

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Рекомендовано:
Предметной комиссией

протокол от _____ № _

Подпись ФИО

Согласовано:
Заместитель директора по УР

дата

Подпись ФИО

Утверждено:
Приказ от _____ № ____

Директор МАОУ СОШ №1

Подпись ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для 5 «А,Б,В» класса (ов)
70 часов(2 часа в неделю)

Составитель рабочей программы:
Паутова Ксения Александровна.
ФИО

2021 – 2022 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Название рабочей программы.

Рабочая программа по Истории для 5-ых классов.

1.2. Место учебного предмета, в структуре ООП.

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 5 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт 2013 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016 г.).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках одного курса: «Всеобщая история». При изучении предмета предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников.

Сроки реализации программы.

Рабочая программа разработана на 2021-2022 учебный год.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 5 классе по 2 часа в неделю, 35 учебных недель (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

В рабочей программе предусмотрены резервные часы, что связано с возможными внештатными ситуациями (карантин, отмена занятий по погодным условиям, больничный лист преподавателя).

1.4. Цель рабочей программы.

Программа составлена исходя из следующих **целей обучения истории** в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. В **цели** курса входит: освоение значимости периодов древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и

нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

1.5. Краткое содержание учебного предмета.

№ п./п.	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Жизнь первобытных людей	6
3.	Древний восток	19
4.	Древняя Греция	22
5.	Древний Рим	19
6.	Итоговое повторение	3
	Всего	70

1.6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2018.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2019.
- Майков А.Н. История Введение в историю 5 класс.: М :Вентана-Граф, 2018
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2019.

- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2018».

Могут быть использованы:

- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2021.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- МФУ;

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
 - <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 - <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 - <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
 - <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.
- Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
 - <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 - <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 - <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
 - Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ презентаций»:
 - http://www.rusedu.ru/subcat_32.html На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
 - Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/> На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.
 - Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам: История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>
 - Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:
 - <http://www.earth-history.com/>
 - Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима: <http://www.mhk.spb.ru/>
 - Античная мифология <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

- *Электронные ресурсы*
- Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

Раздел 2. Планируемые результаты.

2.1. Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

В результате освоения программы в 5 классе планируется достижение учащимися основной школы следующих

1) личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

2) метапредметных результатов:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с

партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

3) предметных результатов:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2.3. Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. Содержание учебного предмета.

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. **Региональный компонент:** стоянки древних людей на территории ХМАО

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Региональный компонент: мамонты – утерянный мир.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. **Региональный компонент:** «Барсова Гора» - древнейшие поселения первых людей

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и

скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы—жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян(ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы - учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы. Сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и

развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака—Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском

полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия—город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок.

Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные

о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса.

Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы—ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи—полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима—главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город—столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской

империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

4. Тематическое планирование.

№ п./п.	Тема	Кол. Час	В том числе	
			Практ. работы	Контр. работы
1.	Введение	1		
2.	Жизнь первобытных людей	6	2	
3.	Древний восток	19	3	1
4.	Древняя Греция	22	3	1
5.	Древний Рим	19	1	1
6.	Итоговое повторение	3		1
	Всего	70	9	4

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	дата
1.	Введение (1 час)	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)		
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)		
2.	Древнейшие люди. Региональный компонент: стоянки древних людей на территории ХМАО	
3.	Родовые общины охотников и собирателей. Региональный компонент: мамонты – утерянный мир.	
4.	П.Р № 1 Возникновение искусства и религиозных верований	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства. Региональный компонент: «Барсова Гора» - древнейшие поселения первых	

