколы родительских собраний.*

Раздел 3. Педагогический коллектив

Страница 1.

Месяц	Заседания методических объединений	Совещания	Педагогические советы	консилиумы	Консультации психолога, социального педагога
-------	------------------------------------	-----------	-----------------------	------------	----------------------------------------------

Страница 2. *Участие в жизни школы.*

Месяц	Традиционные дела школы	Традиционные дела в параллели	Традиционные дела класса	Дни самоуправления	Дни открытых дверей
-------	-------------------------	-------------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------

Страница 3. *Отчетная документация классного руководителя.*

Характеристика классного коллектива. (вариант № 1)

1. Состав класса:
 - количество учащихся (из них мальчиков, девочек), контингент родителей (социальный статус семей)
2. Коллектив:
 - уровень сплоченности (низкий, средний, высокий);
 - характер внутриколлективных и межколлективных отношений (наличие и отсутствие групп, лидеров, отверженных);
 - актив класса (формальный или нет, пользуется авторитетом);
 - преобладающие в коллективе интерес и отношения (какие виды деятельности предпочитают, какие выполняют с неохотой);
 - наличие традиций.
3. Общественно-полезная деятельность:
 - отношение к общественным поручениям (мотивы активности или пассивности);
 - участие в классных и общественных делах (степень самостоятельности);
 - влияние проводимых классных и общественных дел, направленных на изменение в личности школьника.
4. Отношение к учению:
 - мотивы, побуждающие к обучению у большинства учащихся класса;
 - активность на уроках;
 - ответственность при выполнении заданий, развитость познавательных интересов;
5. Трудовая деятельность:
 - отношение к труду (мотивы, качество и своевременность выполнения);
 - трудолюбие, наличие трудовых навыков;
6. Занятость во внеурочное время (кружки школьные и УДОД, хобби, увлечения);
7. Наличие «трудных» учащихся:
 - причины трудновоспитуемости;
 - особенности личности;
 - что было предпринято классным руководителем для преодоления недостатков в поведении.

Характеристика классного коллектива (вариант №2)

1. Структура класса (какие микрогруппы существуют в классе, по каким основаниям происходит деление на группы, какие отношения складываются между группами)
2. Кто является лидерами в классе, их краткая характеристика.
3. Кто является «отверженными» в классе, их краткая характеристика, причины их положения.
4. Каков характер взаимоотношений класса с другими классами школы.
5. В каких официальных школьных и внешкольных объединениях (кружках, секциях, клубах и т.д.) участвуют ребята.
6. В какие неформальные группы вне школы входят учащиеся класса.
7. Какие нормы и ценности существуют в классе.
8. Каковы традиции, ритуалы, символика класса.
9. Бывают ли конфликты в классе, если да, то какие и по какой причине.
10. Какие виды деятельности предпочитают ребята в классе (знание, общение, труд и другие).
11. Каковы мотивы участие школьников в деятельности класса (подражание другим, потребность в контактах, потребность в самоутверждении, самореализация, стремление выделиться, получение поощрений и другое)
12. отношение класса к учебной деятельности.
13. Отношение класса к внеучебной деятельности в школе.
14. Осознает ли класс себя единым целым.
15. Сформирован ли коллектив в классе, на какой стадии формирования находится.

Лист контроля. Качество плана воспитательной работы с классным коллективом

Показатели:	0	1	2	3	4
1. Анализ за прошедший учебный год					
- Ориентирован на выявление динамики педагогических процессов					
- Содержание охватывает все стороны деятельности классного коллектива					
- Носит системный характер, позволяет выявить причинно-следственные связи					
- Включает данные изучения уровня воспитанности					
- Обеспечивает постановку четких целей и конкретных задач					
2. Целеполагание на новый учебный год (с учетом целей и задач школы)					
- Сформулированы ведущие ценности, направления работы					
- Определены перспективные цели					
- Поставлены основные задачи (конкретно, реально, достижимо)					
3. Содержание организационно-координирующей деятельности (адекватно целям и задачам)					
- Работа по организации учебной деятельности класса					
- Индивидуальная работа с учениками					
- Содержание воспитательной деятельности класса по направлениям					
- Участие класса в делах школы					
- Работа по самоорганизации воспитанников (детских организаций и объединений).					
- Занятость воспитанников в получении дополнительного образования (через систему кружков школы и вне ее)					
- Организация взаимодействия с семьями учащихся					
4. Изучение и результативность диагностики УВП.					
5. Ожидаемые результаты.					
- Предвидение результатов намеченных дел					
- Прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся					
- Прогнозирование этапа становления и формирования коллектива					
- Работа в каникулы					
ИТОГО:					

Инструкция:

Для оценки качества составления плана воспитательной работы классного коллектива можно использовать балльные оценки. Если показатель раздела плана представлен или отражен в полном объеме, то его необходимо оценить в 4 балла (для этого нужно поставить «+» в колонке 4); частично, то его необходимо оценить в 3 балла («+» ставиться в колонку 3); редко, в 2 балла («+» ставиться в колонку 2); иногда - в 1 балл («+» ставиться в колонку 1); никогда - в 0 баллов («+» ставиться в колонку 0).

Качество плана воспитательной работы можно подсчитать по формуле.

$$\text{фактическое количество баллов} \times 100\% \text{ К} = (\text{максимальное количество баллов})$$

Если коэффициент качества плана воспитательной работы составляет:

100% - 75%, то оценка оптимальна

74% - 50%, то оценка соответствует допустимому уровню;

49% - 25%, то оценка критическая;

ниже 24% , то качество плана на недопустимом уровне.