

**Комплексная программа**  
*«Ученическое самоуправление –  
школа будущих лидеров общественно-государственного  
управления»*

г. Подачи  
2021 г.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ**

1. СОДЕРЖАНИЕ - ст. 2
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ ст. 3 - 4
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ст. 4
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ст. 5
5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ст. 5 - 8
6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ ст. 8
  - Схема управления программой
7. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ст. 9
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ст. 9 - 13
9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ стр. 13
  - Кадровое обеспечение
10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ст. 13 - 14
11. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ОЦЕНКИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ ст. 14 - 15
12. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПРОЕКТА ст. 14 - 15
13. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОГРАММЫ стр. 15 - 18
  - План работы органов ученического самоуправления

### ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Психологическое сопровождение программы
2. Нормативно-правовая база

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ И ВОСТРЕБОВАННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Участие молодежи в общественном управлении определяется степенью открытости и свободы общества, возможностью сделать самостоятельный выбор своего пути развития. Но свобода выбора понимается как особая форма ответственности за сделанный выбор и результаты его реализации.

Уникальным социальным институтом, призванным формировать демократические навыки, навыки самодисциплины, понимания интересов и возможностей других, способности к высоко рефлексивному социальному поведению является школа, через которую каждый человек проходит в наиболее ответственный период возрастного и личностного развития.

Школа и общество - объективно коэволюционирующие системы. И для обеспечения коэволюции школа должна моделировать процессы, происходящие в обществе, в том числе действие универсальных законов, которые имеют место на всех этапах его развития. Освоив модель, учащиеся смогут проецировать систему универсальных законов на актуальное состояние общества, обнаруживать различные аспекты личностного проявления в многообразии социальных связей и способов их взаимодействия, прогнозировать будущее.

Решение данной проблемы возможно только с опорой на научно обоснованную методологию, сформулированную в тех областях научного знания, где изучаются сложные системы (какой является и школа), явления их самоорганизации и эволюции. Для этого может быть использовано новое методологические направления в науке – синергетика, которая «становится способом не просто открывания, но и создания реальности, способом увидеть мир по-другому и активно встроиться в этот мир».

Школа XXI века – это не только изменение содержания образования и его организации, но и новая система управления им. Представительство в системе управления всех субъектов образования и других социальных категорий общества, заинтересованных в его эффективном осуществлении, станут основным принципом общественно-государственного управления системой образования в будущем.

Одной из важных составляющих в управлении школой является активное участие в нем учащихся. В ученическом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования образования, объединения для этого созидательных усилий учащихся, учителей, родителей.

Участие в школьном управлении – это особый вид деятельности, в реализации которого проявляются и развиваются организаторские способности как специальные способности, без которых немислим настоящий лидер.

К чему сводится содержание образования? Сегодня очевидно, что не только к образовательному процессу в узком смысле слова, который заканчивается вместе со звонком с последнего урока. Образование есть интеллектуальное, духовно-нравственное, психическое развитие человека, обязательно предполагающее обеспечение самоопределения личности, создание условий по ее самореализации. Это не только освоение культурных норм и ценностей, но и, прежде всего, осознание практического смысла приобретения знаний, социально-ориентированное образование.

Таким образом, развитие самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни. Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, прежде всего, как способ

обучения детей демократическим ценностям, подготовки их к жизни в демократическом обществе. Смысл ученического самоуправления состоит не в том, чтобы дети включились в существующие пирамиды отношений руководства - исполнения, а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его сознания.

Самоуправление в школе – не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. Ученическое самоуправление – это форма организации коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Инициатива учащихся школы, обеспеченная научной и финансовой поддержкой, оформилась в 2003 году как образовательная программа «Ученическое самоуправление». Эффективность данной программы проявилась в органическом вхождении ее в общую систему управления школы (Управляющий совет, Совет школы, Родительский комитет, Совет Дружины и др.) и ее качественном развитии.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель программы**

Построение демократических, правовых отношений между участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях как модели социально-культурной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону.

#### **Задачи:**

1. Создание модели ученического самоуправления образовательного учреждения в контексте общественно-государственного управления.
2. Создание условий для расширения выбора школьниками различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию, самообразованию.
3. Создание условий для проявления, развития и самореализации организаторских способностей как специальных способностей учащихся.
4. Включение учащихся в совместную деятельность со взрослыми, способствующую образованию и проявлению качеств гражданина у всех субъектов образовательного процесса.
5. Моделирование нормативно-правовых отношений между участниками образовательного пространства.
6. Моделирование деятельности всех субъектов образовательного пространства по освоению ситуаций, нуждающихся в нормативно-правовом регулировании.
7. Создание новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития, формированию у них новых отношений к содержанию и формам учебной и внеучебной деятельности.
8. Организация сотрудничества с учащимися, педагогами, родителями других образовательных учреждений при реализации программы.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные направления деятельности органов ученического самоуправления: развивающая деятельность; обучающая деятельность; практическая деятельность; проектная деятельность; досуговая; просветительская деятельность.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
1. Развивающая деятельность	- Психофизические тренинги. - Тренинги на выявление лидерских качеств. - Тренинги на развитие коммуникативных качеств. - Тренинги на развитие памяти, внимания, общения, личностного роста и др.	Индивидуальные беседы; Групповые тренинги на коммуникабельность и лидерские качества, психотренинги и сплочение;
2. Обучающая деятельность	- Правилам лидерского поведения. - Проектной деятельности. - Ораторскому искусству. - Технике делового общения. - Публичному выступлению	Метод дискуссий; - Диалогический подход; Метод проектов; - Теоретические и практические занятия;
3. Практическая деятельность	- Подготовка и проведение театрализованных «Акций» и «Операций», круглых столов, различных мероприятий, деловых и ролевых игр. - Участие в Окружных и Всероссийских фестивалях, конкурсах и форумах.	Проведение деловых игр; Подготовка и проведение «Акций» и «Операций»; - Проведение ролевой игры.
4. Проектная деятельность	Подготовка и реализация проектов.	Метод проектов; - Теоретические и практические занятия;
5. Досуговая деятельность	Организация и проведение досуговых мероприятий; Организация досуга школьников	Проведение мероприятий; Участие в работе кружков и секций
6. Просветительская деятельность	- Работа агитбригады. - Работа театральной группы - Работа пресс-Центра	- Лекции; - Концертная деятельность; - Выпуск газеты

## 5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ, ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ученическое самоуправление – это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Концептуальный проект представляет программу организации жизнедеятельности школьников (1-11 классы). Направленность модели «Ученическое самоуправление» связана с реализацией компенсационной функции свободного времени по отношению к периоду школьного учебного года. Жизнедеятельность в свободное время - это добровольная практическая деятельность, которая совершается личностью, с целью самовыражения и удовлетворения своих интересов.

