

**Комплексная программа**  
***«Профилактика суицидального поведения и аутоагрессии среди подростков и молодежи»***

**Г. Подачи**  
**2020 г.**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Комплексная программа «Профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи».
<b>Дата утверждения программы</b>	Решение педагогического совета МАОУ «СОШ №1». Протокол № 1 от 14.09.2020, Приказ директора № 643-о от 14.09.2020
<b>Разработчики программы</b>	Скловская Елена Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе; Мисюра Светлана Владимировна, педагог-психолог школы; Феофилактова Светлана Ивановна, социальный педагог; Халилова Кашефа Мусафеевна, педагог-организатор
<b>Основание для разработки программы</b>	Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков". Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков". Письмо Рособрандзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков". Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югра от 30.03.2011 № 225 «Об утверждении примерной многоуровневой модели суицидальной превенции (профилактики) на уровне отдельного образовательного учреждения»
<b>Цель программы</b>	Создание в МАОУ «СОШ №1» системы работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;</li> <li>- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;</li> <li>- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;</li> <li>- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе техникума так и в период трудной жизненной ситуации.</li> <li>- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;</li> <li>- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</li> <li>- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2023 уч. г.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации</b>	<p>Организованная таким образом работа позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать в МАОУ «СОШ №1» системы работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде,</li> </ul>

<p><b>программы, их социальная эффективность</b></p>	<p>формирование у подростков позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять социальную и психологическую защиту подростков, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде.</li> <li>• Психологическое раскрепощение подростка, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого студента.</li> <li>• Оказание помощи классному руководителю, преподавателю, строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.</li> <li>• Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.</li> <li>• Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, педагога-психолога, администрации техникума и родителей, направленная на активное приспособление подростка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.</li> </ul>
<p><b>Участники реализации программы</b></p>	<p>Учащиеся 1-11 классов, классные руководители, педагоги-психологи школы, социальный педагог, педагоги-организаторы, фельдшер, педагоги дополнительного образования; инспектор ОДН; родители.</p>

### **Пояснительная записка**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами.

Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся**

Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституционное право любого человека на жизнь).

Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социальнопсихологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию". Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Статья 41 регламентирует обеспечение безопасности обучающихся и профилактику несчастных случаев во время их пребывания в образовательной организации. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 "О единой автоматизированной информационной системе "Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено". Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. № 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации о способах совершения самоубийства и (или) призывов к их совершению принимается решение о блокировании данных ссылок.

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351. В Концепции предусмотрено сокращение уровня смертности от самоубийств за счет повышения эффективности профилактической работы.

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761; "План реализации первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р и "План мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы", утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.02.2015 г. № 167-р. В числе мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков указана разработка системы первоочередных мер по предотвращению подросткового суицида, включая подготовку психологов в системе здравоохранения для работы с детьми и подростками с суицидальными наклонностями, а также организацию проведения психологическими службами

образовательных учреждений профилактической работы с детьми, родителями, социальным окружением ребенка.

Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

Уголовный кодекс Российской Федерации. Так как нанесение вреда здоровью может быть причиной суицидального поведения среди детей и подростков, предусмотрена уголовная ответственность (статьи 110, 115 - 118, 125, 156).

Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

### **Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения:**

Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков".

Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков".

Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования\*.

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югра от 30.03.2011 № 225 «Об утверждении примерной многоуровневой модели суицидальной превенции (профилактики) на уровне отдельного образовательного учреждения»

### **Цели и задачи программы**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

При её разработке опирались на книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. "Детский суицид: психологический взгляд". – СПб. КАРО, 2006.

#### **Цель программы:**

Создание в МАОУ «СОШ №1» системы работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде, формирование у подростков позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

- изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;
- выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

- создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе техникума так и в период трудной жизненной ситуации.
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### **Направления деятельности**

- Работа с подростками и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с подростками и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями (законными представителями) учащихся.

*Для реализации программы предусматривается использование следующих форм работы:*

- групповые занятия с элементами тренинга;
- досуговые мероприятия для учащихся, педагогов, родителей в образовательном учреждении;
- индивидуальные консультации.

### **Принципы реализации программы**

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого студента.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **Принципы построения системы работы**

- Комплексность;
- Системность;
- Целостность;
- Динамичность (повторяемость);
- Репрезентативность;
- Методическое единство.

### **Многоуровневая модель суицидальной профилактики на уровне МАОУ СОШ № 1**

#### **Первый уровень – общая профилактика**

*Цель - повышение групповой сплоченности в школе.*

#### Мероприятия.

Создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды и благоприятного микроклимата в школе (необходимо, чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь). Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества.

Учащиеся, чувствующие, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

*Задачи на данном этапе:*

- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся).
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.
- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

### **Второй уровень – первичная профилактика**

**Цель** - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия:

#### *1. Диагностика суицидального поведения*

*Задачи на данном этапе:*

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

**2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем - разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.**

*Задачи на данном этапе:*

- Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг – стратегий (управление стрессом), способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

#### *3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация.*

*Задачи на данном этапе:*

- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психопросвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, снабдить рекомендациями, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще

всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния, разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях.

Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

*4. Разработка плана действий в случае самоубийства*, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства

*Задачи на данном этапе:*

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения учащихся) в общий план действий.

- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении учащегося группы риска, при угрозе учащегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

### **Третий уровень – вторичная профилактика**

*Цель – Предотвращение самоубийства*

Мероприятия:

*1. Оценка риска самоубийства*

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (учащийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

*Задачи на данном этапе:*

Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с учащимся, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

*2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья, запрос помощи.*  
Оповещение родителей.

