



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №1  
Красовая Гора  
к приказу директора № 99-О от 01.01.2022

Программа для родителей

**«Югорская семья – компетентные родители»  
«Сотрудничество»**

Г. Подачи  
2022

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Югорская семья – компетентные родители» «Сотрудничество»
<b>Разработчик программы</b>	Мисюра С.В., педагог-психолог
<b>Учреждение</b>	МАОУ СОШ № 1 г. Покачи
<b>Цель программы</b>	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье;</li><li>• Обучать навыкам адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению конфликтов.</li><li>• Улучшить понимание родителями собственного ребёнка, особенностей и закономерностей его развития.</li></ul>
<b>Адресная группа</b>	Родители учащихся школы
<b>Срок реализации</b>	2022 год
<b>Исполнители</b>	Педагог-психолог
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание особенностей детей младшего и подросткового возраста и применение их в воспитании детей.</li><li>• Благоприятный микроклимат в семье.</li><li>• Применение полученных навыков в отношениях с детьми.</li><li>• Конструктивное решение проблем, связанных с детско-родительскими отношениями.</li></ul>

## Пояснительная записка

Сегодня нередко в средствах массовой информации, на педагогических конференциях, педсоветах и родительских собраниях обсуждается вопрос: кто в ответе за воспитание ребёнка – семья или школа? Педагоги единодушны – всё идёт из семьи. Но родители с этим не всегда согласны: «В школе сын (или дочь) проводит больше времени, мы его видим только перед сном». А иногда они прямо нападают на школу: «Дома у нас не ругаются, не курят. Это он у вас в школе научился!»

Так кто же в ответе за то, чтобы социализация ребёнка прошла благополучно, чтобы он мог с успехом учиться, общаться, развиваться? Наверное, сегодня однозначно трудно сказать.

Наша реальность – неблагоприятная и нестабильная социально-экономическая обстановка в стране, межнациональные конфликты, вынужденная внешняя и внутренняя миграция – является настолько стрессогенной, что опосредованно, через родителей, в зону риска попадает 30-40% школьников.

Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия, которое включает в себя благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, нервно-психическое состояние детей.

В психолого-педагогической литературе выделяются следующие основные характеристики психологически здоровой личности:

- принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей;
- принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности;
- хорошо развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;
- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребёнка, мы полагаем, что:

1. Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские отношения, которые непосредственно обуславливают трудности в развитии ребёнка.
2. Для благополучного развития ребёнка необходимо осознание проблем детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребёнка.

Профилактическая работа с семьёй является одним из важных направлений деятельности школы. Семья – это микросреда развития личности. Трудности детей – это проекция отношений в семье. Специалисты школы имеют необходимые знания и опыт влияния на воспитательный потенциал семьи.

Объединение усилий педагогов и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном плане задача.

При разработке программы для родителей подростков, мы задали себе вопрос: «Почему родители нередко действуют противоположно педагогам и психологам? Почему они, желая ребёнку только самого хорошего, действуют ему во вред, приводят к существенным нарушениям в его развитии и противоречат воспитательным воздействиям психологов и педагогов?»

### Причины в следующем.

- ✓ Прежде всего нужно отметить недостаток или полное отсутствие знаний у родителей о закономерностях развития ребёнка, о трудностях, которые могут появиться по мере его роста и взросления.
- ✓ Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательных воздействий родителей, которые воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их самих, либо пытаются это сделать полностью противоположным образом.
- ✓ У родителей существуют собственные проблемные зоны
- ✓ Односторонность взгляда на ребёнка. Они наблюдают ребёнка только в семье, а в школе он может проявляться по-другому, иногда совсем не похоже на домашнее поведение.

**Цель программы:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

### Задачи:

- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье;
- Обучать навыкам поддерживающего и развивающего поведения в семье;
- Гармонизировать детско-родительские отношения.

Эффективная организация работы с родителями предполагает опору на следующие основополагающие принципы.