***Программа строится на следующих принципах:***

- Педагогическое руководство, т.е. наличие педагогов-консультантов.
- Предметность деятельности, органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива.
- Единое планирование, т.е. создается единый план воспитательной деятельности.
- Выборность и согласованность органов самоуправления, т.е. в одни органы его члены избираются, а в другие входят согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления.
- Сменяемость функций руководства и подчинения, а также видов деятельности.
- Построение самоуправления снизу вверх.
- Демократизм, т.е. участие в системе самоуправления всех желающих.
- Согласие, т.е. после принятия решения действует правило обязательного выполнения его всеми участниками

***Методы развития ученического самоуправления, используемые в программе:***

- метод авансированного доверия;
- метод ответственного поручительства;
- метод личного примера;
- метод убеждения;
- метод общественного мнения;
- метод поощрения;
- деловые, ролевые и ситуационные игры;
- соревнования;
- конкурсы;
- коллективная творческая деятельность;
- ритуалы;
- традиции;
- метод «педагогического инструктажа конкретного дела».

***При реализации данной программы используются следующие формы, методы и технологии:***

- Индивидуальные беседы;
- Групповые тренинги на коммуникабельность и лидерские качества, психотренинги и сплочение (совместно с психологом);
- Вербальный курс;
- Метод дискуссий;
- Диалогический (полисубъектный) подход;
- Метод проектов;
- Теоретические и практические занятия;
- Проведение деловых игр;
- Подготовка и проведение «Акций» и «Операций»;
- Проведение ролевых игр.

***Кроме того, для решения задач и достижения цели используются такие методы как:***

1. Убеждения - который подразумевает формирование среды и создание внутренних (личностных) условий.
2. Упражнения - который предполагает организацию деятельности: индивидуальной, групповой и коллективной.

### 3.Самовоспитания.

#### **Базовые подходы**

**Гуманистический подход.** Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- Опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу.
- В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение.
- Педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем.
- Защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности. В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

**Деятельный подход.** Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

**Целесообразность.** Соответствие цели и действий, направленных на её реализацию.

**Личностный подход.** Воспитание, становление и развитие личности главный приоритет работы содружества.

**Совместная деятельность.** В процессе совместной деятельности её участники получают возможность лучше узнать друг друга, сблизиться, приобретают опыт общения в коллективе.

**Творческая деятельность.** Творчество как одна из форм самовыражения личности.

**Событийность.** Наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками которых являются члены содружества.

**Природосообразность.** Деятельность содружеств строится с учётом индивидуальных биологических, психологических, психических особенностей.

**Культуросообразность.** Формирование личности члена содружества через познание и усвоение национальной материальной и духовной культуры в сравнении с мировой.

**Эстетизация.** Совершенствование этико-эстетического направления (соответствие формы содержанию).

**Принцип взаимовлияния личности.** Нельзя воспитывать, не воспитываясь.

#### **Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления**

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников города;
- включение ученического самоуправления в воспитательную систему школы;
- общая информация, гласность общественной жизни;
- стимулирование активной жизненной позиции учащихся.

**Основными принципами деятельности органов самоуправления являются:**

- А. Равноправие – все имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- В. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов;

С. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления открыта для всех учащихся;

Д. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

Е. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;

Ф. Гуманность – действия органов самоуправления основываются на нравственных принципах;

Г. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся;

Н. Ответственность – регулярная отчетность за проделанную работу и её результатах перед своими избирателями.

## 6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

### • СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Реализаторы программы:

- руководитель;
- педагоги-организаторы;
- педагог-психолог;
- кураторы;

Программой руководит координационный совет, который собирается один раз в три месяца. В период между советами программой руководит руководитель проекта.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Координационный Совет. В состав Совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по развитию ученического самоуправления. Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются классные руководители, администрация школы, обучающиеся и их родители.



## 7. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на период до 5 лет, с 2021 года по 2025 год.

Этапы реализации программы	Сроки	Мероприятия
<b>1 этап - Подготовительный</b>		
<b>Подготовительный</b>	2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание материально-технической и документальной базы.</li> <li>2. Организация набора.</li> <li>3. Организация рекламной компании.</li> <li>4. Подбор специалистов.</li> <li>5. Разработка программ</li> </ol>
<b>2 этап – Развивающий</b>		
<b>Теоретический</b>	2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические занятия.</li> <li>2. Проведение тренингов, мастер классов, брифингов по социальному проектированию, конкурсов</li> <li>2. Учеба актива</li> </ol>
<b>Практический</b>	2021 -2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления</li> <li>2. Подготовка материальной и документальной базы для работы органов ученического самоуправления</li> </ol>
<b>3 этап – Реализации</b>		
<b>Просветительский</b>	2021 -2024	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа со СМИ.</li> <li>2. Выступление в средствах массовой информации.</li> </ol>
<b>Деятельностный</b>	2021 -2025 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа органов самоуправления</li> <li>2. Организация и проведение выборов</li> <li>3. Учеба актива</li> <li>4. Участие в фестивалях, смотрах. конкурсах</li> </ol>
<b>Творческий</b>	2021 -2025 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и проведение различных мероприятий, акций, операций</li> <li>2. Работа Пресс-центра</li> </ol>
<b>4 этап – Подведение итогов</b>		
<b>Итоговый</b>	2025 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ ситуации.</li> <li>2. Подведение итогов работы</li> <li>3. Корректировка программы. Планирование дальнейшей работы.</li> </ol>

## 8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Процесс создания модели ученического самоуправления в образовательном учреждении в контексте общественно-государственного управления предполагает прохождение его в несколько качественных этапов.

## **I этап**

Развитие неустойчивости, возникновение многообразия, выбор пути развития. Прежние устоявшиеся отношения в образовательном пространстве, благодаря его открытости, пришли в противоречие с изменившимися социально-экономическими условиями. Происходит разрушение прежнего порядка между субъектами образовательного пространства.

С точки зрения синергетического подхода, рост неустойчивости необходим для перевода системы в новое состояние. Этот рост может иметь не только стихийный, но и управляемый характер. Так, на данном этапе учащиеся могли сделать выбор из следующих возможных вариантов: положиться на выбор учителей, выбрать самому из предложенных проектов, стать участником коллективного создания программы.

Данный этап развития модели завершился в 2003 году, когда у учащихся появилась идея управления своей деятельностью в школе, затем – первые организации ученического самоуправления, позднее закреплённые в Школьной Конституции.

## **II этап**

Этот этап характеризуется формированием смыслов и целей, упорядочением отношений с другими образовательными субъектами образовательного пространства: учителями, родителями, представителями общественных организаций, других образовательных учреждений, структурированием появившегося многообразия отношений. Все это признаки начала периода устойчивого развития. Ученическое самоуправление приобретает форму школы социальных отношений, модели социальной деятельности, основанных на ценностях гражданского общества.