	людей	
6.	Появление неравенства и знати	
7.	П.Р.№2 Счет лет в истории	
Раздел 2. Древний Восток (19 часов)		
Тема 3. Древний Египет (7 часов)		
8.	Государство на берегах Нила	
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	
10.	Жизнь египетского вельможи	
11.	Военные походы фараонов	
12.	П.Р.№ 3Религия древних египтян	
13.	Искусство Древнего Египта	
14.	П.Р.4 Письменность и знания древних египтян	
Тема 4. Западная Азия в древности (7 часов)		
15.	Древнее Двуречье	
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	
17.	Финикийские мореплаватели	
18.	Библейские сказания	
19.	Царство Давида и Соломона	
20.	Ассирийская держава	
21.	Персидская держава «Царя царей»	
Тема 5. Индия и Китай в древности (5 часов)		
22.	Природа и люди Древней Индии	
23.	П.Р.№ 5 Индийские касты	
24.	Китайский мудрец Конфуций	
25.	Первый властелин единого Китая	
26.	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.	
Раздел 3. Древняя Греция (22 часов)		
Тема 6. Древнейшая Греция (5 часов)		
27.	Греки и критяне	
28.	Микены и Троя	
29.	Поэма Гомера «Илиада»	
30.	Поэма Гомера «Одиссея»	
31.	П.Р. № 6.Религия древних греков	

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)		
32.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	
33.	Зарождение демократии в Афинах	
34.	Древняя Спарта	
35.	Основание греческих колоний	
36.	П.Р.№ 7 Олимпийские игры в древности	
37.	Победа греков над персами в Марафонской битве	
38.	Нашествие персидских войск на Элладу	
Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)		
39.	В гаванях афинского порта Пирей	
40.	В городе богини Афины	
41.	В афинских школах и гимназиях	
42.	П.Р.№ 8 В театре Диониса	
43.	Афинская демократия при Перикле	
Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (5 часов)		
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	
45.	Поход Александра Македонского на Восток	
46.	В древней Александрии Египетской	
47.	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция».	
48.	Проверочная работа	
Раздел 4. Древний Рим (19 часов)		
Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)		
49.	Древнейший Рим	
50.	Завоевание Римом Италии	
51.	Устройство Римской республики	
Тема 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)		
52.	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	
54.	Рабство в Древнем Риме	
Тема 12. Гражданские войны в Риме (5 часа)		
55.	Земельный закон братьев Гракхов	
56.	Восстание Спартака	
57.	Единовластие Цезаря в Риме	

58.	Установление империи в Риме	
59.	Проверочная работа	
Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)		
60.	Соседи Римской империи	
61.	В Риме при императоре Нейроне	
62.	П.Р. № 9 Первые христиане и их учение	
63.	Расцвет империи во 2 –м веке	
64.	Жизнь в Римской империи.	
Тема 14. Падение Западной Римской империи (3 часа)		
65.	Римская империя при Константине	
66.	Взятие Рима Готами	
67.	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим»	
Раздел 5. Итоговое Повторение (3 часа)		
68.	Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»	
69.	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	
70.	Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира»	

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по учебному предмету «История»

для 5 «А» «Б» «В» класса (ов)

Контрольная работа « Древний Восток».

Вариант 1.

1.К какому году относится начало правления Хаммурапи?

1. 2600г. до н.э. 2. 1792г. до н. э. 3.1500г. до н.э.

2.Как называется самая древняя часть Библии?

- 1.Веды 2. Ветхий Завет 3.Евангелие.

3.Дорога , соединившая крупные города Персидской державы, называлась

- 1.священной 2.царской 3.великой

4.Правитель, объединивший Индию

- 1.Ашока 2. Рама 3.Цинь Шихуан

5.Какие реки протекают по территории Индии ?

- 1.Хуанхэ и Янцзы 2. Инд и Ганг 3.Тигр и Ефрат

6.Первые государства появились:

1. В труднодоступных джунглях . 2. Около месторождений медной руды.

3. Возле больших рек.

7.Финикийская колония в Северной Африке-

1. Тир 2.Мемфис 3.Карфаген

8.Финикию можно назвать

1. страной Большого Хапи 2. Поднебесной 3.Пурпурной страной

9.Что являлось недостатком финикийского алфавита?

1. Большое количество букв 2. Отсутствие согласных букв 3.Отсутствие гласных букв

10.Древняя форма египетской книги.

- 1.Тетрадь 2.Альбом 3. Свиток.

11.О сооружении пирамид рассказал древнегреческий историк

- 1.Фукидид 2. Плутарх 3.Геродот.