1. **Обеспечение эмоциональной безопасности для родителей.** Работа с любым специалистом, неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределённости, страх нового. А, как известно, страх изменений у современных россиян и так выражен достаточно сильно. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы.
2. **Открытость и конгруэнтность специалиста,** умение избежать негативного переноса в отношении родителей. Это означает, что специалист, который работает с семьёй, осознаёт и принимает свои истинные чувства, поэтому может быть открытым в отношении родителей. А возникающие у себя чувства обиды, раздражения, злости, страха в отношении родителей умеет исключать из процесса взаимодействия.
3. **Необходимость мотивирования родителей к взаимодействию со специалистами различными способами.** Большинство родителей не знают о роли тех специалистов, которые приглашают их к себе., о их возможностях. Поэтому может возникнуть страх взаимодействия, либо недооценка его значимости, но и в том и другом случае возникает стремление избежать его. Мотивирование необходимо ещё и потому, что такое взаимодействие может актуализировать у родителей собственные проблемы. Если родитель не приходит на встречу – это означает, что его неправильно позвали.

Опираясь на рассмотренные принципы, мы считаем, что нужно начинать работу с родителями, используя знакомые родителям формы, то есть методы, в которых от них потребуется минимальная активность. А затем по мере появления доверия включать методы с постепенным повышением активности родителей, применяя менее определённые и знакомые методы. Лесенка методов (по Хухлаевой О.В.) выглядит следующим образом.

1. **Информационные методы:** информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции.
2. **Проблемные методы:** проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, детско-родительские мероприятия, тематическая неделя семьи.

## **Информационные методы**

### **Информационные тексты**

Информационные тексты представляют собой какую-либо информацию, которая могла бы быть полезной родителям. Они дают им возможность не только получить полезную информацию, но и осознать собственную родительскую позицию. Тексты должны быть достаточно краткими и написаны понятным языком. В их названиях должны быть включены знакомые родителям слова. Тексты могут быть представлены на стендах для родителей или на бумажных вклейках в дневники учащихся. Их можно раздавать на родительских собраниях.

### **Устные информационные сообщения**

Они представляют собой достаточно короткие выступления психолога или социального педагога в процессе родительского собрания – знакомого и безопасного для родителей школьного мероприятия. Они, так же как информационные тексты, дают возможность родителям не только получить полезную информацию, но и осознать собственную родительскую позицию. Помимо этого, с их помощью происходит привыкание родителей к присутствию в их жизни психолога, социального педагога, как значимых лиц.

Выступать нужно на каждом собрании, проводимом в классе, параллели или в школе в целом, причём это выступление должно быть в начале либо в середине собрания. Это сообщение нужно тщательно готовить, начав его с вопроса самому себе: с чем (с какими мыслями и чувствами) должны уйти родители с собрания? А после этого подумать о содержании сообщения, которое позволит точнее реализовать его цель.

### **Информационные лекции**

Они содержат более подробную информацию о возрастных особенностях ребёнка, возможных трудностях на пути развития, оптимальных и недопустимых действиях родителей, чем сообщение на родительском собрании. Они не только расширяют информационное поле родителей, но и активно побуждают их к рефлексии собственной родительской позиции.

Для их проведения необходимо специально приглашать родителей, и в этом их принципиальное отличие от сообщений на родительских собраниях, поэтому повышается ответственность за её проведение. Лекция должна быть проведена так, чтобы родители поняли, что она им необходима, и пришли в следующий раз.

### **Активные методы, их специфика**

Активными называются такие методы, которые обеспечивают не только внутреннее проживание участниками темы встречи, но и предполагают какие-либо внешние действия.

Главная задача проблемных методов – не столько информирование родителей, сколько побуждение к размышлению о закономерностях развития ребёнка, к поиску других, непривычных способов воздействия.

Под проблемной ситуацией понимается наличие у человека внутренней потребности получения новых знаний, открытия новых способов действия, что является начальным моментом, источником творческого мышления. Можно предположить, что включение родителей в проблемные методы поможет им отойти от привычных, известных с детства и не всегда эффективных стереотипов воздействий, а подойти к воспитанию ребёнка как к процессу творчества. И тогда в любой трудной ситуации родители смогут самостоятельно найти пути для её творческого преодоления. Поэтому не столь важно, чтобы родители принимали участие именно в тех встречах, темы которых для них актуальны. Главное, чтобы они получали опыт творческого разрешения проблемных ситуаций

### Алгоритм реализации программы

**Первый этап** - (*подготовительный*) - изучение запросов родителей, планирование мероприятий с родителями, определение форм работы.