Системообразующим фактором становится формирование названных отношений, что потребовало других форм и направлений взаимодействия субъектов образовательного пространства и привело к созданию новых структур в управлении гимназии в целом и в ученическом самоуправлении, в частности. Появились новые виды деятельности, которые в соответствии с программой должны привести к возникновению новых вариантов отношений в учебной и внеучебной деятельности между учащимися и педагогическими работниками гимназии; созданию новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития.

Для реализации цели и задач программы разработаны стратегические направления, представленные в следующих формах:

- Открытая школа синергетики, участниками которой являются и учителя, и учащиеся. На методологических семинарах, проектных практикумах, дискуссиях по проблемам нелинейных процессов в социальных системах, участники овладевают принципами синергетики. В работе школы организуется возможность дистанционного участия (интернет-конференции, чат, электронная почта). Материалы выставляются в сети Интернет на сайте.

- Развитие ученического самоуправления в школе:

Проведение выборной компании в школе, в том числе Спикера школы, членов Совета Дружины, лидеров классов. Компания организуется и проводится согласно Положению о выборах, разработанного учащимися.

- проведение акций: «Милосердие», «Чистый город», «День самоуправления», «Вахта памяти» и др. предлагающих различные виды деятельности, которые развивают организаторские способности учащихся и моделируют социальные отношения в обществе;

- Пресс-Центр «Открытые страницы» (газета школы), деятельность которого представляет учащимся большой выбор деятельности и возможность расширения информационного пространства, позволяющего привлечь внимание общественности к заявленным проблемам;

- взаимодействие с другими образовательными программами:

- взаимодействие основного и дополнительного образования (через участие во внеучебной деятельности, например КВН, культмассовые мероприятия, организация праздников и др.);

- синергетика (деятельность ученического самоуправления строится на основных принципах синергетики: многообразие, иерархичность, не линейность, не замкнутость и др.).

• внешняя деятельность. Результатами этих контактов стали обменные поездки на конкурсы, турниры, семинары.

Вышеназванные стратегические направления и формы в силу открытости школы привлекают внимание и вызывают большой интерес у учащихся и молодежи в городе и за его пределами, создают условия для возникновения многообразия форм взаимодействия со школами города.

Организация и поддержка социально-культурных инициатив создают условия для взаимодействия и моделирования деятельности всех участников программы.

Такая программа позволяет в настоящее время перейти к проектированию программ для других образовательных учреждений, первыми шагами которой явилось сотрудничество со школами города.

Увеличение количества участников программы является одним из стратегических его направлений, влияющее на его дальнейшее развитие.

Принять участие в работе органов ученического самоуправления школы может любой желающий. Отбора, как такового нет. Возраст участников 1-11 классы.

Программа рассчитана на период до 10 лет, с 2002 года по 2012 год.

Основная деятельность участников – практическая. На это делается особый упор. Участие в практической деятельности обязательно для всех участников. Все теоретические знания участники будут получать через практические занятия.

Для участников разработана система индивидуального роста. Она состоит из трех ступеней: участник, организатор, творец. Форма системы - рейтинговая таблица. Где независимым жюри (руководителем центра, педагогом-психологом, кураторами) отмечается участие каждого "лидера", их достижения и успехи в каждом виде программы, выставляются баллы от 0 до 2. Рейтинговая таблица вывешивается на видное место, и каждый участник может увидеть свое положение в ней. Это побуждает его стремление к большим успехам, что воспитывает уверенность в себе, самостоятельность, дает возможность к творческому росту.

***Программа «Ученическое самоуправление» предполагает свою реализацию по трём направлениям школьной среды: класс, параллель, школа.***

*Первое направление: класс.*

Каждый класс (5-11 классы) – отряд. Каждый класс (1-4 классы) – звено. Отряды и звенья имеют собственную атрибутику: название, девиз, песню, уголок, форму. В классе организуются первичные органы самоуправления учащихся. Проводятся выборы актива. В классе избирается лидер класса, его заместитель. Все ученики класса разбиваются (в соответствии с их наклонностями и интересами) на службы: труда и порядка, учебы, досуга, шефства, спорта.

*Второе направление: параллель.*

Ученики 1-4 классов составляют общий отряд – Отряд наблюдателей. Лидеры этих классов входят в Совет отряда наблюдателей. Лидеры (5-11 классов) входят в Совет лидеров.

*Третье направление: школа.*

Высшим органом ученического самоуправления в школе в период между ученическими конференциями является Совет Дружины, который состоит из двух представительных органов, избранных по возрастному принципу: Совета отряда наблюдателей (1-4 классы) и Совета лидеров (5-11 классы)

Учащиеся, члены Совета Дружины принимают участие в рассмотрении и решении следующих вопросов:

