

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Согласовано:

Заместитель директора по УР

Ишкова Т.Ю.
Ишкова Т.Ю.
Подпись ФИО
«20» 12 2021г.

Утверждено:

Приказ от 20.12.21г. № 693-0
Директор МАОУ СОШ №1
Квасова Н.А.
Квасова Н.А.
Подпись ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Поиграй-ка!»

для детей предшкольной подготовки

9 часов (1 час в неделю)

(приложение к дополнительной общеобразовательной программе
дополнительного образования детей
«Школа будущего первоклассника»)

Составитель рабочей программы:

Мисюра С.В.
Мисюра С.В.
ФИО

Квалификационная категория

д/к

2021 – 2022 учебный год

Дополнительная общеобразовательная программа "Школа будущего первоклассника"

Учебный курс: «Поиграй-ка!»

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 4 месяца

Пояснительная записка.

Проблема подготовки учащихся к жизни в новом социально-экономическом и культурном пространстве обретает особую актуальность в связи с возникающими дискуссиями об эффективности начального этапа обучения.

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в школу, и, прежде всего, несоответствие между содержанием, формами и методами воспитательно-образовательного процесса дошкольного и начального школьного звена и стремлением педагогов к созданию системы последовательного развития личности ребенка.

В.А.Сухомлинский говорил: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно, не ошеломляет лавиной впечатлений». Стратегическими линиями работы в рамках ДООУ выступает развитие любознательности ребенка, творческого воображения, коммуникативности. В начальной школе продолжается работа по стратегическим линиям, развитие познавательного интереса, умения решать проблемные ситуации в ходе поэтапного планирования своей учебной деятельности, ролевой идентификации в различных учебных ситуациях.

Формально определенная связь прослеживается, однако в реальности существует разрыв между ДООУ и начальной школой. «Поиграй – ка» является переходом, «мостиком» от дошкольного к школьному обучению и воспитанию. В этот период у детей происходит активное осмысление окружающего мира, определяется место в этом мире, они впервые овладевают новым видом деятельности (учебной), круг их общения значительно расширяется. В образовательный процесс ребенок включается, имея определенный фундамент интеллектуального и социального развития. Насколько быстро и хорошо ребенок приспособится к новой обстановке, насколько успешно будет

усваивать новые знания, развивать свои способности и строить новые отношения – все это зависит от правильной организации адаптационного периода первоклассников к школе. Для успешного включения детей в новый вид деятельности им необходима определенная готовность: физическая, психологическая, познавательная. Поэтому содержание адаптационной программы предусматривает развитие собственной внутренней жизни ребенка на основе создания условий сохранения и совершенствования психического, физического и нравственного здоровья учащихся. В дошкольном и младшем школьном возрасте основным, ведущим видом деятельности является, несомненно, игровая деятельность. В основу программы положено сочетание игровой деятельности с другими видами деятельности: двигательной, коммуникативной, ремесленной, творческой. Это позволяет ребенку реализовать себя в новых для него условиях. Критерием адаптации является продвижение ребенка в каждом из видов деятельности.

Целью курса является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе, стремление помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научить их преодолевать неуверенность и страх, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности.

Учеба школьника, как самостоятельный вид деятельности, требует от него систематического напряжения, упорства, достаточной силы воли, предполагает высокий уровень психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к ухудшению здоровья ребенка. Поэтому возникает вопрос, в какой мере способен поступающий в школу ребенок учиться без затруднений? Ребенок, не достигший необходимого уровня развития, сталкивается в школе с массой трудностей и неудач, что может иметь отрицательные последствия. Проблема готовности становится все более значимой, ибо от ее решения, без преувеличения, зависят человеческие судьбы.

Готовность к школе сегодня рассматривается как комплексная характеристика, включающая в себя следующие компоненты:

- психофизиологический (созревание организма)
- педагогический (все, чему научили ребенка)

- психологический (особенности развития и формирования)

Основными показателями психологической готовности к обучению являются:

1. Зрелость психических процессов (определенный уровень развития восприятия, мышления, внимания, памяти, речи и др.).
2. Эмоционально-волевая готовность (снижение импульсивности, эмоциональная устойчивость).
3. Коммуникативная готовность (сформированность навыков общения, умение строить новые взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).
4. Мотивационная готовность

Диагностика психологической готовности проводится не для осуществления отбора в школу, а для профилактики нежелательного психического развития ребенка и реализации индивидуального подхода к нему в обучении и развитии.

Задачи данной программы:

1. Развивать различные поведенческие умения, обеспечивающие успешность включения учащихся в новый вид деятельности.
2. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Знакомить с основными школьными правилами; прививать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы.
4. Формировать у детей желание участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности.
5. Совершенствовать моторное развитие детей (тонкой ручной и артикуляционной моторики)
6. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
7. Способствовать сохранению психического здоровья, эмоционального благополучия учеников.

Опора идет на следующие **принципы:**

1. *Принцип адаптивности.* Развивающая парадигма образования предполагает совершенно определенный тип школы. Это «адаптивная» школа, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными

особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Не ребенок для школы, а школа для ребенка!