**Второй этап** - (*деятельностный*) - осуществление запланированных мероприятий.

**Третий этап** - (*итоговый*) - анализ и подведение итогов работы, планирование дальнейшей работы с учётом выявленных проблем.

### Курс для родителей по возрастной психологии на 2022 год

Тема	Класс	Задачи	Содержание	Месяц
Как помочь первоклассникам адаптироваться к новым требованиям в школе	1 класс	Рассмотреть проблемы адаптации, показать и проанализировать пути их преодоления. Сформировать у родителей представление о том, как помочь ребёнку преодолеть трудности.	Физиологические и психологические трудности ребёнка во время адаптации к школе. Особенности взаимоотношений с ребёнком и школой у родителей. Действия родителей, направленных на поддержку ребёнка.	сентябрь
Психологические особенности, которые мешают детям успешно осваивать образовательную программу.	2 класс	Познакомить родителей с возрастными особенностями младших подростков. Обсудить продуктивные приемы воспитания и обучения младших школьников.	Физиологические и психологические особенности младшего школьного возраста. Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми с учетом индивидуально-психологических	декабрь

			особенностей.	
Как помочь школьнику повысить учебные достижения.	3 класс	Дать родителям информацию об изменениях в интеллектуальном развитии третьеклассников. Как реализовать потенциальные возможности детей этого возраста.	Поддержка активного интереса к познанию. Формирование положительной учебной мотивации. Развитие мыслительных способностей детей. Приемы смыслового запоминания.	декабрь
Индивидуальные особенности и способности детей.	4 класс	Познакомить родителей с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, интересом к учебным предметам.	Сформированность УУД. Индивидуальный стиль учебной работы. Индивидуальные способности и склонности детей.	апрель
Как преодолеть проблемы адаптации детей к обучению в 5 классе	5 класс	Познакомить родителей с физиологическими и психологическими особенностями адаптации подростка к обучению в основной школе.	Психолого-педагогический статус пятиклассника. Чем отличается адаптация 5-х классов от адаптации к начальной школе. Успешная и неуспешная адаптация. Действия родителей, чтобы помочь ученику справиться с проблемами адаптации.	октябрь
Психологические особенности воспитания подростков.	6 класс	Оказать помощь родителям в понимании причин проблем подросткового возраста, как найти продуктивные варианты их решения. Как научить	Физиологические и психологические проблемы младшего подросткового возраста. Острый возрастной кризис. Первые формы проявления стремления к самостоятельности. Профилактика	февраль

		подростка	жестокости и	
		контролировать возникающие агрессивные действия.	агрессивности.	
Внутренний мир подростка.	7 класс	Ознакомить родителей с закономерностями физиологического и психологического развития в подростковом возрасте. Предложить рекомендации, которые помогут родителям лучше понять внутренний мир подростка, терпимее относиться к проявлениям подросткового возраста.	Физиологические и психологические трудности в подростковом возрасте. Ведущая деятельность и особенности общения с подростком. Действия родителей, чтобы помочь ученику справиться с проблемами переходного возраста.	февраль
Дисциплинарны е проблемы и эмоциональные трудности подростков.	8 класс	Дать информацию родителям, как правильно формировать у подростков способность к целенаправленному поведению, преодолевая трудности и проблемы подросткового возраста.	Развитие волевого поведения подростков. Стратегии преодоления трудностей. Формирование интересов и увлечений.	январь
Как предотвратить суицид у подростка	7, 8, 9,10,1 1	Рассказать, как выявить ребенка с суицидальным поведением. Разъяснить, какие проблемы бывают у подростка, которые провоцируют суицидальное поведение. Предложить перечень действий родителей,	Тревожные симптомы в поведении ребенка, на которые необходимо обратить внимание. Как родители могут помочь ребенку при суицидальном риске. Куда родители могут обратиться за помощью. Рекомендации, как избежать суицидальных рисков у детей.	В течение учебного года



