

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Ишкова

Ишкова Т.Ю.

Подпись

ФИО

«20» 12 2021г.

Утверждено:

Приказ от 20.12.21 № 693-0

Директор МАОУ СОШ №1

Квасова Н.А.

Подпись ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Угадай-ка!»

для детей предшкольной подготовки

9 часов (1 час в неделю)

(приложение к дополнительной общеобразовательной программе
дополнительного образования детей
«Школа будущего первоклассника»)

Составитель рабочей программы:

Семёванец Ю.С.

ФИО

Квалификационная категория

О/К

2021 – 2022 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа "Школа будущего первоклассника"

Учебный курс: «Угадай-ка!»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 4 месяца

Цель курса: способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения. Обеспечить детям плавное вхождение в систематическое обучение. Помочь родителям в создании условий, способствующих интенсивному развитию познавательных способностей, словарного запаса, привлечь их к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Пояснительная записка

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь внимание и интерес к речи, привить любовь к книге. Дети 6 - летнего возраста знают уже достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам. Научить овладевать родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей курса по развитию речи в «Школе будущего первоклассника». У 6-летних детей необходимо развивать и совершенствовать устную форму речи, частью которой является работа над звуковой стороной речи, элементами звуковой культуры.

Это предполагает:

- развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой (своей и чужой) речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие слуховой памяти и слухового аппарата;
- совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному

интонированию (умение повышать и понижать голос);

- совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогозвуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения;
- верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л-р, с-з, ж-ш, п-б.
- подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв.

Эта работа будет строиться: на анализе и синтезе звучащей речи, путем

специальных упражнений, с включением речевого материала: скороговорок, считалок, стихов, рассказов по картинкам, бесед о прочитанном, рассказывание сказок, чтение слогов, слов.

Планируется занятия по развитию речи строить на принятом в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе на основных её уровнях - звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

Основные методы работы:

1. Дидактические игры и упражнения.
2. Сюжетно-ролевые игры.

Учет психологических особенностей детей 6-летнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности; введение физкультминуток, их смена; использование игрового материала с целью снятия напряжения, переключения внимания с одного вида деятельности на другой.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к родителям и родным, формированию уважительного и внимательного отношения к старшим и друзьям, к природе, вещам созданным трудом людей, любви к родному краю, совершенствованию навыков общения (вежливого и культурного) детей со сверстниками и взрослыми, на основе формирования представления о доброте, дружбе, правдивости, справедливости и смелости; развитию у детей эстетического восприятия окружающего мира, пониманию содержания произведений искусств, художественных произведений; умению задавать вопросы; совершенствованию культуры речи детей, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударения; развитию наблюдательности и любознательности детей.

С целью развития мелкой моторики руки, для подготовки к письму используется прием штриховки шаблонов, построение различных сюжетных картинок, с этой же целью используются книжки-раскраски.

- начало занятий должно быть необычным;
- на занятии должен царить “дух открытий” (ничего не сообщать детям в готовом виде);
- не оставлять без внимания ни одного ответа детей;
- помнить о развитии речи во всех видах деятельности;
- поддерживать ощущение успешности

Программа курса «Развитие речи» рассчитана на 10 часов.

1. Развитие фонематического слуха - 3 часа
2. Звуковой анализ слова - 3 часа
3. Развитие связной речи - 3 часа

Развитие фонематического слуха (3 часа)

Основные цели:

- правильно произносить звуки;
- развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах;
- совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- работать над интонацией и выразительностью речи

№	Тема занятия	Работа в тетради	Дата
1	Знакомство с гласными звуками. Работа над выделением звука	«Рыбка» (по шаблону) Штриховка.	15.01.
2	Знакомство с согласными звуками. Разучивание чистоговорок, скороговорок	«Шарики» (рисунок 5 шариков) «Жук»	29.01.
3	«Путешествие в страну звуков» Развитие речи. Обобщение.	Рисунок «На что похоже». Диагностическая работа по звукам.	05.02.
	Индивидуальные консультации		

Звуковой анализ слова (3 часов)

Основные цели:

- научить детей воспринимать звучащее слово как последовательность звуков;
- организовать работу не с отдельным звуком, выделенным из слова, а со всей последовательностью звуков, составляющих слово;
- рассматривать объектом анализа только звучащее слово;
- обозначить особенность звукового анализа по схематической модели звукового состава слова;
- учить работать с готовой моделью, то есть понимать из скольких звуков состоит слово (количество квадратиков-«домиков» в схеме соответствует количеству «жильцов» - звуков);
- ориентировать действия ребенка на контроль за правильностью осуществления звукового анализа (количество выделенных звуков должно совпадать с количеством «домиков» и должен быть назван «желец»)

№	Тема занятия	Работа в тетради	Дата
1	Определение количества звуков в слове. Работа с сюжетными картинками.	«Засели домик» Рисунок сюжета «Дом в лесу»	19.02.
2	Подбор слов к схемам. Соотнесение количества звуков и «звуковых окон» Развитие речи. Загадки.	Рисунки к заданным схемам. Сказка «Репка»	05.03.
3	Подбор слов к заданным схемам.	Штриховка по шаблонам. Составление схем к рисункам.	19.03.
	Индивидуальные консультации		

Развитие связной речи (4 часов)

Основные цели:

- учить детей правильному согласованию слов в предложении;
- учить пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете;
- совершенствовать диалогическую речь детей;
- формировать умение детей задавать вопросы и отвечать на них,
- развернуто объяснять загадки; заучивать наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки и воспроизводить их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием;
- воспитывать внимательное доброжелательное отношение к ответам

и рассказам других детей

№	Тема занятия	Работа в тетради	Дата
1	Обучение приёмам групповой работы. Сказки. Загадки о героях любимых сказок. Инсценирование сказки.	Рисунок «Угадай мою сказку».	26.03.
2	Развитие воображения. Разучивание стихотворения «Пять слонов». Игра «небылицы»	Рисунок «Чего на свете не бывает?»	09.04.
3	Рефлексия. Загадки. Сочинить загадку про апельсин (групповая работа). Игра «Угадай-ка»	Рисунок «бабочка»	16.04.
4	Обучение приемам работы в паре. Восстановление событий изображенных на сюжетных картинках. Составить небольшой рассказ по заданному сюжету.	Рисунок «люблю - не люблю»	
	Родительское собрание. Индивидуальные консультации		

***Список используемой литературы и интернет ресурсов
курса развития речи «Угадай-ка»:***

- 1) Волина В.В., «Азбуковедение» -М. Просвещение 1991г.;
- 2) Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе» -М. ,С-П, Нижний Новгород ПИТЕР 2006;
- 3) С.И. Гин, И.Е.Прокопенко «Первые дни в школе» М., ВИТА Пресс 2008г.,
- 4) [http://www.zavuch.info/methodlib/61/;](http://www.zavuch.info/methodlib/61/)
- 5) <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>