

Программа

по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических
и межкультурных отношений, укреплению толерантности

«Цветок толерантности»



ПАСПОРТ

Программы профилактики экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в МАОУ «СОШ №1»

Наименование программы	Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности «Цветок толерантности»
Авторы программы	Скловская Елена Евгеньевна - заместитель директора по ВР Феофилактова Светлана Ивановна – социальный педагог
Название ОУ	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Дата утверждения программы	Приказ директора № 25-О от 11.01.2021
Основание для разработки Программы	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Уголовный кодекс РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года от 12 мая 2009 года № 537. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями на 29 апреля 2008 года). Федеральный закон (с изменениями от 20 июля 2000г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Целевая программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
Цель программы	Укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">– Формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося.– Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.– Поддержание межконфессионального мира и согласия в среде учащихся и педагогов– Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде школы.– Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы.– Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;– Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека,

стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

- Разработка и реализация программ на уровне классов, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Сроки реализации программы:

2020-2025 гг.

Финансовое обеспечение программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от арендной платы, добровольные пожертвования).

Управление реализацией программы

Координационный совет, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагоги - организаторы, классные руководители, представители Совета Дружины, а также другие участники образовательного учреждения, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности в данном направлении.

Ожидаемый результат

- 1) Гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами;
- 2) Оптимизация психологической атмосферы в классном коллективе;
- 3) Повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности.
- 4) Совершенствование коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости.
- 5) Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования позитивных установок толерантного сознания у подростков.
- 6) Увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма до 4 в год.
- 7) Увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по вопросам формирования установок толерантного отношения на 100%.
- 8) Увеличение количества мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности на 30 %.
- 9) Увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 14%.
- 10) Адаптация детей мигрантов в школе.
- 11) Увеличение доли обучающихся – участников мероприятий, от общей численности всех обучающихся до 70%.

1. Пояснительная записка.

Сложные социально-политические условия современной российской действительности, в том числе образовательной среды с ее внутренним и внешним пространством, актуализировали проблему воспитания толерантности, настоятельно требующую практического решения. Принятие окружной целевой программы 23 декабря 2010 г. «По профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» стало для педагогического коллектива школы стимулом для систематизации накопленного опыта работы и, одновременно, толчком для разработки собственной программы, посвященной проблемам толерантности и профилактике экстремизма. В МАОУ «СОШ №1» обучается более 30 национальностей, поэтому данная Программа является для нас одним из основных документов в построении всей воспитательной работы школы.

Реальными механизмами осуществления программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии.

Известно, что толерантность понимается, как способность человека сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, религия, культура, образ жизни.

Воспитание толерантности – общее дело многих государственных и общественных институтов, но когда его объектами выступают дети, главная нагрузка и ответственность в работе с ними ложится, наряду с семьей, на образовательную среду, на педагогов – учителей, воспитателей, социальных педагогов, школьных психологов и др.

В этом труднейшем, до сих пор неведомой остроты деле столь же остро необходимы, во-первых, *информация* о сущности воспитания толерантности, ее содержании и проявлениях, во-вторых, *представление* о возможных *средствах* – технологиях такого воспитания, предназначенное для выбора и творческого использования таковых в тех или иных конкретных условиях. Тем более, в-третьих, - и здесь особая и немалая проблема! – что толерантность необходима и самому педагогу – человеку и профессионалу.

Множество источников стихийно влияет на формирование толерантности (влияние отдельных людей, читаемые книги, средства массовой информации и пр.) – опыта действительного отношения человека к тем или иным явлениям жизни, который можно назвать *опытом толерантности*. Однако любой опыт можно специально обогащать, пополнять, насыщать. В этом, собственно, и состоит *суть и содержание* воспитания толерантности – целенаправленной организации положительного (преодоления отрицательного) опыта толерантности. Речь идет о создании пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, их сообществами, иначе говоря – пространства *сосуществования* разного. Каким бы это разное ни было, в любом случае педагогу приходится *быть готовым* к нему, а для этого хорошо знать не только источники, но и *факторы*, вызывающие необходимость толерантности, т.к. они провоцируют проявления неприятия, нетерпимости, враждебности, конфликты. Таких факторов, сложных для ребенка, а, значит, и для педагога, немало: религиозных, этнических, психологических, ценностных, коммуникативных, поведенческих. Все эти факторы пересекаются, воплощаются в *поведении* — в реальных взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. Поэтому именно поведение, образ жизни, жизненный опыт ребят, его организация – основное поле деятельности педагогов, на котором они только и могут практически реализовать свои задачи, обогащая опыт толерантности своих питомцев и, добавив, свой собственный.