		чтобы предотвратить риск суицида.		
Самостоятельный выбор: куда пойти учиться?	9 класс	Объяснить родителям, как помочь ребенку выбрать правильный профессиональный путь.	Роль родителей в период поиска ребенком своего призвания. Оказание ему психологической поддержки. Построение жизненных планов и перспектив и вопросы профессионального самоопределения.	апрель
Десятиклассники: тяжело в учении... Психологический портрет десятиклассника.	10 класс	Дать представление об адаптации на старшей ступени обучения. Определить уровень адаптации/дезадаптации учащихся. Проанализировать результаты исследования интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы старших подростков.	Адаптация учеников к обучению на новом уровне обучения. Требования к старшеклассникам: как их выполнять и предотвратить стресс.	ноябрь
Психологическая установка на успех. Стрессоустойчивость и экзамен.	9-11 класс	Рассказать о требованиях к учащимся на экзамене. Научить приемам оказания ребенку правильной помощи в экзаменационный период. Научить упражнениям, которые помогут преодолеть страх, обучение приемам формирования у детей адекватного отношения к ситуации экзамена.	Психологические трудности выпускников. Психологические проблемы, которые могут помешать получить необходимый результат на экзамене. Упражнения, которые помогут преодолеть страх. Понятие стрессоустойчивости.	Апрель-май

**ПЛАН  
работы с родителями подростков**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Ответственный</i>
<b>6 класс</b>			
1.	Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста.	Информационная лекция	Психолог
2.	Друзья моего ребёнка. Кто они, какие они?	Информационный текст	Социальный педагог
3.	Стили семейного воспитания.	Устное информационное сообщение	Социальный педагог + психолог
4.	Ваш ребёнок в школе и дома.	Устное информационное сообщение	Социальный педагог
5.	Как воспитать ответственность у ребёнка.	Проблемная лекция-диалог	Социальный педагог + психолог
6.	Как учить домашнее задание.	Информационный текст	Психолог
7.	Как слушать ребёнка.	Информационная лекция	Психолог
<b>7 класс</b>			
1.	Возрастные особенности подростка	Информационная лекция	Психолог
2.	Интересы и увлечения семиклассника	Проблемная лекция-диалог	Социальный педагог
3.	Плохие отметки и их причины.	Устное информационное сообщение	Психолог
4.	Роль семьи в формировании личности подростка.	Информационная лекция	Психолог
5.	Внутренний мир подростка.	Информационная лекция	Психолог
6.	Вредные привычки и как им противостоять.	Буклет	Социальный педагог
7.	Поощрение и наказание в воспитании подростка.	Информационный текст	Социальный педагог
<b>8 класс</b>			
1.	Этот трудный подростковый возраст.	Информационная лекция	Психолог
2.	Кризисные ситуации в жизни подростка.	Проблемная лекция-диалог	Социальный педагог + психолог
3.	Позитивная самооценка как условие успешного развития	Устное информационное	Психолог

	личности.	сообщение	
4.	Подросток в мире вредных привычек.	Буклет	Социальный педагог
5.	Дружба, и любовь в жизни подростка	Информационный текст	Психолог
6.	Проблемы дисциплины в школе и дома.	Проблемная лекция-диалог	Социальный педагог
7.	Воля и пути её формирования у учащихся.	Информационный текст	Психолог

### **Индивидуальное консультирование родителей с опорой на тип нарушения психологического здоровья ребёнка**

Проводится по запросу родителей или по приглашению психолога, социального педагога.

Беседа как вид деятельности знакома родителям. От них требуется понять причины трудностей своего ребёнка. Для этого предлагается эталонный образ ребёнка и типичные варианты отклонения от него. Эталонный образ – это образ ребёнка, соответствующий основным компонентам психологического здоровья. Отклонения от него можно рассматривать в двух аспектах. Первый: нарушения психологического здоровья в целом, предполагающие наличие у ребёнка того или иного варианта агрессивности (защитной, деструктивной, демонстративной, компенсаторной, отрицающей) или страхов (внешней агрессии, социальных, самовыражения, взросления, самоопределения). Второй: нарушение в развитии того или иного компонента психологического здоровья: неумение принимать себя или других людей, неумение осознавать причины и последствия своего поведения, нежелание учиться, развиваться, несформированность необходимых по возрасту новообразований, отсутствие адаптации к условиям школы или семьи.

