

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«По работе с детьми, молодежью и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении»

г. Покачи

2021 г.

Информационная карта

| | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование Программы | «По работе с детьми, молодежью и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении» |
| Сроки реализации Программы | 2021 - 2025 учебный год |
| Учреждение - заявитель | МАОУ СОШ № 1 |
| Автор-составитель | Скловская Е.Е. – заместитель директора по воспитательной работе; Мисюра Светлана Владимировна – педагог-психолог; Феофилактова Светлана Ивановна – социальный педагог |
| Дата утверждения программы | Приказ директора № 25-О от 11.01.2021 |
| Вид Программы | Комплексная |
| Цель Программы | Создание условий для реализации комплексных мероприятий в целях успешной социализации учащихся из проблемных семей и повышения ответственности родителей за воспитание детей. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для социальной защищенности и адаптации учащихся через организацию системы взаимодействия школы, родителей и вспомогательных структур. - Организовать просветительские мероприятия по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей. - Провести анализ эффективности программы. |
| Принципы разработки и реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип гуманизма 2. Принцип доверия и поддержки 3. Принцип сотрудничества 4. Принцип законности 5. Принцип индивидуального подхода. 6. Принцип ответственности |
| Основные направления программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое 2. Профилактическое 3. Организаторское 4. Просветительское |
| Предполагаемые результаты реализации программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика развития способности адаптивного и положительного поведения учащихся (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения). 2. Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей. 3. Повышение социально - психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения. 4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности. 5. Разработка комплекса методических материалов по позитивному опыту семейного воспитания. |

Актуализация

Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию.

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микроклимат семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Зачастую семьи (особенно, в которых ситуация повторяется из поколения в поколение) оказываются психологически не готовы к самостоятельному решению своих проблем и нуждаются в услугах специализированных учреждений.

Семьи, оказавшиеся в СОП, обладают разным потенциалом решения проблем, возникших в семье. Одной группе семей достаточно указать на проблему и определить пути ее решения. Другая группа семей обладает скудными моральными, интеллектуальными и финансовыми ресурсами, необходимыми для выхода из ситуации. Таким семьям необходимо длительное психолого-социальное, социальное, юридическое сопровождение, контроль за ситуацией в семье.

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями СОП, просматривать шаги их медленного возрождения. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой и социально опасной жизненной ситуации, целесообразно проводить совместными усилиями социального педагога, администрации ОУ, инспектором по охране прав детства, классных руководителей, участковым педиатром и представителями органов внутренних дел.

Программа «Реабилитационная работа с семьями, находящимися в социально – опасном положении» направлена на развитие современных технологий социальной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Как хочется сделать родителей настоящими и искренними помощниками! Ведь от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей, и процесс социализации ребенка. Тем самым и обозначена необходимость создания и внедрения данной программы. Созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа, которая позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, социального педагога, психолога в работе с родителями.

Цель Программы:

Создание условий для реализации комплексных мероприятий в целях успешной социализации учащихся из проблемных семей и повышения ответственности родителей за воспитание детей.

Задачи Программы:

- Создать условия для социальной защищенности и адаптации учащихся, через организацию системы взаимодействия школы, родителей и вспомогательных структур.
- Организовать просветительские мероприятия по повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей.
- Провести анализ эффективности программы.

Принципы разработки и реализации Программы:

- Принцип гуманизма
- Принцип доверия и поддержки
- Принцип сотрудничества
- Принцип законности
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип ответственности

Основные направления Программы:

- Диагностическое
- Профилактическое
- Организаторское
- Просветительское

Данные направления реализуются через:

- совместные мероприятия с сотрудниками органов профилактики (КДН и ЗП, ОПДН ОМВД, ЦРБ и т.д.)
- мероприятия с родителями: выступления на родительских собраниях,
- привлечение родителей к участию в мероприятиях школы;
- мероприятия с педагогами: выступления на семинарах, педсоветах;
- участие в заседаниях школьного совета профилактики
- деятельность школьной службы примирения
- социально-психологическое сопровождение проблемных семей учащихся;
- тематические классные часы;

Методы и формы:

- анкетирование;
- собеседование;
- родительское собрание
- консультация;
- тренинг;
- мониторинг;

Предполагаемые результаты реализации Программы:

- Положительная динамика развития способности адаптивного и положительного поведения учащихся (снижение числа правонарушений, фактов асоциального поведения).

- Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей, реальное повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- Повышение социально - психологической устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.
- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности.
- Разработка социальным педагогом и психологом комплекса методических материалов по позитивному опыту семейного воспитания.

