



Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме «Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие» (ФГОС)

Материал подготовлен учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №1 г. Покачи

Русских Ириной Сергеевной

№ п\п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	- Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста.	Ученики смотрят друг на друга, улыбаются. Создается атмосфера доброжелательности и творческой активности.	Наглядные (на доске появляется 1-ый слайд).	коммуникативные (умение слушать).
2.	Мотивация к учебной деятельности	- Начнём урок, тема которого... Это вы определите, прочитав стихотворение-загадку Мама - Прилагательное, Папа - сам Глагол, Их сыночек родненький В них двоих пошёл. Мамины вопросы Сынок всем задаёт, Признаки по действию Предметам раздаёт. Этому ребёнку С рожденья повезло:	Ученики слушают загадку.	Беседа. Наглядные (на доске появляется 2-ой слайд).	коммуникативные (умение слушать, аргументированно отвечать на вопросы).



		Как мама, он имеет Род, падеж, число. Время он имеет, Как родной отец, Имя отгадаешь - Будешь молодец! (Причастие.)			
3.	Сообщение темы урока, постановка целей	О чем эта загадка? Какова же тема нашего урока? - Ребята, какими будут цели нашего урока? - Сегодня мы с вами отправимся в виртуальное путешествие в страну Морфология в город Причастие. 1 команда отправится на паровозике, вторая - на самолете, третья – на автобусе и 4 – на корабле. Это необычный город, чтобы по нему путешествовать, нужно знать все о причастии! Вы готовы отправиться в это путешествие, полное трудностей?	Ответ учеников. Определяют цели урока.	Создание проблемной ситуации. Эвристическая беседа. Наглядные (на доске появляется 3-ий слайд).	1)регулятивные - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности; 2) познавательные - умение строить логическую цепь рассуждения; 3)коммуникативные - умение точно, правильно и логично излагать свою точку зрения.
4.	Работа по теме урока				
	фронтальны й опрос	- Посмотрите, какая это большая страна «Морфология»! А сколько в ней городов! Но чтобы попасть в город Причастие, нам нужно преодолеть водопад 1 «Водопад знаний»	Ученики отвечают на вопросы, приводят примеры.	Беседа.	1) регулятивные: уметь оценивать цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение. 2) познавательные: уметь



		<p>Организует фронтальный опрос учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дать определение причастия. - Какие причастия называются действительными и как они образуются? - Какие причастия называются страдательными и как они образуются? -Расскажите о правописании Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных. -Расскажите о правописании НЕ с причастиями. -Расскажите о знаках препинания при причастном обороте. 			<p>ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию</p> <p>3) коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.</p>
Работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> -И вот мы с целым багажом знаний попали в город Причастие. -Посмотрите, какое – то смятение в городе. Что происходит? Флаг над главным дворцом то прилагательного, то глагола? Разузнаем! - Оказывается, жители спорят: какой флаг должен возвышаться над главным дворцом! А как вы считаете? Докажите! <p>2«Кто главнее»</p> <ul style="list-style-type: none"> -У вас на парте лежат листочки с таблицей признаки глагола и признаки прилагательного у причастия, заполните её. - Давайте проверим ваши ответы? 	Учащиеся выполняют задания в группе	Наглядные (на доске появляется 4-ый слайд). Таблица пустая, затем с ответами	<p>1) регулятивные - умение планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку; самокоррекцию;</p> <p>2) познавательные- умение строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;</p> <p>3) коммуникативные- умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками по ходу выполнения задания, соблюдать правила речевого</p>	



		Так какой же флаг должен возвышаться? Почему?			этикета.
			-Оба!		
	<i>-работа в группах</i>	<p>- Посмотрите, какой интересный дворец! Что напоминает его крыша?</p> <p>3 «Дворец суффиксов»</p> <p>-Перед вами причастия, выделите правильно в них суффиксы и определите: действительное и страдательное?</p> <p>- Молодцы, отправляемся дальше!</p>	Учащиеся отвечают на вопросы	Наглядные (на доске появляется 5-ый слайд с правильными ответами.	<p>1) регулятивные - умение планировать последовательность действий;</p> <p>2) познавательные- умение строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие тезис;</p> <p>3) коммуникативные - уметь точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи.</p>
	<i>Работа в группах)</i>	<p>- Перед вами, ребята,</p> <p>4 «Бюро находок»</p> <p>-Здесь, наверное, разные интересные вещи..</p> <p>- Нет, это слова! Они растерялись, нужно объединить их в пары, назвать их часть речи и доказать это.</p> <p>Что мы повторили, выполняя это</p>	Учащиеся выполняют задание	Наглядные (на доске появляется 6-ой слайд с готовыми парами). Самостоятельное выполнение задания.	<p>1) регулятивные - умение планировать последовательность действий;</p> <p>2) познавательные - умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию;</p>