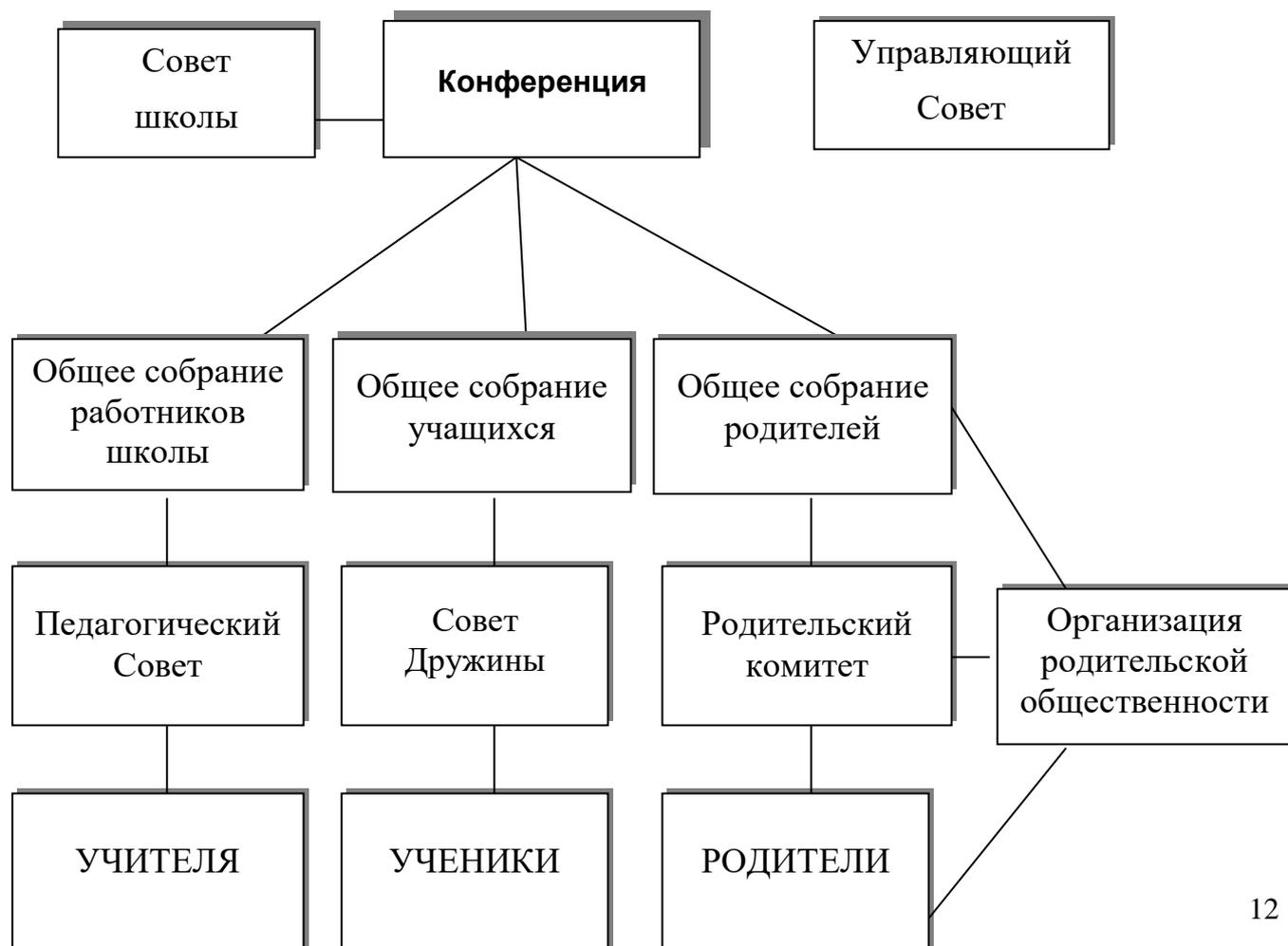
- 1) организуют выполнение решений общешкольной ученической конференции;
- 2) направляют свою деятельность на реализацию общих потребностей и интересов всех участников образовательного процесса;
- 3) организуют и координируют деятельность органов самоуправления учащихся;
- 4) участвуют в обсуждении вопросов, касающихся внутреннего распорядка школы;
- 5) готовят и проводят общешкольные собрания, конференции и другие мероприятия
- 6) на совместных заседаниях Совета школы и администрации обсуждаются и решаются текущие общешкольные проблемы.

Совет Дружины – выборный представительный орган учащихся 1 – 11 классов, содержание деятельности по различным направлениям:

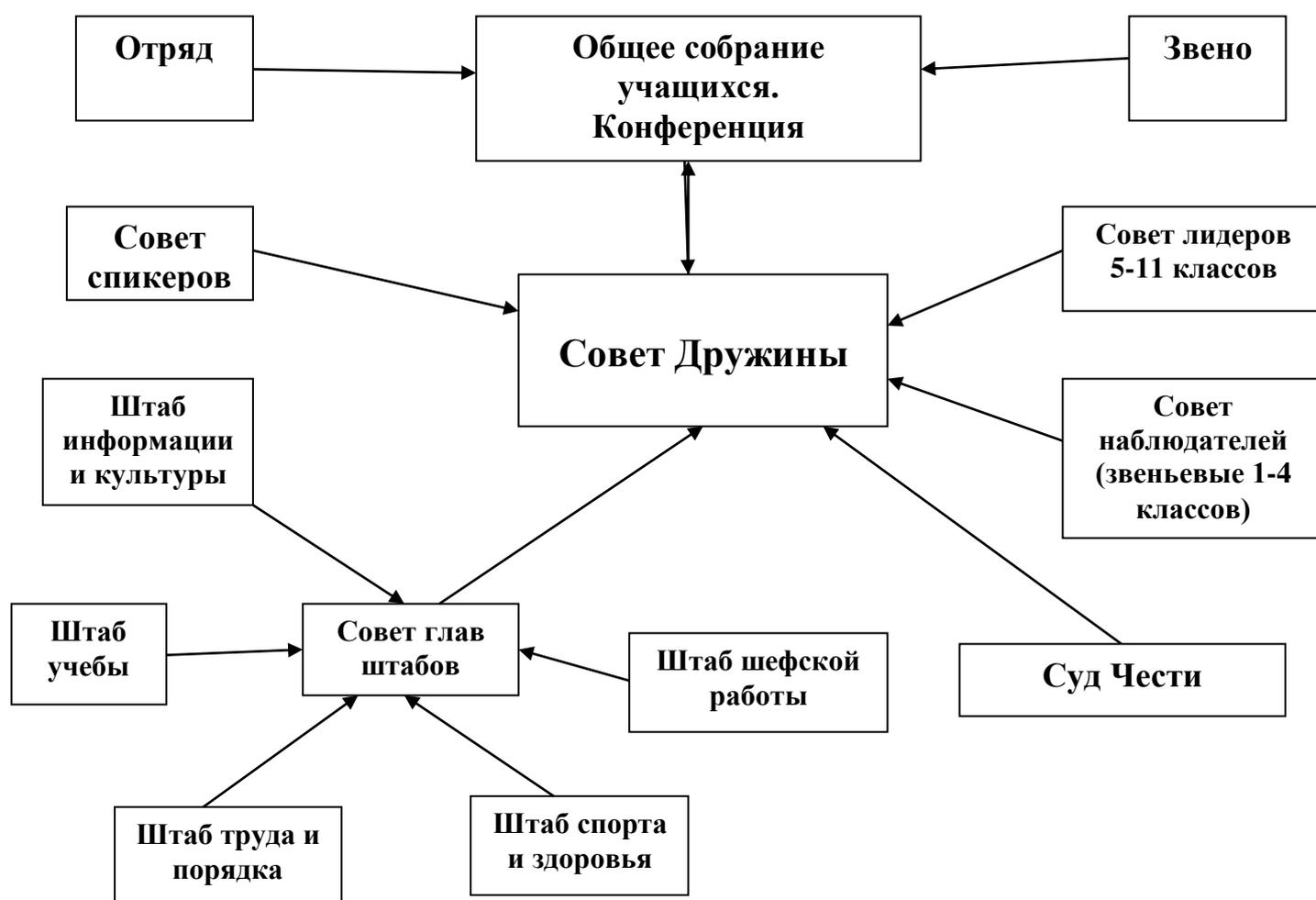
- информационное (информирование о работе Совета Дружины, выпуск газеты и информационных листков и т.д.);
- досуговое (организация культмассовых мероприятий, общественных акций и т.д.);
- учебное (организация образовательных мероприятий, кружков, помощь неуспевающим ученикам и т.д.);
- спортивно-оздоровительное (формирование основ здорового образа жизни);
- шефское (ведение шефской работы в младших классах и детских садах, тьюторство);
- труда и порядка (организация дежурства, субботников и др.).