При этом главная педагогическая задача состоит не в том, чтобы вынудить ребенка изменить взгляды, заставить его мыслить и относиться иначе, чем он это уже делает. Дело не в том, чтобы он признал то, чего раньше не признавал, полюбил то, чего прежде не любил: он имеет право на свое отношение, а в том, чтобы создать условия, *требующие* взаимодействия ребенка с другими людьми, какими бы в его глазах они ни были.

Нельзя не сказать и об *этических* границах, требующих понимания и особенно четкой нравственной позиции: невозможно равнодушно сосуществовать с предательством, преступлением, терроризмом. Толерантность – это не равнодушие, а труд души!

2. Общие положения

Программа по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в МАОУ «СОШ №1» на 2017-2020 годы «Наша школа – территория развития толерантной личности» (далее - Программа) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, положениями Концепции государственной национальной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 15.06.1996 № 909, Федеральным Законом Российской Федерации от 17.06.1996 № 74-ФЗ "О национально-культурной автономии", а также Декларацией принципов толерантности и Декларацией о культуре мира, принятыми Организацией Объединенных Наций (ООН) и окружной целевой программ, принятой 23.12.2010г. «По профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

При подготовке Программы использованы материалы органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, опыт национально-культурных объединений и межнациональных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Программа направлена на укрепление в общеобразовательной средней школе № 1 толерантной среды на основе принципов:

- ценностей многонационального российского общества,
- соблюдения прав и свобод человека,
- поддержание межнационального мира и согласия,
- уважительного отношения к личности,
- социальной обусловленности процесса воспитания толерантности.

Программа реализуется совместными усилиями администрации и педагогов школы, родительской общественностью, органами школьного самоуправления и обучающимися.

3. Цели и задачи Программы.

Главная цель Программы - укоренение в школе неприятия насилия, борьба против разложения коллектива по межнациональным признакам; формирование толерантного отношения к окружающим.

Основными задачами реализации Программы являются:

1. Формирование жизненных ценностей и культуры развивающейся личности обучающегося.
2. Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.
3. Разработка и внедрение методов прогнозирования, диагностики и предупреждения антигуманных проявлений в образовательной среде школы.
4. Утверждение основ гражданской идентичности как начала, объединяющего всех обучающихся и работников школы.
5. Достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся как основы толерантного сознания и поведения;
6. Формирование в школьной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу.
7. Разработка и реализация программ на уровне классов, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

4. Основные направления работы по достижению цели и решению поставленных задач:

1. Выработка и реализация мер раннего предупреждения межэтнической напряженности, проявлений национального высокомерия, нетерпимости и насилия, профилактики экстремизма.
2. Создание условий для самоопределения школьника как свободного и ответственного гражданина общества, содействие социализации личности, ее вхождению в социум и успешной адаптации к быстрым социальным изменениям.
3. Выделение вопросов толерантности и экстремизма в программах базовых предметов.
4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся в личностно-ориентированном обучении и воспитании с целью создания социальной и психологической атмосферы, способствующей восприятию культуры мира.
5. Расширение блока дополнительного образования объединениями гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления.
6. Разработка и реализация социальных проектов, содействующих интеграции мигрантов и обеспечивающих удовлетворение этнокультурных и религиозных потребностей граждан.
7. Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности и уважения к другим культурам.
8. Осуществление мониторинга выполнения Программы, постоянный контроль хода ее реализации со стороны администрации, родительской и ученической общественности.

5. Сроки и этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на поэтапную реализацию в течение 2017-2020 годов:

1 Этап (мотивационный – январь- июль 2017 года)

Цель: обобщение и развитие имеющегося в школе опыта формирования толерантного сознания, профилактики проявлений ксенофобии, воспитания культуры мира; разработка Программы на уровне школы и проектов по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма, воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения на уровне классов; ознакомление коллектива учащихся, учителей, родителей с основными задачами Программы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в МАОУ «СОШ №1» на 2017-2020 годы «Наша школа – территория развития толерантной личности»; проведение запланированных мероприятий.

Форма реализации: круглые столы, методические объединения, родительские собрания, конференции. Дискуссии.

2 Этап (аналитический – август- декабрь 2017 года)

Цель: выяснить уровень отношений в коллективе учащихся, уровень сплоченности, уровень воспитанности, уровень информированности об истории Отечества; разработка методики комплексной оценки уровня этнокультурной толерантности у учащихся; создание мониторинга по профилактике этнического экстремизма и ксенофобии; выявление спроса на организацию досуговой деятельности детей, выработка критериев оценки их эффективности.