		задание?			3) коммуникативные - адекватно воспринимать устную и письменную речь, соблюдать в процессе коммуникации нормы устной и письменной речи.
<i>- работа в группах</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем наше путешествие. 5 « Адская кухня» - Будьте внимательны, вам предлагаются рецепты из «Книги о вкусной и здоровой пище людоеда» Г. Остера. - Вам нужно раскрыть скобочки (Н-НН) - Какие знания мы повторили? Какой навык закрепили? 	Учащиеся выполняют задания в группе.	Наглядные (на доске появляется 7-ой слайд со словосочетаниями).	<ul style="list-style-type: none"> 1) регулятивные - умение планировать последовательность высказывания. 2) познавательные - умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать значение высказывания, систематизировать информацию. 3) коммуникативные - умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь нам пора отдохнуть! «Физминутка» 				
Работа в группах	<ul style="list-style-type: none"> - И вот мы с вами вышли на 6 « Тропу умений» - У вас на партах лежат кроссворды (образуем от глагола причастия по требованиям) - Какие знания вам пригодились? Какой навык мы отрабатывали? - Добрались до замка 7 «Дружба» (не с прилагательными) - У вас на партах лежат листочки с 	Учащиеся выполняют задание	Наглядные (на доске появляется 6-ой слайд с готовыми парами). Самостоятельное выполнение задания	<ul style="list-style-type: none"> 1) регулятивные - умение планировать последовательность действий; 2) познавательные - умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию; 3) коммуникативные - адекватно воспринимать устную и 	



		заданием, где даны ответы написания НЕ с причастием, вы должны поставить + напротив верного ответа и – напротив Неверного Какие знания вам пригодились? Какой навык мы отработывали?			письменную речь, соблюдать в процессе коммуникации нормы устной и письменной речи.
Работа в группах	8 « Дворец навыков» 1).- Правильно ли расставлены знаки препинания в предложениях с причастным оборотом? 2).- Поставьте причастные обороты там, где следует. 1. Повесть, растущая в саду, известна всем. 2. Попугай, назначивший даме свидание, оказался говорящим. 3. Цветы, играющие во время урока, красивы. 4. Дети, купленные в зоомагазине, будут наказаны. 5. Мужчина, гонимый ветром, не пришёл на встречу. 6. Туча, отредактированная корректором, обещала дождь. _ Какие знания вам пригодились при выполнении этого задания? Какие умения мы закрепили?	Учащиеся выполняют задание	Наглядные (на доске появляется 6-ой слайд с готовыми парами). Самостоятельное выполнение задания	1) регулятивные - умение планировать последовательность действий; 2) познавательные - умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию; 3) коммуникативные - адекватно воспринимать устную и письменную речь, соблюдать в процессе коммуникации нормы устной и письменной речи.	
	-Вот мы и совершили прогулку по новому городу на карте страны	Учащиеся отвечают на вопросы.	Наглядные (на доске появляется 8-ой слайд с	1) регулятивные-планирование	



5.	Подведение итогов.	Морфология. Но этот город не последнее открытие для вас.		вопросами). Эвристическая беседа	своих действий; коллективная обсуждение. 2) познавательные- _моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование. 3) коммуникативные- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
6.	Домашнее задание.	«Настоящий друг» *Придумать и записать пять словосочетаний с причастием в роли главного или зависимого ** Составить с этими словосочетаниями 5 предложений *** Написать мини – сочинение, используя данные словосочетания, на заданную тему	Учащиеся записывают домашнее задание. Сами определяют для себя уровень сложности	Наглядные (на доске появляется 9-ый слайд).	1) регулятивные-планирование своих действий; 2)познавательные-_построение самостоятельного процесса; 3) коммуникативные- поиск и выбор информации.
7.	Рефлексия	-Что было трудным на уроке? -Что показалось особенно интересным? - Что вы возьмете с собой? - Отрадите уровень своих знаний цветами! Перед вами лист, на котором изображена ваза с ветками, но цветов нет. Каждый из вас приклеит цветок определенного цвета: красный-все знаю, помню, со всеми заданиями справился; синий – справился, но что – то забыл; зелёный- мало что помню,	Учащиеся отвечают на вопросы, предложенные учителем.	Беседа	1)регулятивные-оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). 2)познавательные- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3)коммуникативные-выражение своих мыслей с достаточной