2. *Принцип развития.* В нашем представлении основная задача школы – это развитие ребенка, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию. Развивающее образование ориентировано на то, чтобы создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя, и не только свой интеллект, свое мышление, свои способности, но именно личность.
3. *Принцип психологической комфортности.* Сюда относится снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса. Данный принцип предполагает создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Принцип комфортности требует опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.
4. *Принцип образности мира.* Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные предметные знания занимают свое определенное место.
5. *Принцип систематичности.* С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования. Школьное образование должно логично и последовательно «вытекать» из дошкольного образования и «перетекать» в высшее.
6. *Принцип смыслового отношения к миру.* Важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.
7. *Принцип обучения деятельности.* Мы учим деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать, оценивать свои и чужие действия.
8. *Принцип креативности.* В соответствии со сказанным ранее, в школе необходимо учить творчеству, т.е. выращивать у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решения не встречавшихся ранее учебных и внеучебных

задач. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Известный психолог Д.Б.Эльконин, подчеркивая неразрывную связь старшего дошкольного и младшего школьного возраста, объединил их в одну «эпоху человеческого развития, именуемую детством».

В психологии дошкольников и младших школьников много общего:

- доверчивое подчинение авторитету взрослого, его требованиям, оценкам, подражание внешним манерам поведения, рассуждениям;
- преобладание образных форм познания окружающего мира (образная память, образное мышление и т.д.)
- анатомические и физиологические особенности;
- приоритетное место в жизни младших школьников наряду с учебной деятельностью продолжает занимать игра;
- необходимость успешности любой деятельности, снижение интереса, если она не дает желаемого результата.

Перед поступлением в первый класс проводится комплексное обследование ребенка психологом в присутствии родителей. На каждого ребенка заполняется карта психолого-педагогического обследования. По его результатам проводится беседа с родителями о степени готовности ребенка к школьному обучению. Психолог может

предлагать родителям обучать ребенка по той или иной программе, рекомендовать консультации специалистов (психоневролога, логопеда, невропатолога).

Программа курса

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Форма организации занятий
1	Адаптационное занятие, знакомство. «Я и моя семья». Цель: знакомство между собой, знакомство с членами семьи, интересами, традициями.	1	22.01.	Игры «Поменяйтесь местами» беседа, рисунок «Моя семья».
2	«Настроение». Цель: дать понятие о «настроении», научить распознавать настроение свое и других людей. Использовать эти знания в общении.	1	05.02	Беседа «Грустный, веселый». Игра «Стихотворение «Мячик»».
3	«Волшебные слова» цель: воспитывать культуру поведения, желание соблюдать правила поведения, использовать в речи слова спасибо, до свидания, пожалуйста и т.п.	1	19.02.	Игры, «Настроение» загадки, беседы, рисование.
4	«Волшебные слова» цель: воспитывать культуру поведения, желание соблюдать правила поведения, использовать в речи слова спасибо, до свидания, пожалуйста и т.п.	1	26.02.	Игры «Грустный, веселый», «Тренировка эмоций», загадки, беседа «Цвет и настроение», рисунок «Настроение».
5	«Для чего нужно учиться?». Укрепить желание учиться, получать знания, показать, что знания необходимы.	1	12.03.	Игры, «отгадай профессию», «Алфавит», «Чего не стало?» беседы «Для чего людям надо учиться?». «Хитрые задачки». Рисунок «Что нужно ученику».
6	«Урок и перемена» Цель: познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене. Выявить школьную мотивацию	1	19.03.	Беседа «Что такое урок?», «Что можно сделать за перемену?». Игра «Соседи». Рисунок «Что мне нравится в школе?». Игра «Школьные предметы», «Без слов».

7	Учить детей оценивать работу Обобщить знания о школьных принадлежностях Развивать речь, внимание, память, наблюдательность, координацию движений	1	02.04.	Игры «Волшебные превращения», «Повтори, отличись»
8	Познакомить с различными способами решения спорных ситуаций Развивать речь, память, координацию движений Развивать мелкую моторику рук	1	16.04.	Фигурки или рисунки двух гномиков в колпачках разного цвета Игра «Эстафета с гномиками»
9	Итоговое занятие. Подведение итогов, повторение пройденного	1	23.04.	Рефлексия деятельности. Игры.
	Итого:	9		

Ожидаемые результаты:

1. Эмоционально - психологическая готовность:

- Личностная
 - ребенок стремится узнать новое
 - развитое чувство любознательности
- Коммуникативная
 - обладать умением общаться со сверстниками и педагогами
 - стремится участвовать в индивидуальной и совместной учебной деятельности
- Мотивационная
 - желание учиться, стремление к новым знаниям
- Психологическая
 - уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, исключать, моделировать, конструировать, делать выводы, обосновывать свои суждения

Литература:

1. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 1992, № 4 - с.4-6
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 1998г., № 4 - с.11-19
3. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
4. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
6. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
7. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999 – 464с.
8. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991 - 303с.
9. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению – Ярославль: Академия развития, 1996 - 208с.
10. Кушнир Н.Я., Максименко Н.М. Введение в школьную жизнь – Минск, 1995 - 190с.
11. Обухова ЛФ. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996 – 374с.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 1987 – 191с.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития – М.: Просвещение, 1994 – 49с.
14. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь– М.: Новая школа,1993 - 213с.
22. Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию - М.: Новая школа, 1995 - 171с