12.Укажите три великих царства Западной Азии, завоеванных персами. Запишите цифры , под которыми они указаны.в строку ответов.

- 1.Египет 2.Лидия 3.Вавилон 4 .Мидия 5. Индия.

Ответ _____.

13.Какие три изобретения из названных были сделаны в Финикии? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1.Иероглифы 2. Алфавит 3.Стекло 4. Клинопись 5.Пурпур

Ответ _____.

14. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. Папирус Б. Рельеф В. Амулет	1. тростник, материал для письма. 2. предмет, защищающий от злых духов и несчастий. 3. выпуклое изображение на камне.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

15. Установите соответствие между понятиями и их значением.

Понятия	Значение
А. Жрец Б. Саргофак В. Храм	1. Гроб в виде человеческой фигуры, украшенный рисунками и надписями. 2. Жилище Бога 3. Служитель Бога.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

16. Установите соответствие между странами и их достижениями.

Страна	Достижение
А. Финикия Б. Китай В. Египет	1. Шелк. 2. Пурпур. 3. Пирамиды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

17. По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

Ответ _____.

Контрольная работа « Древний Восток».**Вариант 2.****1.** Успешные завоевательные походы фараона Тутмоса были совершены около

1. 1500 г. до н. э. 2. 3000 г. до н.э. 3. 5000 г. до н. э.

2. Египетское письмо – это

1. Клинопись 2. Пиктография 3. Иероглифы

3. Кто помогал вельможе вести учет налогов?

1. Воины. 2. Стражники. 3. Писцы.

4. В Индийской мифологии бог с головой слона

1. Вишну 2. Ганеша 3. Брахма.

5. Какое растение связано с производством тканей в древней Индии?

А. Финикия	1. Шелк.
Б. Китай	2. Пурпур.
В. Египет	3. Пирамиды.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

17. По легенде индийский царевич Гаутама покинул дворец, долго скитался и решил стать монахом. Он понял, что главное в человеке не происхождение, а личные достоинства. Нужно отказаться от насилия и совершенствовать свою душу. Его прозвали Просветленным. Его учение распространилось по всей Индии, а потом и по всему миру.

Как называется его учение (религия)?

Ответ _____.

Контрольная работа «Древняя Греция».

Вариант 1.

Часть А.

А1. Какое море омывает территорию Греции:

- 1) Красное
- 2) Белое
- 3) Черное
- 4) Средиземное

А2. В работе Народного собрания в Афинском государстве принимали участие:

- 1) все греки
- 2) граждане Афинского государства
- 3) все жители Афинского государства
- 4) люди, свободно говорившие на греческом языке

А3. Какое событие связано с именем Солона?

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первых Олимпийских игр

А4. Что ввозили торговцы в Грецию из колоний и других стран?

- 1) вино
- 2) оливковое масло
- 3) рабов
- 4) ремесленные изделия

А5. Что означает греческое слово «аристократия»?

- 1) «власть народа» 2) «власть знати»
- 3) «власть тирана» 4) «единовластие»

А6. В чем причина победы греков в войнах с персами?

- 1) в греческом войске сражались рабы
- 2) жители различных греческих полисов объединились
- 3) сражения велись на территории Персидской державы
- 4) война со стороны греков носила захватнический характер

А7. Главным занятием спартанцев было:

- 1) ремесло 2) мореплавание
3) земледелие 4) военное дело

А8. Древняя Греция является родиной:

- 1) Библии 2) пурпура 3) пергамента 4) гимнасий

А9. Парфенон- это

- 1) главный порт Афин
2) священный холм
3) храм богини Афины
4) главная торговая площадь Афин

Часть В.

В1. Установите соответствие между именем богини и ее характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Богиня	Характеристика
А. Афина В. Афродита С. Деметра	1. богиня земледелия 2. богиня справедливой войны 3. богиня охоты 4. богиня любви и красоты

Ответ:

А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Марафонская битва
Б) первые Олимпийские игры
В) поход Александра Македонского на Восток
Г) Битва близ города Херонея

Ответ:

1	2	3	4

В3. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения завоевательных походов Александра Македонского:

- 1) битва при Марафоне
2) битва при Гранике
3) битва у города Исс
4) Саламинское сражение
5) сражение при Фермопилах
6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: _____

Часть С.