		применять на практике не умею.			полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, использование критериев для обоснования своего суждения. 4)личностные- самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. .
--	--	--------------------------------	--	--	---

Конспект урока по русскому языку по теме «Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие».

Материал подготовлен учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №1 г. Покачи

Русских Ириной Сергеевной

Учебник. Русский язык 7 класс. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова. Москва, «Просвещение», 2013год

Программа. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2011 год.

Тема «Обобщение и систематизация материала по теме «Причастие».



Цели

Образовательные:

- ❖ формировать умение правильно пользоваться причастиями в устной и письменной речи;
- ❖ развивать умение формулировать определение понятий;
- ❖ развивать умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- ❖ обогащать словарный запас учащихся;
- ❖ совершенствовать орфографические и грамматические умения.

Развивающие:

- ❖ осуществлять системно-деятельностный подход;
- ❖ развивать критическое мышление;
- ❖ развивать внимание;
- ❖ формировать УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные):
- ❖ развивать умение формулировать и доказывать свою точку зрения;
- ❖ развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- ❖ развивать умение применять новые знания;
- ❖ развивать творческие, речевые способности учащихся;
- ❖ формировать логические умения;
- ❖ развивать умение опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- ❖ развивать умение формулировать проблему;
- ❖ развивать умение работать в группах, парах.

Воспитательные:

- ❖ воспитывать интерес и уважение к родному языку;
- ❖ воспитывать уважительное отношение к слову;
- ❖ развивать коммуникативные УУД;
- ❖ создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- ❖ научить взаимодействию учащихся в группах: развитию уважения друг к другу.



Планируемые результаты обучения:

1) предметные:

- умение находить причастия, определять его грамматические признаки, правильно писать и объяснять орфограммы, связанные с написанием причастий;
- умение использовать причастия при составлении текстов.

2) метапредметные:

- умение формулировать цель деятельности;
- умение планировать последовательность действий;
- умение осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;
- умение строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;
- умение владеть всеми видами речевой деятельности;

Тип урока – повторительно-обобщающий

Оборудование: раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация урока

Ход урока

1. Оргмомент. Приветствие.

- Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Вы рады видеть друг друга, я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Садитесь, пожалуйста.

Слайд №1. Дата. Урок - путешествие

2. Мотивация учебной деятельности.

- Начнём урок, тема которого... Это вы определите, прочитав стихотворение-загадку

Мама - Прилагательное,

Папа - сам Глагол,

Их сыночек родненький

В них двоих пошёл.

Мамины вопросыки

Сынок всем задаёт,

Признаки по действию

Предметам раздаёт.

Русских Ирина Сергеевна МАОУ СОШ №1 города Покачи



Этому ребёнку
С рожденья повезло:
Как мама, он имеет
Род, падеж, число.
Время он имеет,
Как родной отец,
Имя отгадаешь -
Будешь молодец!
(Причастие.)

3. Сообщение темы урока, постановка целей.

- О чем эта загадка?

- Какова же тема нашего урока?

Слайд №3. Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»

- Ребята, какими будут цели нашего урока? (Дети предполагают результаты урока. Учитель корректирует ответы учеников после их выступления, если это необходимо.)

4. Работа по теме урока.

- Сегодня мы с вами отправимся в виртуальное путешествие в страну Морфология в город Причастие. Это необычный город, чтобы по нему путешествовать, нужно знать все о причастии! Вы готовы отправиться в это путешествие, полное трудностей? Каждая команда путешествует на своём транспорте, поэтому ваши команды так и будут называться: «Самолетик», «Паровозик», «Автобус», «Кораблик».