Основная установка деятельности программы - личностное активное участие обучающихся в процессе создания и работы органов классного и школьного ученического самоуправления.

### ОБЩЕСТВЕННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ



## Схема школьного самоуправления учащихся



## 9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### • КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (штатное расписание)

1. Руководитель – 1 человек.
2. Педагог-психолог - 1 человек.
3. Педагог-организатор – 1 человек;
4. Кураторы – 6 человек.

## 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Построение демократических, правовых отношений между участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях как модели социально-культурной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону.
2. Создание модели ученического самоуправления образовательного учреждения в контексте общественно-государственного управления на основе эволюционно-синергетической парадигмы.

3. Создание условий для расширения выбора школьниками различных видов деятельности, формирование потребностей к саморазвитию, самообразованию.
4. Создание условий для проявления, развития и самореализации организаторских способностей как специальных способностей учащихся.
5. Включение учащихся в совместную деятельность со взрослыми, способствующую образованию и проявлению качеств гражданина у всех субъектов образовательного процесса.
6. Моделирование нормативно-правовых отношений между участниками образовательного пространства.
7. Моделирование деятельности всех субъектов образовательного пространства по освоению ситуаций, нуждающихся в нормативно-правовом регулировании.
8. Создание новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития, формированию у них новых отношений к содержанию и формам учебной и внеучебной деятельности.
9. Организация сотрудничества с учащимися, педагогами, родителями других образовательных учреждений при реализации программы.

**Ожидаемые результаты от программы ученического самоуправления:**

- I. Ученик - человек коммуникабельный;
- II. Ученик – человек активный;
- III. Ученик – человек самостоятельный.

## **11. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ОЦЕНКИ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ**

Эффективность реализации проекта и оценку его результатов предполагается осуществлять в следующих формах и по следующим критериям:

- Социологическое исследование, измеряющее предполагаемое изменение поведенческих стереотипов подростков и молодежи.
- Число участников ученического самоуправления.
- Активность членов ученического самоуправления.
- Контент-анализ в течение осуществления проекта оценочных суждений о его мероприятиях официальных лиц и материалов местных СМИ.
- Психологическая оценка эмоционального состояния участников программы.
- Психологическая диагностика (метод анкетирования) эмоционально-личностной сферы детей и подростков, что позволит составить портрет лидера и познакомит каждого участника с его личностными особенностями. Психологическая диагностика проводится до начала работы и в конце работы.
- Система индивидуального роста каждого участника. Рейтинговая таблица.
- Практические дела.

## **12. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ ПРОЕКТА**

Жизнеспособность данного проекта можно оценивать по ряду характеристик, среди которых:

- высокий уровень профессиональной компетенции специалистов вовлеченных в деятельность программы и наличие значительной социально-активной группы подростков и молодежи готовой к реализации программы;

- поддержка власти и общественных организаторов как потенциальных партнеров готовых принимать участие в реализации программы;
- соответствие программы действительным потребностям детского и молодежного школьного сообщества;
- возобновление проектных и организационных циклов в рамках открытой социальной модели.

## 14. АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРОГРАММЫ

В настоящее время нет необходимости убеждать кого-либо в значимости самоуправления в школе. Каждый педагогический коллектив может теперь по своему решить вопрос: быть ли самоуправлению в школе, поскольку исчезли обязательные учкомы, нет массовых детских организаций.

Надо ли подключать к организации жизнедеятельности школы учителей, детей, родителей? – этот вопрос решен положительно всеми участниками образовательного процесса школы. В школе созданы органы самоуправления, высшим из которых является Совет Школы, где имеют своих представителей и учителя, и учащиеся, и родители. Параллельно с уже созданными и успешно действующими педсоветом и Советом родительской общности проходит становление и развитие органа ученического самоуправления.

Постоянно совершенствуясь и развиваясь в различных формах сотрудничества внутри школы (сборы активов, совместные заседания администрации и Совета старшеклассников) и за ее пределами (семинары-практикумы по обмену опытом с учащимися школ города, разработка проектов для участия в российских и международных конференциях), ученическое самоуправление носит открытый характер. Только при постоянном взаимодействии с другими «ветвями» самоуправления, оно оказывается той благоприятной средой, в которой способно вырасти самоуправление как движение к собственному развитию и ребенка, и взрослого.

Последние годы в педагогическом сообществе не прекращаются дискуссии об условиях эффективного функционирования самоуправления, т.е. участия всех и каждого члена школьного коллектива в управлении школой. Учителя, учащиеся и родители настойчиво ищут педагогические основания, теоретическую базу и результативную методику организации такого самоуправления школы, в котором бы хорошо себя чувствовали и проявляли активность все участники образовательного пространства.

Эти поиски не закончены и на сегодняшний день. Более того, в проблеме школьного самоуправления сегодня существует много невыясненных вопросов и нерешенных задач. Одна из них – возможность учащихся принимать управленческие решения. Можем ли мы сегодня доверить ученику управление школой? Каким может быть участие в управлении школой? Существуют ли какие-нибудь механизмы этого участия?

На сегодняшний день можно условно выделить три уровня участия учащихся в управлении школой.

Первый уровень – непосредственного участия в управлении школой через Совет Школы, который принимает управленческие решения в соответствии с содержащимися в Уставе школы и своими полномочиями.

При правильно организованной и грамотно поставленной работе ученического самоуправления ребята получают возможность в реализации своих потребностей и интересов: возможность высказывать и отстаивать свое мнение по любому вопросу жизни школы; создание условий для учебы, труда и отдыха в школе; защиту прав, содержащихся в Уставе школы, Школьной Конституции; деловое общение со взрослыми на равноправной основе, атмосферу доверия и

взаимопонимания в школе; удовлетворение потребностей в самоуправлении, самовыражении и самореализации; возможность участвовать в управлении школой, в выработке нормативно-правовых документов, регламентирующих жизнь школы; реализацию потребностей во внеурочной работе, досуге в школе и вне ее; практику гражданского поведения и социальной деятельности; возможность влияния на содержание образования и условия его получения

Второй уровень можно охарактеризовать следующим образом – опосредованное участие в управлении школой через деятельность органов ученического самоуправления: на ученических собраниях, конференциях учащиеся обсуждают проекты школьных нормативных документов, высказывают замечания и предложения по их содержанию, которые передаются правовому комитету Совета Дружины и учитываются при утверждении этих документов. Так, высшим органом ученического самоуправления школы является общая ученическая конференция 5-11 классов, проводимое по необходимости, но не реже одного раза в учебный год.