Форма реализации: подбор материалов, анкетирование, беседы, родительские собрания, конкурсы, тестирования, тренинги.

3 Этап (реализация - 2018-2019 годы)

Цель: реализация системы мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями; внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, способствующих формированию опыта и навыков гражданского поведения учащихся; реализация научно-методических разработок и технологий по данной проблеме; диагностика, корректировка, выход на реальные показатели; создание и совершенствование

системы контроля за исполнением принятых решений и выполнением мероприятий Программы.

Форма реализации: классные часы, конкурсы рисунков, чтецов, плакатов, сочинений, фотографий, видеороликов, диспуты, встречи, экскурсии, концерты, спортивные соревнования, родительские собрания, педагогические советы и т.д. (Приложение)

4 Этап (заключительный – 2020 год)

Цель: обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации Программы; планирование работы на следующий период.

Форма реализации: подведение результатов мониторинга действующих механизмов профилактики этнического экстремизма и ксенофобии; самоанализ результативности работы; анализ уровня воспитанности, уровня сплоченности коллектива, наличие «отверженных» в классах, подведение итогов гражданско-патриотического воспитания.

6. Управление программой и кадровое обеспечение.

Управление Программой осуществляет Координационный совет, в состав которого входят:

- директор школы;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагоги- организаторы;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- члены Управляющего совета;
- представители Совета Дружины школы.

7. Мероприятия по реализации Программы.

№п/п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
I. Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д		В течение года	Администрация
2.	Накопление методического материала по противодействию экстремизма.		В течение года	Социальный педагог
3.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.		В течение года	Социальный педагог
4.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.		В течение года	Администрация

5.	Анализ межнациональных отношений на основе анкетирования, тестирования обучающихся, по результатам которых составляется общешкольный мониторинг		Ноябрь май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Пополнение уголков безопасности материалом по агрессивным экстремистским проявлениям		В течение года	Классные руководители
7.	Реализация стратегии социальной рекламы, формирующей уважительное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, через средства массовой информации в школе.		В течение года	Педагоги-организаторы

II. Мероприятия с учащимися

1.	Уроки обществознания: - устройство государственности РФ - партийная система РФ - принципы противодействия экстремистской деятельности - молодежные экстремистские организации	8 – 11	По календарно-тематическому плану	Учителя истории и обществознания
2.	Уроки ОБЖ: - обеспечение безопасности Российской Федерации (военная Доктрина РФ) - миротворческая деятельность ВС РФ	8, 10 – 11	По календарно-тематическому плану	Преподаватель – организатор ОБЖ
3.	Уроки МХК: - историческое наследие и развитие цивилизаций - религии мира	10-11	По календарно-тематическому плану	Учитель МХК
4.	Уроки ОРКС и ОДНРК и «Истоки»	1, 4, 5	По календарно-тематическому плану	Учителя ОРКС и ОДНРК и «Истоки»
5.	Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизма: - «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;	1-11	В течение года	Классные руководители

	<p>-«Учимся жить в многоликом мире»;</p> <p>-«Толерантность – дорога к миру»;</p> <p>- "Содружество Независимых Государств, символы государств-участников СНГ";</p> <p>- "Преступление против личности, обществ и государства", "Экстремизм - угроза человеку и государству";</p> <p>- "Истоки молодёжного экстремизма", "Опасность экстремизма" и т.д.</p>			
6.	Библиотечные уроки.	1-11	В течение года	Педагог-библиотекарь
7.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию экстремизма и этносепаратизма.	1-11	Март	Классные Руководители
8.	Проведение мероприятий в рамках месячника «Гражданская защита» (по особому плану).	1-11	Сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Месячник, посвященный Дню пожилых людей.	1-11	Октябрь	Педагоги-организаторы, Классные руководители
10.	Декада правовых знаний: - изучение и практическая направленность Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности» - мероприятия, беседы на тему: «Конституция РФ – основной закон нашей жизни». - мероприятия «Государственные символы России»	1 – 11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учителя истории, педагоги-организаторы, классные руководители
11.	Проведение мероприятий в рамках « День защиты детей» (по особому плану).	1-11	Май-июнь	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	1 – 11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Учителя истории,

				классные руководители
13.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: - творческое дело «Дерево толерантности»; - общешкольная игра «Здравствуйте...»; - беседы- «пятиминутки» «Что такое толерантность?»; - игра «Давайте познакомимся!»; - работа рекламного окна; - акция « Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»; - дискуссии на темы « Ценностные ориентиры молодых», « Терроризм – зло против человечества», « Национальность без границ».	1-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Педагоги- организаторы, социальный педагог, Классные руководители
14.	Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях».	1-11	Декабрь	Классные руководители
15.	Праздник «Фестиваль «Дружбы народов»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
16.	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, социальный педагог, Классные руководители
17.	Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям.	6-11	В течение года	Классные руководители
18.	Выпуск информационных листов по вопросам противодействия экстремизма.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, Классные руководители
19.	Проведение анкетирования по экстремизму.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
20.	Подбор литературы по экстремизму, терроризму,		В течение года	Педагог- библиотекарь,