1) «Водопад знаний» Фронтальный опрос.

- Посмотрите, какая большая страна «Морфология»! Сколько в ней уже известных вам городов! А вот и наш город на карте Причастие! Но чтобы в него попасть, нам нужно преодолеть водопад!

1 «Водопад знаний»

Организует фронтальный опрос учащихся

- Дать определение причастия.

- Какие причастия называются действительными и как они образуются?

Русских Ирина Сергеевна МАОУ СОШ №1 города Покачи



- Какие причастия называются страдательными и как они образуются?
- Расскажите о правописании Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.
- Расскажите о правописании НЕ с причастиями.
- Расскажите о знаках препинания при причастном обороте.
- Вот мы и определили капитанов ваших команд по их ответам на вопросы. Каждый капитан заполняет лист достижений своей команды.

2 «Кто главнее»

- И вот мы с целым багажом знаний попали в город **Причастие**.
- Посмотрите, какое – то смятение в городе. Что происходит? Флаг над главным дворцом то прилагательного, то глагола? Разузнаем!
- Оказывается, жители спорят: какой флаг должен возвышаться над главным дворцом! А как вы считаете? Докажите!
- У вас на парте лежат листочки с таблицей признаки глагола и признаки прилагательного у причастия, заполните её.
- Давайте проверим ваши ответы? Так какой же флаг должен возвышаться?

Признаки глагола	Признаки прилагательного
Вид	Обозначает признак предмета (по действию)
Время	Изменяется по числам, родам, падежам
Возвратность	Имеет полную и краткую форму
Имеет при себе зависимые слова (существительное или прилагательное)	Согласуется с именем существительным в числе, роде и падеже

- Какие знания вам помогли справиться с данным заданием?

3 «Дворец суффиксов»

Русских Ирина Сергеевна МАОУ СОШ №1 города Покачи



- Посмотрите, какой интересный дворец! Что напоминает его крыша? (суффикс)

- А вас на партах лежат листочки. Вам необходимо выписать суффикс и определить действительное или страдательное причастие:

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. Закапывающий | 1. -ющ-, Д |
| 2. Строящий | 2. -ящ- Д |
| 3. Выполненная | 3. -енн- С |
| 4. Искавший | 4. -вш- Д |
| 5. Выросший | 5. -ш- Д |
| 6. Выкачанная | 6. -нн- С |

- Какой изученный материал мы повторили? Какие навыки закрепили?

- Молодцы, отправляемся дальше!

4 «Бюро находок»

Перед вами, ребята, «Бюро находок»

-Здесь, наверное, разные интересные вещи?

- Нет, это слова! Они растерялись, нужно объединить их в пары, назвать их часть речи и доказать это.

Кричащий, вести, бегущий, устать, любить, спасенный, кричать, принесший,

забытый, ведомый, бежать, уставший, спасти, любящий, принести, забыть.

Кричать- кричащий

Вести – ведомый

Бежать – бегущий

Устать – уставший

Любить – любящий

Русских Ирина Сергеевна МАОУ СОШ №1 города Покачи



Спасти – спасённый
Принести – принёсший
Забыть – забытый

- Что мы должны запомнить, выполнив данное задание?

- Продолжаем наше путешествие.

5 « Адская кухня»

- Будьте внимательны, вам предлагаются рецепты из «**Книги о вкусной и здоровой пище людоеда**» Г. Остера. (известный русский писатель, который предлагал родителям воспитывать детей, указывая им на их недостатки, не криком и назиданиями, а вот такими своими интересными книгами: «Вредные советы», «Книга о вкусной и здоровой пище людоеда»)

Раскройте скобочки.

Рецепт 1. *Кваше(Н,НН)ые девочки.*

Отобрать грязных, растрепа(Н,НН)ых девочек-плакс, умыть, причесать и плотно набить ими прочную дерева(Н,НН)ую кадку. Соль можно не сыпать - девочки сами наплачут полную кадку соле(Н,НН)ых слез.

Рецепт 2. *Консервирова(Н,НН)ые грязнули.*

Взять несколько вываля(Н,НН)ых в грязи мальчиков, добавить к ним одну измаза(Н,НН)ую вареньем девочку, посадить их всех в стекла(Н,НН)ую непрозрачную банку, плотно закрыть крышкой и поставить в темное место, чтоб никто никогда не смог их увидеть. Консервирова(Н,НН)ые грязнули приятно украшают любой стол.