С1. Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там встретить? Чем они были знамениты?

С 2. Придумайте рассказ об Олимпийских играх в Древней Греции от имени участника или зрителя.

Контрольная работа «Древняя Греция».
Вариант 2.

Часть А.

А1. Древняя Греция располагалась на полуострове:

1. Апеннинском
2. Пиренейском
3. Балканском
4. Малая Азия

А2. Чем занималось Народное собрание в Афинах?

- 1) принимало законы
- 2) следило за состоянием насыпей и каналов
- 3) руководило возведением храмов
- 4) объявляло о начале театральных представлений

А3. Какое событие связано с именем Перикла?

- 1) строительство Парфенона
- 2) отмена долгового рабства
- 3) победа в Греко-персидских войнах
- 4) открытие первых Олимпийских игр

А4. Какой товар греческие купцы везли в колонии?

- 1) мед
- 2) пшеницу
- 3) шкуры животных
- 4) оливковое масло

А5. Что означает греческое слово «демократия»?

- 1) «власть народа»
- 2) «власть знати»
- 3) «власть тирана»
- 4) «единовластие»

А6. Главной причиной потери Грецией независимости в IV в. до н. э. было:

- 1) построение македонского войска фалангой
- 2) греческие полисы постоянно воевали, разоряя друг друга
- 3) введение единобожия
- 4) смерть Перикла

А7. Спартанцы прославились как:

- 1) храбрые воины
- 2) талантливые поэты
- 3) искусные ремесленники
- 4) трудолюбивые земледельцы

А8. Древняя Греция стала родиной:

1. календаря
- 2) бани
- 3) театра
- 4) алфавита

А9. Акрополь- это

- 1) главный порт Афин
- 2) священный холм
- 3) храм богини Афины
- 4) главная торговая площадь Афин

Часть В.

В1. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Бог	Характеристика
-----	----------------

А) Дионис Б) Гефест В) Аид	1) покровитель кузнечного дела 2) бог торговли 3) владыка загробного мира 4) бог виноградарства и виноделия
----------------------------------	--

Ответ:

А	Б	В

В2. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Троянская война
Б) Подчинение Греции Македонией
В) Саламинское сражение
Г) поход Александра Македонского на Восток

Ответ:

1	2	3	4

В3. Из перечисленных ниже сражений укажи важнейшие сражения греко-персидских войн:

- 1) битва при Марафоне
2) битва при Гранике
3) битва у города Исс
4) Саламинское сражение
5) сражение при Фермопилах
6) сражение у деревушки Гавгамелы

Ответ: _____

Часть С.

С 1. Представьте себе, что вы оказались в Афинах. Каких знаменитых людей можно там встретить? Чем они были знамениты?

С2. Придумайте рассказ об Олимпийских играх в Древней Греции от имени участника или зрителя.

Контрольная работа «Древний Рим». Вариант 1

А1. главная площадь Рима:

- 1) Форум 2) Капитолий 3) Агора 4) Марсово поле

А2. В чем состояло отличие римского войска от македонского?

1. в римском войске сражались рабы
2. во главе войска стояли военачальники
3. римское войско делилось на легионы
4. в римском войске сражались пехота и конница

А3. Основную массу римских войной составляли:

- 1) рабы 2) земледельцы 3) наемники 4) безземельные крестьяне

А4. В Римском государстве, в отличие от афинского в IV в до н.э

- 1) существовала республиканская форма правления
- 2) сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием
- 3) законы принимали после долгого обсуждения в Народном собрании
- 4) предлагать законы в Народном собрании могли должностные лица

A5. Рабы в Риме в отличие от земледельцев:

- 1) получали за свой труд плату
- 2) были полностью бесправны
- 3) имели маленький участок земли
- 4) работали в мастерских

