

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Ишкова Т.Ю.

Подпись

Ишкова Т.Ю.

ФИО

«20» 12 2021г.

Утверждено:

Приказ от 12.12.21 № 693-0

Директор МАОУ СОШ №1

Квасова Н.А.

Подпись

ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Посчитай-ка!»
для детей предшкольной подготовки
9 часов (1 час в неделю)

(приложение к дополнительной общеобразовательной программе
дополнительного образования детей
«Школа будущего первоклассника»)

Составитель рабочей программы:

Наумченко О.Н.

ФИО

Квалификационная категория

высшая

2021 – 2022 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа "Школа будущего первоклассника"

Учебный курс: «Посчитай-ка!»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 4 месяца

Пояснительная записка

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

В данной программе объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагающий формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволит повысить уровень формируемых обобщений, будет способствовать развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Занятия организуются по субботам в течение учебного года, с января по апрель месяцы (1 занятие в неделю).

Продолжительность занятия - 30 минут. Возраст детей - 6,5 - 7 лет.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям старшего дошкольника.

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие личности, формирование умственных способностей ребенка.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- 1) формирование простейших математических представлений;

- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.
- 9) формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
- 10) совершенствование навыков счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.
- 11) развитие умения решать стихотворные задачи.
- 12) воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
- 13) развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени, на листе бумаги.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала **игровыми заданиями**. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать.

Обучая дошкольников при помощи игры, необходимо стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения. Многие задания даются в игровой форме, включая в себя элементы соревнования.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала.

Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы.

Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются:

- ✓ **практический метод;**
- ✓ **метод дидактических игр;**
- ✓ **метод моделирования.**

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные **способы наглядного доказательства**:

- **метод сопоставления**
- **сравнения**
- **приемы наложения**
- **измерения.**

Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Дети продолжают совершенствовать свои умения в физкультурных минутках, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений, выполняя двигательные задания для снятия усталости.

Целью проведения физминуток на занятиях является: организация смены видов деятельности с целью предупреждения утомляемости, снятия эмоциональной напряженности у детей.

- расслабление
- зрительные упражнения.
- двигательные упражнения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Посчитайка» нацелена на подготовку дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;

- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;

- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Содержание программы курса математики «Посчитай-ка!» для дошкольников предшкольной подготовки

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10; Считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками и тройками до 10.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Решают задания логического характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.

Активно используют в своей речи математическую терминологию:

- большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера;
- длиннее, короче, одинаковые по длине;
- выше, ниже, одинаковые по высоте;
- уже, шире, одинаковые по ширине;
- толще, тоньше, одинаковые по толщине;
- легче, тяжелее, одинаковые по весу;
- одинаковые и разные по форме;
- одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы:

- наложения
- прием попарного сравнения
- выделение предмета из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник.

Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур.

Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов. Выполняют перемещение по странице тетради согласно условия задания (ориентация в пространстве: влево 3 клеточки, вниз 2 клеточки, наискосок вправо 1 клеточку и т.д.)

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы.

8. Логические задачи.

Находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, продолжи узор).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Учебно – тематическое планирование курса математики «Посчитай-ка!»

№	Дата	Тема	Содержание
1 занятие	15.01.	Сравнение предметов по форме. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам	Пространственная ориентировка. Решение стихотворных задач. Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Подвижные игры. Танцевальная пауза
2 занятие	22.01.	Счет предметов: количественный и порядковый	Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические

			задачи (нахождение логических связей). Графические работы. Подвижные игры. Танцевальная пауза
3 занятие	29.01.	Сравнение предметов, уравнивание	Пространственная ориентировка. Логические задачи (продолжение логического ряда). Знакомство с треугольником. Конструирование из палочек. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (графический диктант по клеточкам). Подвижные игры. Танцевальная пауза.
4 занятие	12.02	Пространственные отношения. Числовой ряд. Числа от 0 до 10	Рождество, восьмиконечная звезда. Конструирование из палочек. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (классификация предметов по признакам). Ориентировка на листе в клеточку. Графические работы (графический диктант по клеточкам). Подвижные игры. Танцевальная пауза
5 занятие	05.03.	Прямой и обратный счет в пределах 10	Восьмиугольник. Конструирование из палочек. Развитие пространственных отношений. Понятия: слева, справа, вверх, вниз. Логические задачи (продолжение логического ряда). Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Графические работы (срисовывание предметов). Рисование по точкам. Подвижные игры. Танцевальная пауза
6 занятие	19.03.	Знакомство с геометрическими фигурами. Времена года, стороны света, части суток	Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Нахождение в группе предметов «лишнего». Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание). Подвижные игры. Танцевальная пауза
7 занятие	26.03.	Работа с множествами. Счет в пределах 10. Сравнение предметов по цвету. Четырехугольник	Конструирование из палочек. Ориентировка в пространстве по словесной инструкции, использование предлогов (в, на, над, под, за, перед,

			<p>между, от, к).</p> <p>Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (рисование по памяти).</p> <p>Подвижные игры. Танцевальная пауза</p>
8 занятие	09.04.	Сравнение множеств. Счет в пределах 10	<p>Решение стихотворных задач. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Сравнение предметов по 1 – 2 признакам.</p> <p>Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).</p> <p>Подвижные игры. Танцевальная пауза</p>
9 занятие	16.04.	Счет в пределах 10. Сравнение предметов	<p>Решение задач. Пятиугольник. Конструирование из палочек. Звезды морские и геометрические.</p> <p>Развитие пространственного ориентирования. Развитие понятия: в том же направлении, в противоположном направлении.</p> <p>Графические работы (графический диктант).</p> <p>Подвижные игры. Танцевальная пауза.</p>
10 занятие		Количественные представления и понятия. Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов	<p>Решение задач. Знакомство с ромбом. Конструирование из палочек.</p> <p>Формирование пространственных отношений в направлении движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад.</p> <p>Графические работы (штрихование и раскрашивание).</p> <p>Подвижные игры. Танцевальная пауза</p>

Требования к результатам обучения

По окончании программы курса математики «Посчитай-ка!» будущий первоклассник **должен уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

- четкая структура полученных знаний;
- позитивное отношение к учебной деятельности;
- желание и умение организовывать свое время;
- навыки нравственного отношения к среде обитания.

Список используемых источников

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М: Просвещение, 1983.
2. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы.- ВАКО,2008г.
3. Васильева-Гангнус Л.П. Азбука вежливости. - М: Педагогика, 1989.
4. Калугин М.А., Новоторцев Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Ярославль; «Академия развития», 1997.-Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»
5. Кушнир Н.Я., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Сборник загадок / Сост. Карпенко М.Т. - М: Просвещение, 1988.
7. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. - М: Новая школа, 1992.