Рецепт 3. *Компот из испорче(Н,НН)ых мальчиков.*

Если ваши мальчики окончательно испортились, сделайте из них компот. Для этого нужно как следует обработать порче(Н,НН)ых мальчиков, предварительно вынув из них душу.

Рецепт 4. *Кривляка в собстве(Н,НН)ом платьице.*

Снять с кривляющейся девочки сандалики и уложить ее на блюдо, вымаза(Н,НН)ое горчицей. Сандалики можно съесть потом, на закуску.

Рецепт 5. *Распуще(Н,НН)ые девчонки*

Русских Ирина Сергеевна МАОУ СОШ №1 города Покачи



7 «Дружба»

- Добрались до замка «Дружба» (не с прилагательными)

- У вас на партах лежат листочки с заданием где необходимо поставить «+» напротив верного ответа и «-» напротив неверного

1. (не)брежный - слитно +

2. (не)покорённый – слитно +

3. (не)застроен - раздельно +

4. (не)вспаханный – раздельно –

5.(не)виданный – раздельно –

6.(не)просмотренный мною – слитно –

7. (не)сорванный, а срезанный цветок – раздельно +

8.совсем (не)использованный материал –слитно –

- Какое правило повторили? Какой навык отработали?

8 « Дворец навыков»

1)- Правильно ли расставлены знаки препинания в предложениях?

1. Холмы, покрытые венцом
Дерев, разросшихся кругом,
Шумящих свежую толпой,
Как братья в пляске круговой. (Из какого произведения данное предложение)?

Русских Ирина Сергеевна МАОУ СОШ №1 город Покачи



2. Бедная старушка, лишённая последней надежды, уныло поплелась в хату.
3. Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упирившимися в самую крышу дома.
4. Взволнованный последними событиями, я долго не мог заснуть.
5. Озарённый восходящим солнцем лес быстро наполнялся звуками

-Вот мы и совершили прогулку по новому городу на карте страны Морфология.

Но этот город не последнее открытие для вас.

2) – Поставьте причастные обороты там, где следует.

1. Повесть, растущая в саду, известна всем.
2. Попугай, назначивший даме свидание, оказался говорящим.
3. Цветы, играющие во время урока, красивы.
4. Дети, купленные в зоомагазине, будут наказаны.
5. Мужчина, гонимый ветром, не пришёл на встречу.
6. Туча, отредактированная корректором, обещала дождь.

- Над каким правилом мы работали, выполняя данное правило? Что мы должны усвоить и запомнить? Какие навыки закрепить?

5.Подведение итогов.

- Большое спасибо за урок! Чтобы вы не забывали то, что мы повторили, хочу подарить вам памятки - раскладушки

6.Домашнее задание

«Настоящий друг»

Русских Ирина Сергеевна МАОУ СОШ №1 город Покачи



*Придумать и записать пять словосочетаний с причастием в роли главного или зависимого

** Составить с этими словосочетаниями 5 предложений

*** Написать мини – сочинение, используя данные словосочетания, на заданную тему

7.Рефлексия.

-Что было трудным на уроке?

-Что показалось особенно интересным?

- Что вы возьмете с собой?

- Отрадите уровень своих знаний цветами! Перед вами лист, на котором изображена ваза с ветками, но цветов нет. Каждый из вас приклеит цветок определенного цвета: красный-все знаю, помню, со всеми заданиями справился; синий – справился, но что – то забыл; зелёный- мало что помню, применять на практике не умею.

Литература:

1. Программа. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2011 год.

2. Уроки русского языка с применением ИКТ. 7-8 классы. Метод. пособие с электрон. приложением/Авт.-сост.: Т. А. Захарова, И. А. Меховская и др. – М.: «Планета», 2011.

3. Русский язык . 7 класс. Интерактивные дидактические материалы/Авт.-сост. О. Г. Скоробогатова. – М.:Планета, 2012.