A6. Причина поражения восстания Спартака:

- 1) гибель Спартака во время штурма Везувия
- 2) раскол в войске восставших
- 3) уход восставших из Италии
- 4) предательство карфагенян

A7. В Римском государстве было много рабов, потому что:

- 1) римляне много торговали
- 2) в рабство обращали за долги
- 3) в Риме была высокая преступность
- 4) вели завоевательные войны

A8. Причина восстания Спартака:

- 1) убийство Ромулом Рема
- 2) жестокое обращение с рабами
- 3) принятие закона о призыве рабов в войско
- 4) существование долгового рабства в Риме

A9. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был...

- 1) Цезарь
- 2) Ромул
- 3) Красс
- 4) Спартак

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь. Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.

- 1) Ромул
- 2) Ганнибал
- 3) Гай Гракх
- 4) Спартак

A11. Дайте определение понятиям:

Патриций
Гладиатор
Марсово поле
Плебей
Ликтор
Император

B1. Какие обязанности в Римском государстве выполнял сенат? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) ведал казной
- 2) проводил набор в войско
- 3) выбирал должностных лиц
- 4) налагал вето на решения консулов
- 5) вел переговоры с другими государствами

Контрольная работа «Древний Рим».
Вариант 2

A1. Место в Риме, где выбирали консулов:

- 1) Агора 2) Сенат 3) Марсово поле 4) Капитолийский холм

A2. Укажите причину побед римского войска над войсками противника

- 1) римское войско отличалось дисциплинированностью и хорошей боевой выучкой
2) римские войны были вооружены огнестрельным оружием
3) в римском войске служили наемники
4) римское войско делилось на фланги

A3. Воинов в Древнем Риме называли:

- 1) ликторами 2) фалангистами 3) легионерами 4) «бессмертными»

A4. В Римском государстве, в отличие от Афинского, в IV в до н.э

- 1) в Народном собрании могли участвовать только граждане
2) Народное собрание было высшим органом власти
3) Власть консулов передавалась по наследству
4) Сенат обладал огромной властью

A5 . Рабы в Риме в отличие от земледельцев:

- 1) получали за свой труд плату 2) были полностью бесправны
3) имели маленький участок земли 4) работали в мастерских

A6. . Причина поражения восстания Спартака:

- 1) гибель Спартака во время штурма Везувия
2) раскол в войске восставших
3) уход восставших из Италии
4) предательство карфагенян

A7. В Римском государстве было много рабов, потому что:

- 1) римляне много торговали
2) в рабство обращали за долги
3) в Риме была высокая преступность
4) вели завоевательные войны

A8. Причина восстания Спартака:

- 1) убийство Ромулом Рема
2) жестокое обращение с рабами
3) принятие закона о призыве рабов в войско
4) существование долгового рабства в Риме

A9. Укажите имя, пропущенное в отрывке из документа. По пути они встретили несколько повозок, везших в другой город гладиаторское снаряжение, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место, гладиаторы выбрали себе трех предводителей. Первым из них был...

- 1) Цезарь 2) Ромул 3) Красс 4) Спартак

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь. Перед началом боя ему подвели коня, но он выхватил меч и убил его, говоря, что в случае победы получит много хороших коней от врагов, а в случае поражения не будет нуждаться и в своем. С этими словами он устремился на самого Красса; ни вражеское оружие, ни раны не могли его остановить... Наконец, окруженный врагами, он пал под их ударами, не отступая ни на шаг и сражаясь до конца.

- 1) Ромул 2) Ганнибал 3) Гай Гракх 4) Спартак

A11. Дайте определение понятиям:

Патриций -
Гладиатор-.....
Марсово поле-.....
Плебей-.....
Ликтор-.....
Император-.....

B1. Какие обязанности в Римском государстве выполняли консулы? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. ведали казной
2. проводили набор в войско
3. созывали Народное собрание
4. вели переговоры с другими государствами
5. налагали вето на решения народных трибунов

**Итоговая контрольная работа
История древнего мира.
Вариант 1**

1 «Отцом истории» принято называть:

- | | |
|------------|-------------|
| а) Полибия | б) Геродота |
| в) Гомера | г) Цезаря |

2.Какая империя пала позже других?