На ученической конференции учащиеся, как члены органа самоуправления, могут:

- рассматривать и утверждать основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, направленные на реализацию потребностей работ;
- учащиеся решают вопросы, связанные с участием в управлении школы, обсуждают и принимают планы совместной работы с органами самоуправления педагогов, родителей, Советом школы;
- ребята сами формируют органы самоуправления в школе;
- вырабатывают и формулируют предложения ученического самоуправления по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- рассматривают и утверждают положения, правила, памятки, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся;
- заслушивают отчеты и информацию, оценивают результаты деятельности органов ученического совета и др.

Третий уровень – получение обратной информации от учащихся в процессе функционирования, организуемой педагогами учебно-воспитательной работы; в определенных случаях эта информация может использоваться администрацией школы при разработке управленческих решений.

Участие учащихся в управлении школой на всех трех уровнях позволяет развивать демократические навыки, реализовать интересы и способности.

Проблема разрешения внутришкольных конфликтов (между учителями и учениками, учениками и администрацией, между самими учениками), есть в каждой школе. В нашей - учащиеся, разрабатывая школьную конституцию и другие документы, регламентирующие школьную жизнь, предложили организовать Суд Чести как орган разрешения конфликтов цивилизованным способом, с опорой на нормативно-правовую базу, созданную самими учащимися. Старшеклассники совместно с педагогами разработали Положение о Суде Чести.

Те учащиеся, которые активно заняты составлением нормативных документов, заметно изменили свое отношение к учебе. Сразу появилась новая мотивация, стремление к успешности и в учебной деятельности, т.к. стыдно школьным законодателям учиться плохо и быть недисциплинированными на уроках. У них возникла потребность в изучении материала, не входящего в школьную программу (то, что касается истории, права, литературы, обществознания); появилась потребность в новых учебных предметах, которых нет в учебном плане (например, психология, политология).

В рамках отдельной школы с помощью модели ученического самоуправления нам удалось разрешить некоторые проблемы, имеющие более частный характер. Мы активно пробуем новые

формы социализации (совместные акции и проекты, лидерские программы, новые виды мероприятий, такие как деловые и ролевые игры, мастер-классы представителей бизнеса, политики и науки, открытые лекции, психологические и общественно-политические тренинги), внедряем коммуникативные технологии – для более эффективного встраивания школы в мировой социальный контекст, а также для оптимизации самой коммуникации и налаживания оптимальной среды внутри школы и за её стенами. Это происходит за счет включения различных форм досугово-игровой деятельности в учебное расписание, наиболее мягкого чередования познавательных, творческих, подвижных занятий. Тем самым создается единая социокультурная среда, стимулирующая детей к образованию как саморазвитию.

***Основными результатами реализации модели ученического самоуправления в школе являются:***

- разработка и внедрение социально-формирующей модели школы. В программе ученического самоуправления делается акцент на развитие ученика как конкурентоспособного члена современного общества. Для этого создана и реализуется программа школьного совета-клуба «Лидер», в котором учащиеся старших классов получают знания в области ораторского мастерства, построения карьеры, новейшей политической истории России, технологии социальных манипуляций, методологии эффективных действий, телемаркетинга, технологии трудных переговоров, таймменеджмента. Также следует обратить внимание на саму модель ученического самоуправления, которая делится на две взаимосвязанные составляющие: Совет наблюдателей (1-4 классы) и Совет лидеров (5-11 классы). Эта градация учитывает возрастные особенности и способности учащихся и способствует их наибольшему вовлечению в активную деятельность, а также предоставляет равные права в системе ученического самоуправления для всех возрастных категорий учащихся. Все члены ученического самоуправления избираются путём демократических выборов. Кроме того, в школе действует такая форма управления, как Управляющий Совет. Членство учащихся в этом Совете обеспечивает взаимосвязь школьников с педагогическим коллективом и родительской общественностью. Таким образом, обеспечивается открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной жизни. Стоит также отметить, что одним из ожидаемых результатов реализации воспитательной системы школы является ученик – человек социальный, что предполагает социальную зрелость, способность к решению социальных проблем, самореализации, наличие коммуникативных способностей.

- апробация ряда социально-ориентированных образовательных программ.

Среди них:

- 1) программа «Здоровье»;
- 2) программа по организации досуговой деятельности учащихся «Найди себя»;
- 3) программа «Навыки делового общения и деловой этикет»;
- 4) программа нравственно-эстетического воспитания «Человек в мире прекрасного»;
- 5) программа «Я – лидер»;
- 7) программа сотрудничества школы и семьи «Школа родительской любви».

Для обеспечения практической направленности данных программ проводятся различные общественно-полезные акции. К ним относятся: День пожилого человека, «Скворечник – птицы дом», адресная помощь ветеранам, Вахта памяти и т.д.

- разработка и реализация программы социального позиционирования школы.

Ориентация на развитие лидерских качеств у учащихся - один из приоритетов в воспитательной системе школы. Как говорилось выше ученик – человек социальный, а

следовательно, он должен стремиться к основным социальным идеалам: стать хорошим семьянином, общественно-адаптированным специалистом, гражданином и патриотом, нравственным, здоровым, интеллектуально развитым. Позиционирование школы как воспитателя этих идеалов привела к сотрудничеству с такими организациями, как ДиЮОО «Лидер», Центр детского и Юношеского творчества и т.д. Совместные акции и мероприятия являются хорошей традицией в школе.

- создание единой коммуникативной среды школы как основного условия успешной социализации всех членов школьного общества. Этому способствует вовлечённость педагогического коллектива в деятельность самоуправления в качестве консультантов, сотрудничество с Управляющим советом школы. Члены ученического самоуправления участвуют в регулярных сборах по обсуждению актуальных проблем, например: «Как готовить и проводить защиту итоговых творческих и научных работ?», «Что можно сделать для жителей города?»

#### • План работы органов ученического самоуправления

Месяц	№ п/п	Наименование мероприятия	классы
<b>Сентябрь</b>	1.	Выборы актива классов.	1-11
	2.	Классный час "Мой класс - моя семья".	1-11
<b>Октябрь</b>	1	День дублера.	1-11
<b>Ноябрь</b>	1.	Организационные сборы штабов. Планирование работы на год.	1-11
	2.	Тестирование на выявление лидерских качеств.	Лидеры
	3.	Тренинг на сплочение лидерского Совета.	Лидеры
	4.	Окружной конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права, законодательства о референдуме, взаимосвязи выборов с политическими, социальными и иными процессами в обществе.	7-11
	5.	Конкурс лидеров	5-11
	6.	День общественной организации «Лидер»	5-11
<b>Декабрь</b>	1.	Совет дела «Новый год».	5-11
	2.	Совет дела «Акция «Мы вместе»	5-11
	3.	Конкурс социальных проектов	5-11
	4.	Брифинг по социальному проектированию	5-11
	5.	Всемирный день волонтера	1-11
<b>Январь</b>	1.	День лидера	3-11
<b>Февраль</b>	1.	Семинар для активистов.	актив
	2.	Окружной конкурс "Я - гражданин России".	8-10
	3.	Конкурс «Лучший вожатый»	5-11
<b>Март</b>	1.	Психологический тренинг	7-10
	2.	Школа актива	5-11
<b>Апрель</b>	1.	День веселых розыгрышей.	5-11
	2	День дублера.	1-11
<b>Май</b>	1.	Фестиваль детских и юношеских общественных организаций.	7-11
	2.	День лидера.	3-11
	3	Всемирный день свободной печати (3 мая) Конкурс классных газет	4-11
<b>Июнь</b>	1	День Лидера.	5-11
<b>В течение года</b>	1.	Ликбез для актива классов и школы.	Актив
	2.	Работа с подшефным детским садом.	5-9
	3.	Участие в Окружных и всероссийских конкурсах и фестивалях.	7-11
	4.	Работа советов, штабов и служб	1-11

