

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры за 2015-2016 учебный год

1. Аналитическая часть

1.1. Традиции и особенности школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры работает с **1 сентября 1986 года**. Здесь всегда работал высокопрофессиональный и творческий коллектив, всегда бурлил творческий процесс.

В 1987 – 1988 годах школа на высоком уровне проводит ряд городских семинаров для руководителей школ и учителей.

В январе 1989 года внедряется методика коллективных творческих дел. Проходит окружной семинар «Коммунарская методика воспитания как одно из направлений педагогики сотрудничества» для методистов по воспитательной работе, отдела народного образования, методистов Домов пионеров, вожатых-методистов, директоров школ.

1991 год. Большое внимание уделяется дифференциации учебно-воспитательной деятельности на основе способностей, склонностей и темпов обучения детей.

1993 год. Школа начинает работать над проблемой коррекционно-развивающего обучения. Создается психологическая служба, которая разрабатывает психологическое сопровождение детей классов компенсирующего обучения.

1994 год. Совместно с учебно-производственным комбинатом осуществляется допрофессиональная подготовка учащихся по специальностям: повар, портной, слесарь по ремонту автомобилей, младшая медицинская сестра, секретарь-машинистка, пользователь ЭВМ.

1994 год. В школе начал работу театр-студия «Каламбур».

1996 год. Создана валеологическая служба.

1997 год. Начальная школа осваивает и внедряет технологию развивающего обучения системы Эльконина-Давыдова. Осуществлен переход на предметное обучение, применяется безотметочная система контроля и оценки знаний учащихся.

1998 год. Школа работает над внедрением технологии развивающего обучения в среднем звене. Реализуется концепция инновационной деятельности школы. Открыта театральная студия «Каламбур».

2000 год. Создаётся проект опытно-экспериментальной деятельности по разработке содержания и технологии гимназического образования.

2003 год. Итоговая аттестация выпускников проводится в форме и по материалам ЕГЭ.

2005 год. Школа участвует в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование».

2007 год. Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. Создан Управляющий совет школы.

2010 год. Открыт класс социально-экономического профиля на 3 ступени обучения.

2011- 2014 годы. Развивается профильное образование по четырем направлениям: физико-математическое, социально-гуманитарное, химико-биологическое и социально-экономическое.

2013 – 2014 у.г. Школа переходит на односменный режим работы.

2014 год. Создан школьный спортивный клуб «Спортивные надежды».

2014 – 2015 у.г. *Сорокина Наталья Викторовна*, учитель английского языка, победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» и участник окружного этапа конкурса; *Дымченко Вячеслав Викторович*, учитель физической культуры, лауреат

муниципального этапа конкурса «Учитель года».

2015 год. Участие в XXX Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» в г. Обнинске (Бевза Вероника, 10 класс – лауреат II степени).

2016 год. Участие в очном туре XVI Всероссийской открытой конференции учащихся "Шаги в науку" в г. Обнинске (Кадочников Данила, 8 класс – диплом I степени).

1.2. Образовательный процесс в МАОУ СОШ №1

А. Организация образовательного процесса

В школе обучается 609 учащихся параллелей 1-11 классов в 25 классах. Предусмотрен режим 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 40-45 минут. Продолжительность перемен от 10 до 30 минут. Средняя наполняемость классов 25 человек.

Б. Образовательная программа

Образовательная программа школы обеспечивает высокий уровень образования по предметам социально-гуманитарного и химико-биологического профилей, которые реализуются через использование программ:

- углубленного изучения профилирующих предметов;
- скорректированные учебные программы;
- дополнительного образования (спецкурсы, факультативы).

Эффективным средством реализации школьной образовательной программы являются современные педагогические технологии, в частности, в образовательной организации активно развивается исследовательская и поисковая деятельность учащихся (рефераты, доклады на научно-практических конференциях различных уровней), выполняются

межпредметные учебные проекты с использованием ИКТ.

В. Образовательная среда

Образовательная среда образовательной организации органично объединяет основное и дополнительное образование, характеризуется открытостью, направлена на развитие ученика, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей.

- Библиотека с читальным залом и медиатекой, два компьютерных класса с круглосуточным свободным доступом в INTERNET. Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать видео, аудио и другие наглядные материалы в учебном процессе.

- *Сеть дополнительного образования*

Включает в себя объединения и кружки по пяти направлениям: художественно-эстетическое (танцевальный коллектив «Каприз», театр-студия «Каламбур»), техническое («Робототехника», «Юные модельеры»), спортивно-оздоровительное («Футбол - мальчики», «Футбол-девочки», «Шахматная школа», «Баскетбол», ОФП), экологическое («Маленький рай»), гражданско-патриотическое («Патриот», ДЮП).

- *Внеучебная деятельность.*

В школе существует годовой круг традиций, традиционно проводятся КТД, театрализованные представления, ежегодные вечера встречи выпускников, встречи с интересными людьми, выставки творческих работ учащихся (рисунки, фотографии), автобусные экскурсии. Ежемесячно проводятся чемпионаты школы по волейболу, баскетболу и футболу, экологические десанты в весенний и осенний периоды т.д.

- *Элементы самоуправления:* Совет дружины школы, детская общественная организация «Лидер», ученический Совет.

- *Окружающий социум.*

Школа находится в центре города, где имеется большая сеть учебных заведений дополнительного образования, что способствует занятости школьников во внеурочное время и их многостороннее развитие.

Такая связь и преемственность поколений способствует сохранению традиций, созданию особого духа школьного сообщества, позволяет проводить совместные мероприятия детей и родителей, активно включая последних в дела и проблемы школы.

- *Педагогический коллектив*

В школе работает 40 педагогических работников.

В числе учителей школы:

8 - награждены отраслевыми наградами «Отличник народного просвещения» и «Почетный работник общего образования РФ»

2 - награждены наградой «Заслуженный работник ХМАО»

10 - имеют звание «Ветеран труда»

37 - имеют высшую и первую квалификационные категории

2. Показатели
деятельности ГБОУ «Президентский ФМЛН№239» за 2015-2016 учебный год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 01.09.2016 г.)	609
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321/ 63% (без 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,47 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,69 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0 человек/

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	398 человек/ 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179 человек/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	139 человек/ 23%
1.19.3	Международного уровня	22 человека/ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	35 человек/ 87,5%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/ 92,5%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 37,5%
1.29.2	Первая	22 человек/ 55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 17,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	26 человек/ 56,5%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	609 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1 кв.м