*3. Разбор случая со школьным персоналом*, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы.

Если самоубийство официально признается причиной смерти учащегося, тогда в уведомлении о причине смерти в среде учащихся должно звучать слово «самоубийство», а не «несчастный случай» или «неизвестная причина смерти». Однако ни в коем случае не должно быть упоминания средств совершения самоубийства.

- Собрать близких друзей и дать возможность работы со специалистом в области психического здоровья.

- Другам и учащимся должно быть разрешено посещение похорон. Но они не должны нести гроб.

- Будьте готовы сказать «нет» на все просьбы о проведении вечера памяти в честь погибшего учащегося. Это может увеличить возможность эпидемии самоубийств.

### **Четвертый уровень – третичная профилактика**

*Цель - Снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.*

Мероприятия:



1. *Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению.*

*Задачи на данном этапе:*

- Оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

### Система программных мероприятий

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Работа с обучающимися</b>		
Выявление и учет склонных к суициду подростков, разработка плана индивидуальной профилактической работы. (диагностика)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Классные руководители
Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социологической карты	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	октябрь	Социальный педагог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	в течение уч. года	Социальный педагог
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	каникулярное время	Классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.	в течение года	Педагог-психолог
Организация внеурочной деятельности учащихся в период каникул	Январь, июль, август	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Вовлечение подростков во внеурочную и внешкольную деятельность в целях предупреждения суицидальных проявлений	в течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный-педагог, педагог- психолог
Акция «День телефона доверия», как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации	май	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации во вновь сформированных коллективах	в течение года	Воспитательная служба. Классные руководители. Социальный педагог. Педагог- психолог
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	Заместитель директора по ВВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог.
Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог.

Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями «группы риска»	в течение года	Классные руководители, социальный педагог,
Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска»	Апрель - май	Педагог-психолог,
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся во время итоговой аттестации	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Психологические классные часы: - в поисках хорошего настроения - профилактика курения - как научиться жить без драки - толерантность - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов с родителями - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - грани моего Я - я + он + они =мы - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ! - не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Правовые классные часы: - что ты должен знать об УК РФ - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирование обучающихся ОУ с целью предотвращения жестокого обращения	октябрь	Классные руководители
<b>Работа с педагогами и общественными организациями</b>		
Своевременное информирование органов опеки и КДН о случаях суицида и суицидальных попыток	в однодневный срок	Администрация
Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, Управление образования, Отдел опеки и попечительства о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц	в течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН	по заявлению	Директор, классные руководители, социальный педагог
Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как предотвратить»	сентябрь	Педагог-психолог
Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	февраль	Педагог-психолог Социальный педагог
Семинары для педагогов профилактика аутодеструктивного поведения подростков по темам «Признаки деструктивного поведения	май	Педагог-психолог

несовершеннолетних и педагогические условия их преодоления», «Формирование высокой самооценки у школьников в системе воспитательной работы».		
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>		
Цикл родительских собраний «Школа родительской любви»	в течение года	Педагог-психолог. Социальный педагог. Валеолог (руководитель центра здоровья).
Информационно-пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!" (буклеты раздача)	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
Обучение родителей по основам детской психологии.	в течение года. Дистанционно.	педагог-психолог
Консультации родителей «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки» (индивидуальные и групповые)	сентябрь	Педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка родителей обучающихся во время итоговой аттестации.	Апрель - май	Заместитель директора по УР, педагог-психолог

### Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит:

- Создать в МАОУ «СОШ №1» системы работы по профилактике суицидального поведения среди подростков и молодежи, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде, формирование у подростков позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

- Осуществлять социальную и психологическую защиту подростков, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в подростково-родительской среде.

- Психологическое раскрепощение подростка, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого студента.

- Оказание помощи классному руководителю, преподавателю, строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

- Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

- Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, педагога-психолога, администрации техникума и родителей, направленная на активное приспособление подростка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

### Содержание основных понятий

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы,

нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

### Список литературы

1. Сиягин Ю.В., Сиягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб. КАРО, 2006.
2. Целевая программа «Нижегородская семья» на 2011-2014 годы (утверждена постановлением от 18.08.2010г. № 513).
3. Неверова Л.В., Поляшова Н.А., Сироткина Е.С. Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях-Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
4. Морозов А.В. Социальная психология-М.: Академический Проект,2003
5. Игры, обучение, тренинг, досуг. Педагогические игры. /Под ред. В.В. Петрусинского. - М.: «Новая школа», 1994.
6. Волкова А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей суицидентов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1998. - №2. - С. 36-43.
7. Шнейдман Э. Десять общих черт самоубийств и их значение для психотерапии // Хрестоматия по суицидологии / Сост. А.Н. Моховиков. - Киев, 1996.
8. Фурман Э. Некоторые трудности диагностики депрессии и суицидальных тенденций у детей // Журнал практической психологии и психоанализа. - 2003. - №1.
9. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков. // Вестник психосоциальной работы. - 1994. - №1.
10. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. - М., 1980. - 48 с.
11. Бурмистрова Е.В.. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
12. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.
14. Суицид. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Официальный сайт ФППМ ВШК (факультет Психолого-педагогического менеджмента Высшей Школы Социально-управленческого консалтинга).
15. Черепанова Е. «Психологический стресс. Помогите себе и своему ребенку». М. 2006.

16. Чернова Г.В. Программа профилактики суицидального поведения "Перекресток".  
Сайт фестиваля "Открытый урок": <http://festival.1september>