4. Контрольно – измерительные материалы «Русский язык» 7 класс/ Авт. –сост. И.И. Карпова –М.: Вако, 2013



Приложение 1

«Кто главнее»

Признаки глагола	Признаки прилагательного

Вид. Имеет полную и краткую форму. Время. Изменяется по числам, родам, падежам

Возвратность. Имеет при себе зависимые слова (существительное или прилагательное). Обозначает признак предмета (по действию)

Согласуется с именем существительным в числе, роде и падеже



Приложение 2

«Дверец суффиксов»

1. Закапывающий _____
2. Строящий _____
3. Выполненная _____
4. Искавший _____
5. Выросший _____
6. Выкачанная _____



Приложение 3

«Бюро находок»

**Кричащий, вести, бегущий, устать, любить, спасенный, кричать, принесший,
забытый, ведомый, бежать, уставший, спасти, любящий, принести, забыть.**



«Адская кухня»

Рецепт 1. *Кваше(Н,НН)ые девочки.*

Отобрать грязных, растрепан(Н,НН)ых девочек-плакс, умыть, причесать и плотно набить ими прочную деревя(Н,НН)ую кадку. Соль можно не сыпать - девочки сами наплачут полную кадку соли(Н,НН)ых слез.

Рецепт 2. *Консервирова(Н,НН)ые грязнули.*

Взять несколько вывала(Н,НН)ых в грязи мальчиков, добавить к ним одну замаза(Н,НН)ую вареньем девочку, посадить их всех в стекля(Н,НН)ую непрозрачную банку, плотно закрыть крышкой и поставить в темное место, чтоб никто никогда не смог их увидеть. Консервирова(Н,НН)ые грязнули приятно украшают любой стол.

Рецепт 3. *Компот из испорче(Н,НН)ых мальчиков.*

Если ваши мальчики окончательно испортились, сделайте из них компот. Для этого нужно как следует обработать порче(Н,НН)ых мальчиков, предварительно вынув из них душу.

Рецепт 4. *Кривляка в собстве(Н,НН)ом платьице.*

Снять с кривляющейся девочки сандалики и уложить ее на блюдо, замаза(Н,НН)ое горчицей. Сандалики можно съесть потом, на закуску.

Рецепт 5. *Распуще(Н,НН)ые девчонки*

Распустить на сковородке сливочное масло и выпустить на нее совершенно распуще(Н,НН)ых девчонок. После того, как они минут 15 побегают по сковородке, их можно подать к столу, предварительно изрубив... лимо(Н,НН)ую корку и посыпав ею девчоночьи головы.

- А теперь нам пора отдохнуть!



Приложение 5

1. Закопать (прош.в)
2. Засорить (прош.в)
3. Хранить (страд. Наст.вр)
4. Скакать (наст.в)
5. Сделать (прош.в)
6. Срастись (прош.в)
7. Спрятать (прош.в)
8. Нестись (прош.в)
9. Делать (дейст.наст.в)

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										



1.	з	а	к	о	п	а	н	н	н	ӣ	
2.	з	а	с	о	р	е	н	н	н	ӣ	
3.	ж	р	а	н	и	м	в	ӣ			
4.		с	к	а	т	у	ц	и	ӣ		
5.	с	г	е	д	а	н	н	н	ӣ		
6.		с	р	д	ц	е	н	н	н	ӣ	
7.		с	н	р	я	т	а	н	н	н	ӣ
8.		н	ё	с	м	и	ӣ	с	я		
9.		г	е	д	а	ю	ц	и	ӣ		



Станция «Дружба»

1. (не)брежный - слитно
2. (не)покорённый – слитно
3. (не)застроен - раздельно
4. (не)вспаханный – раздельно
5. (не)виданный – раздельно
6. (не)просмотренный мною – слитно
7. (не)сорванный, а срезанный цветок – раздельно
8. совсем (не)использованный материал – слитно



Приложение 7

«Дворец навыков»

1. Бедная старушка, лишенная последней надежды, уныло поплелась в хату.
2. Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упирившимися в самую крышу дома.
3. Взволнованный последними событиями, я долго не мог заснуть.
4. Озарённый восходящим солнцем лес быстро наполнялся звуками



Приложение 8

2) – Поставьте причастные обороты там, где следует.

1. Повесть, растущая в саду, известна всем.
2. Попугай, назначивший даме свидание, оказался говорящим.
3. Цветы, играющие во время урока, красивы.
4. Дети, купленные в зоомагазине, будут наказаны.
5. Мужчина, гонимый ветром, не пришёл на встречу.
6. Туча, отредактированная корректором, обещала дождь.