	этносепаратизму, организация выставок литературы.			Классные руководители
21.	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма.	1-11	В течение года	Социальный педагог
22.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: профилактика экстремистской деятельности (уроки Мужества и Дни воинской славы, встречи с ветеранами Афганской и Чеченской войн)	1 – 11	Февраль	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
23.	Мероприятия ко дню рождения города Покачи: -история развития города в аспекте многонациональности -изучение национальных традиций нашего города	1 – 11	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организаторы, классные руководители
24.	Вахта Памяти, посвященная победе советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	1 – 11	Май	Зам. директора по ВР Учителя истории, преподаватель-организатор ОБЖ
25.	День памяти и скорби	1 – 11	22 июня	Директор пришкольного лагеря
26.	Проведение выставок в читальном зале - «Уроки истории России – путь к толерантности»; - « Мир без насилия»; - « Литература и искусство народов России».		В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
27.	Работа психолога: - круглый стол «Толерантная и интолерантная личность»; - « Формирование толерантного поведения в семье».	9-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
28.	Участие в городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
29.	Индивидуальные консультации психолога с	1-11	В течение года	Педагог-психолог

	обучающимися			
30.	Школа этической грамматики	1-11	В течение года	Классные руководители
III. Мероприятия с родителями				
1.	Проведение заседаний родительских всеобучей «Школа родительской любви» по данной теме	1 – 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, Классные руководители
2.	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка на территории школы. (по необходимости)	1 – 11	В течение года	Классные руководители
3.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	1 – 11	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
4.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	1 – 11	В течение года	Классные руководители
5.	Изучение и практическая направленность Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействиях экстремистской деятельности»	1 – 11	В течение года	Классные руководители
6.	Дни открытых дверей, дни здоровья.	1 – 11	В течение года	Классные руководители
7.	Индивидуальные консультации психолога с родителями	1-11	В течение года	Педагог-психолог
IV. Мероприятия совместно с субъектами профилактики				
1.	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов.		В течение года	Администрация
2.	Привлечение сотрудников ПЧ для проведения тренировочных занятий «Безопасность и защита		Сентябрь Апрель	Администрация

	человека в экстремальных ситуациях».			
3.	Проведение рейдов совместно с ТОС, сотрудниками правоохранительных органов.		В течение года	Социальный педагог
V. Мероприятия по обеспечению адаптации и социализации детей из семей мигрантов				
1.	Классные часы	1-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, УВР Классные руководители 1 – 11 классов Социальный педагог, Педагог-психолог, медицинский работник школы
2.	Родительские собрания	1-11	По отдельному плану	
3.	Наблюдение	1-11	По отдельному плану	
4.	Организационно - воспитательное консультирование учащихся и родителей	1-11	По отдельному плану	
5.	Медицинское сопровождение детей и родителей.	1-11	По отдельному плану	
6.	Социальное сопровождение детей и родителей	1-11	По отдельному плану	
7.	Социально-правовое консультирование родителей по вопросам	1-11	По отдельному плану	
8.	Психологическое сопровождение детей и родителей	1-11	По отдельному плану	
9.	Анкетирование, тестирование, опросы	1-11	По отдельному плану	

8. Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от арендной платы, добровольные пожертвования)

9. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Показателями эффективности реализуемой Программы являются:

- 1) Гармонизация межличностных отношений подростков со сверстниками, родителями, педагогами;
- 2) Оптимизация психологической атмосферы в классном коллективе;
- 3) Повышение уровня развития способности к сотворчеству и компромиссу, формированию основ культуры толерантности.

- 4) Совершенствование коммуникативной и социально-психологической компетентности подростков, повышение уровня стрессоустойчивости.
- 5) Повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам формирования позитивных установок толерантного сознания у подростков.
- 6) Увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межкультурной интеграции и профилактику проявлений экстремизма до 4 в год.
- 7) Увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по вопросам формирования установок толерантного отношения на 100%.
- 8) Увеличение количества мероприятий по профилактике экстремизма и формированию толерантности на 30 %.
- 9) Увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 14%.
- 10) Адаптация детей мигрантов в школе.
- 11) Увеличение доли обучающихся – участников мероприятий, от общей численности всех обучающихся до 70%.