Задача специалиста, проводимого консультацию – определить (на основании поведенческих проявлений ребёнка) конкретный вариант нарушений, подвести родителей к его пониманию и принятию.

#### **Логика консультативной беседы**

1. Родитель пришёл сам.
  - родитель рассказывает о беспокоящей его проблеме.
  - консультант формулирует причину проблемы.
2. Родитель пришёл по приглашению.
  - консультант формулирует проблему на основе диагностики.
3. Дополнение со слов родителей поведенческих проявлений, свидетельствующих о наличии нарушения.
4. Согласуется «поле» поведенческих проявлений.
5. Дается «имя» - психологическое название варианта нарушения психологического здоровья.
6. Если родитель согласился с тем, что ребёнок имеет то или иное нарушение, то задаётся вопрос: «Почему?»
7. Если родитель не соглашается, то стоит поискать причины в прошлом.
8. Осторожно подвести родителей к реальной причине ситуации, не допуская агрессии со стороны родителя. В противном случае стоит остановиться.

9. Использовать метод «обычной картинки», который даёт возможность родителю принять или опровергнуть причину.
10. Когда задаётся вопрос: «Что делать?», это значит, что родитель согласен – нарушение имеется.
11. Дать понять родителю, что ресурсы для изменения ситуации находятся в нём самом. Нужно изменить отношение к ситуации и предпринять конкретные шаги.

<b>Тип нарушения психологического здоровья ребёнка</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Дети с защитной агрессивностью</b>	<i>Убедить родителей полностью исключить физические наказания, которые служат для подростка образцом для подражания. Ограничить просмотр «ужастиков», компьютерных игр, с героями которых он себя идентифицирует. Найти способ организации телесного контакта: потрепать ласково по голове, похлопать по плечу.</i>
<b>Дети с выраженными страхами</b>	<i>Обсудить режим дня. Не допускать перевозбуждения перед сном. Не стоит обсуждать в его присутствии опасные ситуации. Ребёнок должен понять, что испытывать страх – это нормально. И это пройдёт. Через них проходит любой человек.</i>
<b>Дети с деструктивной агрессивностью</b>	<i>Главная проблема родителей – это гиперопека или сверхконтроль. Предоставлять ребёнку возможность проявлять самостоятельность. Обучать его пользоваться. Принимать решения в определённых областях жизни (соответственно возрасту) ребёнок должен сам. Должен иметь ряд обязанностей, иметь право на ошибку.</i>
<b>Дети с социальными страхами</b>	<i>Родители так же отличаются гиперопекой и сверхконтролем, преувеличивают слабость и болезненность своих детей. Необходимо расширять сферу самостоятельности, предоставлять право на ошибку и на собственный выбор. В подростковом возрасте социальные страхи меняются на деструктивную агрессию. Главное желание подростка – разрушение. Научить способам отреагирования деструктивной агрессивности: дать возможность плавать, жечь костры, много смеяться.</i>
<b>Дети демонстративной агрессивностью страхом самовыражения</b>	<i>Это внутренне одинокие дети. Родители заняты работой, эмоционально холодны. Они не умеют выразить любовь к ребёнку. Это самая трудная категория родителей, к ним трудно достучаться, а иногда и невозможно.</i>
<b>Дети с чувством неполноценности</b>	<i>Родители могут быть успешны, но внутренне скрывать своё чувство неполноценности. Убедить родителя, что ребёнку как воздух необходимы ситуации успеха и здесь важно участие родителя. Взять ребёнка за руку и учить делать шаги к успеху. Совместно что-то делать. И хвалить его.</i>

<b>Дети с трудностями из-за кризиса подросткового возраста</b>	<i>Ребёнок может всё отрицать, избегать принятия решений. Родителям необходимо помочь успешно завершить подростковый кризис. Обеспечить наличие образцов для подражания, близкого контакта с ними. Побуждать к размышлениям о собственном будущем: чего он хочет, что он может, как добиться желаемого.</i>
--	---