## Психологическое сопровождение программы

Целью данного исследования является: изучение организаторских и коммуникативных способностей учащихся через ученическое самоуправление;

*Объект исследования:* учащиеся, входящие в состав Совета Дружины школы;

*Психологическое сопровождение включает в себя:*

Основные направления работы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- психологическое просвещение (семинары, учебы, занятия);
- психологическая диагностика и анкетирование.

*Этапы:*

1. Групповые занятия с учащимися, входящими в состав Совета Дружины на знакомство и сплочение;
2. Составление программы занятий «Лидер»;
3. Проведение занятий по программе «Лидер»;
4. Участие в работе «Суда Чести»;
5. Психологическое просвещение и консультирование при подготовке и организации мероприятий;
6. Участие в работе мероприятий (семинары, учеба);
7. Проведение психологической диагностики и анкетирования;
8. Обработка и анализ результатов;
9. Индивидуальные консультации.

### Значение общения в жизни подростков

Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении ребята усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Во взаимодействии с окружающими людьми приобретают навыки общения и сотрудничества и формируется характер подростка, «образ Я».

Для подростков привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками.

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желание занять позицию лидера, для других – быть признанным, уважаемым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-либо деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения подростков. Как показывают исследования, неумение, невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков. Это сопровождается и повышенной комфортностью подростков по отношению к подростковым компаниям.

Общение со сверстниками воспринимается подростком как нечто очень важное и личностное, однако у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Уважаемый подростком взрослый является образцом поведения.

Необходимо создавать условия для возникновения такой деятельности для подростков в гимназии. Одной из таких деятельностей является ученическое самоуправление.

Очень важным становится, научить подростков различным формам взаимодействия, которые дети организовать пока не могут, поэтому нуждаются во взрослых.

Для того чтобы положительно и разносторонне влиять на личность ребенка, детский коллектив должен жить достаточно разносторонней жизнью, включающей виды деятельности, способствующие развитию личности. На практике большинство детских коллективов чаще всего заняты одним, реже двумя и очень редко тремя разными видами деятельности. В них ребенок не в состоянии получить возможность для разностороннего личностного развития. Тогда остается один выход: сделать

ребенка активным участником сразу нескольких детских коллективов, занятых различными видами деятельности и а совокупности обеспечивающих ребенку нужное разнообразие личностного роста.

Развитие личностных качеств.

В деятельности у учащихся формируется и развивается то или иное социально полезное личное качество или группа таких качеств. Например, включение ребенка в руководство детским коллективом способствует становлению у него практического интеллекта и ответственности, более глубокого понимания интересов других людей и умения учитывать их на практике. Выполнение в группе роли подчиненного развивает у ребенка дисциплинированность, а личное участие в распределении обязанностей формирует у него более широкий взгляд на проблему деловых связей и отношений людей, тренирует наблюдательность.

Руководство товарищами по группе с целью координации их усилий развивает у ребенка оперативность и гибкость мышления. Составление планов и программ совместной деятельности, их обсуждение и подведение итогов побуждает детей к совершенствованию коммуникативных навыков и умений, в том числе умения слушать, понимать, излагать свои мысли, доказывать, сотрудничать, идти на компромисс.

Управление деловыми взаимоотношениями детей в процессе их индивидуального развития постепенно охватывает разные сферы деятельности: игру, учение и труд. Это одно из направлений в развитии у детей умения работать вместе с другими людьми. Второе направление связано с постепенным переходом от внешней организации и контроля деятельности к самоуправлению и самоконтролю в детских группах и объединениях, причем прогрессивное развитие личности ребенка по этой логической линии в разных видах деятельности может происходить независимо. Желательно, чтобы в деятельности вначале участвовали взрослые, а затем всё организовывали сами дети.

Развитую систему самоуправления и самоконтроля деятельности можно включать в подростковом и в раннем юношеском возрасте, причем участие взрослого в управлении здесь сводиться в основном к роли консультанта и советчика. Это не значит, что совместную деятельность подростков надо пускать на самотек, просто методы руководства ею в это время должны быть существенно иными, чем в более ранних возрастах.

Их следует строить с учетом трех важнейших обстоятельств:

- 1) учитывая то, что складывающиеся деловые отношения должны вырасти до уровня взрослых;
- 2) учитывать специфические особенности детей подросткового и юношеского возраста;
- 3) учитывать, что создаваемая система отношений, несмотря на её приближение к взрослости, в данном возрасте играет ещё подчиненную роль по сравнению с другими, ведущими видами деятельности детей.

### **Организация детской групповой деятельности**

Организация детской групповой деятельности должна быть такой, чтобы объективно создать оптимальные условия для научения и воспитания личности.

Первое условие – обеспечение каждому члену детской группы или коллектива возможности для активного участия во всех её делах.

Второе условие – получение богатого и разнообразного опыта общения и совместной деятельности в группах.

Третье условие – использование в группах или коллективах таких норм и правил взаимодействия, которые ставят интересы личностного развития детей на первое место.

Четвертое условие – воссоздание в практической деятельности детских групп и коллективов той социальной реальности, с которой дети, став взрослыми, обязательно должны будут взаимодействовать. Деятельность развивающих детских групп и коллективов следует организовывать таким образом, чтобы постепенно готовить детей к взрослой жизни.

Пятое условие – выявление задатков ребенка и превращение их в способности.

### **Особенности педагогического руководства детскими группами и коллективами**

1. Обучение эффективному распределению обязанностей предполагает проведение систематической разъяснительной работы, направленной на то, чтобы убедить детей, что коллективная деятельность, построенная на основе разделения функций, их специализации, координации усилий членов группы, является прогрессивной. При эффективном распределении работа группы обеспечивает социальную и моральную поддержку и способствует развитию каждого как личности. Это происходит тогда, когда группа или коллектив не доминируют над личностью, не ущемляют её интересов. Следует особо подчеркнуть значимость каждой роли в группе для развития индивида как личности, необходимость ролевой взаимозаменяемости, при которой каждый имеет право и возможность побывать в различных социально-психологических ролях. Результатом такой работы должно стать научение детей самостоятельному распределению обязанностей в группе, решение этой задачи без вмешательства взрослых.