- | | |
|----------------|---------------|
| а) Египетская | б) Персидская |
| в) Македонская | г) Римская |

3.Первый алфавит был создан:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) египтянами | б) римлянами |
| в) финикийцами | г) китайцами |

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) конфуцианство | б) христианство |
| в) ислам | г) буддизм |

5.Полисом называли:

- | |
|------------------------|
| а) беглого раба |
| б) летний месяц |
| в) город-государство |
| г) бога войны у персов |

6.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- | | |
|------------|-----------|
| а) фаланга | б) триера |
| в) пицаль | г) легион |

7.Отметьте имя основателя Римской империи:

- | | |
|-----------|--------------------|
| а) Ромул | б) Цицерон |
| в) Помпей | г) Октавиан Август |

8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- | | |
|------------------|--------------------|
| а) империи инков | б) Римской империи |
| в) Китае | г) Японии |

9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) Ганнибал | б) Александр |
|-------------|--------------|

- в) Пирр г) Атилла

10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

11. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
в) Яхве г) Осирис

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари
в) патриции г) плебеи

13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| а) Демосфен | 1) скульптура "Дискобол" |
| б) Гомер | 2) борьба с Македонией |
| в) Мирон | 3) создатель демократии |
| г) Аристотель | 4) великий философ |
| д) Фидий | 5) автор «Илиады» |
| е) Солон | 6) статуя Афины |

14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) Авгиевы конюшни | 1) бесконечная работа |
| б) между Сциллой и Харибдой | 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех |
| в) нить Ариадны | 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения |
| г) работа Пенелопы | 4) грязное, запущенное место |
| д) Прокрустово ложе | 5) оказаться в окружении опасностей |

15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
б) Китая _____,
в) Месопотамии _____..

16. Выберите правильный ответ:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |

17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

18. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

19. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

20. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

**Итоговая контрольная работа
История древнего мира.
Вариант 2**

1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)

- а) Индии _____,
- б) Китая _____,
- в) Месопотамии _____..

2. Выберите правильный ответ:

- 1) жизнеописание Иисуса Христа а) Талмуд б) Коран в) Евангелие
- 2) объединение христиан а) союз б) партия в) община
- 3) Иисус родился в городе а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим

3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III вв.:

- исповедовали буддизм - оседлый образ жизни
- язычники - демократическое управление
- жили родами и племенами - управлял император
- имели рабов - не знали рабства

4. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

5. Как бы ответил римлянин на вопрос: “В каком году родился Иисус Христос?”. Объясните ответ.

6. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

7 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия б) Геродота
- в) Гомера в) Цезаря

8.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская б) Персидская
- в) Македонская в) Римская

9.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами б) римлянами
- в) финикийцами г) китайцами

10.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство б) христианство
- в) ислам г) буддизм

11.Полисом называли:

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

12.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

- а) фаланга б) триера
- в) пицаль в) легион

13. Отметьте имя основателя Римской империи:

- а) Ромул б) Цицерон
- б) Помпей в) Октавиан Август

14. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

- а) империи инков б) Римской империи
- в) Китае г) Японии

15. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- а) Ганнибал б) Александр
- в) Пирр г) Атилла

16. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

17. Богом древних египтян был:

- а) Будда б) Аллах
- в) Яхве г) Осирис

18. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- а) феодалы б) рыцари
- в) патриции г) плебеи

19. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

- а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
- б) Гомер 2) борьба с Македонией
- в) Милон 3) создатель демократии
- г) Аристотель 4) великий философ
- д) Фидий 5) автор «Илиады»
- е) Солон 6) статуя Афины

20. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

- а) Авгиевы конюшни 1) бесконечная работа
- б) между Сциллой и Харибдой 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех
- в) нить Ариадны 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
- г) работа Пенелопы 4) грязное, запущенное место
- д) Прокрустово ложе 5) оказаться в окружении опасностей