## Методики оценки эффективности проведённых мероприятий

### «Показатели педагогического просвещения родителей»

<b>Показатели</b>	<b>Черты проявления</b>
Педагогическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение ставить и реализовывать воспитательные задачи</li> <li>• Владение основными приёмами по их реализации</li> <li>• Умение анализировать свой опыт</li> <li>• Умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий</li> <li>• Умение создать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества</li> <li>• Умение изменять своё поведение в зависимости от поведения ребёнка</li> <li>• Умение учитывать потребности ребёнка не в ущерб собственным</li> <li>• Устойчивое психоэмоциональное состояние</li> <li>• Адекватная самооценка</li> <li>• Спокойствие и уверенность</li> <li>• Применение оригинальных приёмов в воспитании</li> </ul>
Удовлетворённость характером взаимодействия с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление такта, внимания к мнению и предложениям друг друга</li> <li>• Эмоциональная готовность к совместной деятельности</li> <li>• Удовлетворённость её результатами</li> <li>• Уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие</li> <li>• Творческий характер отношений.</li> <li>• Активность участия в совместной деятельности</li> <li>• Инициатива в установлении различных контактов, идущая с обеих сторон</li> <li>• Согласованность в действиях</li> <li>• Подстраховка, помощь, поддержка друг друга</li> <li>• Способность приходить к согласию в спорных вопросах</li> <li>• Учёт мнения друг друга</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Действенность обоснованных и корректных по форме обоюдных замечаний</li> <li>• Изменение способов поведения и действий после высказываний рекомендаций в адрес друг друга</li> <li>• Способность родителей применять свои знания на практике в повседневной жизни</li> </ul>
--	---

### Характеристика уровней результативности педагогического просвещения родителей

Показатели	Уровни результативности		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<b>Педагогическая компетентность</b>	Умеет ставить и развивать воспитательные задачи, анализировать свой опыт; наладить с подростком отношения сотрудничества; адекватная самооценка, уверенность.	В основном знает способы продуктивного общения с ребёнком, но не всегда может применить их на практике; часто не учитывает возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, предъявляя к нему неадекватные требования; не всегда уверен в поставленных целях воспитания и своих возможностях для их осуществления.	Имеет фрагментарные знания по воспитанию детей; использует традиционные стили воспитания, не задумывается о последствиях; действует наобум, в зависимости от своего настроения; самооценка неадекватная, не уверен в себе.
<b>Удовлетворённость</b>	Имеет хорошее взаимопонимание с ребёнком; проявляет	Отношения с ребёнком иногда конфликтны, их	Ребёнок неуправляем, отношения

	<p>заинтересованность в установлении контакта с учителем, считает его единомышленником; Получает удовлетворение от процесса и результата обучения.</p>	<p>отдельные стороны дестабилизируют обстановку в семье; контакты с учителем носят эпизодический характер; прислушивается к мнению учителя в зависимости от ситуации; считает процесс обучения полезным, так как удалось решить некоторые проблемы.</p>	<p>неустойчивы и противоречивы; не видит смысла общения с учителем, не доверяет ему; не испытывает удовлетворения от процесса обучения.</p>
--	--	---	---

### Литература

1. Хухлаева О.В. Курс лекций. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. /Школьный психолог. №№17-24. 2006.
2. Фалькович Т.А. и др. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. М.2006.
3. Роботов А.С. и др. Директору школы о сотрудничестве с родителями./Библиотека журнала: Директор школы. М. 2001.
4. Белобрыкина О. Нам по пути. Программа организации просвещения родителей в условиях дошкольного учреждения. /Школьный психолог №13. 2007.
5. Ефимова Н. Моя семья. Программа для родителей. /Школьный психолог. №5.2006.
6. Шнейдер Л. Педагог-психолог и семья школьника. /Школьный психолог №10. 2006.
7. Пилипко Н.В., Чибисова М.Ю. Тематические встречи. /Школьный психолог №7. 2004.
8. Григории Н. Связующая нить. Программа коррекции детско-родительских отношений. /Школьный психолог.