2. Две самые важные роли, которые встречаются практически во всех организованных группах детского типа, - это роли руководителя и исполнителя. Их выполнению необходимо обучить детей. Ребенку нужно показать, как собрать детей, распределить между ними обязанности, добиться того, чтобы каждый из них понял и принял свою роль. Как усвоить функции по координации, контролировать совместную деятельность, подводить итоги. Необходимо учить, чтобы от внешнего контроля за своей деятельностью ребенок постепенно переходил к внутреннему самоконтролю, от добросовестного выполнения обязанностей в присутствии других людей к их выполнению наедине с самим собой. Важно научить детей подчиняться другим и быть хорошими исполнителями своих обязанностей внутри социальной группы.

3. Обучение деловому общению с целью поддержания эффективного взаимодействия предполагает развитие у ребенка умения менять стратегию и тактику внутригруппового поведения в зависимости от ситуации и особенностей партнера по совместной деятельности, гибко приспосабливаться к нему. Для этого ребенок должен быть готов взять на себя разные роли в группе, а при необходимости – обязанности ребят, научиться действовать решительно, быстро и уверенно в любой ситуации.

4. Важным условием хорошего делового взаимодействия являются благоприятные личные взаимоотношения членов группы. Поэтому детей необходимо учить устанавливать хорошие личные контакты, располагать к себе людей, создавать и поддерживать у них хорошее настроение. Это требует усвоения детьми приемов эмоционально благоприятного межличностного общения.

5. Особую педагогическую задачу составляет воспитание у ребенка способности оставаться и в коллективе свободной, независимой личностью, не обезличиваться и не утверждать своё личное «Я» за счет свободы и подавления личностей в других людях, нарушая их интересы. Практическое решение данной проблемы иногда осложнено тем, что не каждый взрослый человек готов стать примером и образцом для подражания со стороны детей.

6. В совместной деятельности у людей нередко возникают споры, дискуссии, противоречия во взглядах, которые могут перерасти в конфликт. Зная природную импульсивность детей, их эмоциональную экспансивность и несдержанность, неумение контролировать свои действия и поступки, важно учить детей следовать определенным правилам в спорах и дискуссиях.

### **Применение диагностических методов**

Проводя различные учебные занятия для учащихся, целью которых является - создание условий для развития лидерского и творческого потенциала детей игровыми и деловыми приемами и средствами, мы включаем в программу анкетирование или тестирование по определенным параметрам.

Среди участников различных конференции проводится анкетирование.

Некоторые анкеты приведены в Приложении.

Тестирование проводим по следующим методикам:

1. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

Инструкция.

Ответьте пожалуйста на предложенные вопросы “да” или “нет”. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Отвечайте быстро. Возможно, на

некоторые вопросы Вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который Вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Тест включает в себя 40 вопросов.

### **Обработка результатов**

1. Сопоставить ответы учащихся с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей по определенным формулам.

3. Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

Метод социометрических измерений (социометрия).

Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучить типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп, определять социометрический статус человека в определенном коллективе.

Метод «незаконченные предложения».

Суть метода заключается в том, что участникам предлагаются незаконченные предложения, в которых они должны написать окончание предложения так, как и захочется. Сферы опроса – разные, в зависимости от целей тестирования.

Для каждой сферы опроса выводится характеристика, определяющая систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную. Такая количественная оценка облегчает выявление у обследуемого дисгармоничной системы отношений.

Но более важно, конечно, качественное изучение дополненных предложений.

Приведем пример качественной характеристики:

### **Общая характеристика участников «учебы активистов» по результатам анкетирования**

Участники осознают важную роль учащихся в работе Ученического самоуправления в школе. Планирование работы, организация мероприятий и их реализация – всё это делают сами учащиеся. Взрослые нужны как помощники, некие консультанты в работе. Начинаящим необходимы учебы, но конкретную тематику им определить сложно – им интересно всё.

Основной деятельностью УС участники называют внеучебную (1 место при ранжировании). Но не менее важно участие УС в жизни школы (2 место) и учебной деятельности (3 место).

Участвуя в УС деятельность участников направлена на других, на создание условий для интересной и разнообразной жизни в школе. И многие отмечают изменения своих личностных характеристик – «становлюсь более самостоятельным, инициативным, творческим человеком». Происходит формирование характера, ребята приобретают различные навыки, умения.

Знания и опыт, которые участники приобретают в работе УС пригодятся им в жизни, в их дальнейшей профессиональной деятельности, в карьере.

Самым приятным в работе УС (то, ради чего работают в УС) является возможность ощущать себя значимым, полезным и успешным человеком. Становится важным создание условий для проявления именно этих ощущений для привлечения новых участников. Хотя ребята называют и другие варианты, главные из которых поощрение и организация развлекательных и развивающих мероприятий

Существуют и проблемы в работе УС. Ребята называют разные, но все они объединяются одним – сложно организовывать совместную деятельность, т.е. воплощать идеи в жизнь «я делаю, но меня мало кто поддерживает».

Отвечая на вопрос, нужны ли какие-либо знаки отличия участника УС, мнения ребят разделились примерно на половину. Это может быть связано с тем, что ребята опасаются

отчужденности от остальных учащихся школы. С другой стороны, знаки отличия могут быть стимулом для привлечения других ребят и гордостью для самих участников УС.

### **Самооценка**

Самооценка – сложное динамическое личностное образование, личностный параметр умственной деятельности. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении какой-либо деятельности, и развитием личности. Самооценка проводится по предлагаемой шкале. Для объективности результата, срезы проводить в разных условиях (мы проводили срезы по самооценке у активистов до учебы и после) с тем, чтобы сопоставить результаты и обобщить их.

*Приложение 2*

### ***Нормативно- правовая база***

Документы не только регламентируют деятельность всех субъектов ученического самоуправления, но и раскрывают вопросы взаимодействия, сотрудничества с другими участниками образовательного пространства. Они конкретизируют и детализируют направления работы (заседания, собрания) и структуру управления ученического самоуправления; определяют права, обязанности, а также возможности самореализации и самоуправления всех учащихся школы.

### ***Перечень документов органов ученического самоуправления:***

- Положение о самоуправлении учащихся;
- Структура ученического самоуправления;
- Закон о Совета Дружины;
- Положение о Совете Дружины;
- Закон о Спикере;
- Положение об инаугурации Спикера Совета Дружины;
- Закон о выборах Спикера;
- Положение о Совете лидеров;
- Положение о выборах Совета Спикеров;
- Положение о Пресс-центре;
- Положение о Суде Чести;
- Памятка о работе штабов.