**План работы с детьми и родителями из семей находящихся в социально –
опасном положении**

Работа с родителями

| № | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Составление и пополнение банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении, «группе риска». | в течение года | классные руководители, соц.педагог |
| 2. | Посещение на дому детей из семей СОП. Постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей. | в течение года | социальный педагог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители. |
| 4. | Выявление и постановка на учет в КДН и ОПДН семей, находящихся в социально-опасном положении и «группы риска». | в течение года | социальный педагог |
| 5. | Организация консультаций со специалистами (врач - нарколог, представителями ГИБДД, психологами, социальным педагогом). | в течение года | заместитель директора по ВР, соц.педагог |
| 6. | Проведение анкетирований и опросов родителей, законных представителей: - Общение в семье. - Психологический климат в семье с ребёнком, находящимся под опекой. - Подвержен ли ваш ребёнок риску пристраститься к алкоголю и курению. | октябрь ноябрь февраль | классные руководители, соц.педагог |
| 7. | Оформление памяток, презентаций, информации для родительских собраний, тематических стендов для родителей, законных представителей. - Родителям первоклассника (памятка) - Здоровый образ жизни залог успешной учёбы (памятка) - Как научить детей общаться (памятка) - Принципы отношения родителей с детьми (памятка) - Привычки родителей – пример для детей (памятка) | в течение года | социальный педагог |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| | - Памятка по разрешению конфликтных ситуаций. - Разговор ребёнку – ремень брюкам (стенд). - Ошибки семейного воспитания (стенд). | | |
| 8. | Рейды в семьи, находящихся в социально-опасном положении. | в течение года | классные руководители, соц.педагог |

Мероприятия

| № | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Участие во всех межведомственных операциях, акциях. | в течение года | социальный педагог |
| 2. | Совет профилактики а) по плану. б) отчет кл. руководителей о проделанной работе с учащимися, состоящими на учете. | 1р / четв. и по запросу | социальный педагог |
| 3. | Декада профилактики правонарушений и преступлений | декабрь | социальный педагог |
| 4. | Месячник «Здоровое поколение». КТД «Здоровый образ жизни» - Привычки родителей – пример для детей (памятка для родителей). - Беседа-презентация «Что такое хорошо, что такое плохо». - Беседа-презентация «Здоровье сгубишь, новое не купишь». | ноябрь | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, |
| 5. | Декада правового воспитания | декабрь, апрель | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 6. | Дни здоровья | по плану работы школы | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор |

Методическая работа

| № | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| 1. | Пополнение педагогической копилки социального педагога. | в течение года | социальный педагог |
| 2. | Оказание методической помощи классным руководителям в работе с детьми: индивидуальное консультирование по возникшим проблемам | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, |
| 3. | Оказание методической помощи классным руководителям по ведению документации. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, |
| 4. | Совместная деятельность в работе с проблемными детьми и семьями. | в течение года | социальный педагог, |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|
| 5. | Оказание методической помощи в разработке классных часов, бесед, родительских собраний. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, |
| 7. | Совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни несовершеннолетних. | в течение года | социальный педагог. Классные руководители |
| 8. | Создание информационных буклетов-памяток | октябрь декабрь | социальный педагог |

Мониторинг

| № | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
| 1. | Корректирование списков учащихся, выбывших из школы и вновь прибывших. | в течение года | социальный педагог, |
| 2. | Анкетирования родителей и уч-ся. <ul style="list-style-type: none"> • Составление социального паспорта школы. • Анкета для родителей неблагополучных семей «Общение в семье». • Анкетирование родителей детей дивиантного поведения «Жестокое обращение в семье». • Анкета для родителей проблемных детей «Подвержен ли Ваш ребенок риску пристраститься к алкоголю и курению». • Анкета для учащихся «Выявление отношения учащихся к алкоголю и табакокурению». | В течение года | социальный педагог, психолог, классные руководители |
| | Мониторинг «Изучение внутрисемейных отношений и уровня комфортности ребенка в неблагополучных семьях» <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование детей, проживающих в неблагополучных семьях «Семья и родители глазами ребёнка». • Анализ анкет. • Индивидуальные беседы с детьми, их родителями, классными руководителями по выявленным проблемам. Консультации психолога. • Повторное анкетирование детей с целью определения эффективности проведенных мероприятий. • Анализ анкет. | Вы течение года | социальный педагог, психолог, классные руководители |
| 3. | Анализ работы за полугодие | декабрь | социальный педагог |
| 4. | Анализ работы за учебный год | май | социальный педагог |

Работа с учащимися

| № | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|---|-------------------|------|---------------|
|---|-------------------|------|---------------|

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учет и контроль за движением учащихся, состоящих на учете. | в течение года | социальный педагог |
| 2. | Правовое сопровождение учащихся. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 3. | Обследования условий жизни и воспитания учащихся. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 4. | Индивидуальное консультирование учащихся по личным вопросам, проблемам. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Вовлечение учащихся в деятельность кружков, секций по интересам. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 6. | Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и уклоняющихся от обучения. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 7. | Осуществление контроля учащихся по месту жительства. | в течение года | социальный педагог, классные руководители, родительский патруль |
| 8. | Индивидуальные профилактические беседы. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 9. | Оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 10. | Индивидуальная работа по социально-педагогической реабилитации. | в течение года | социальный педагог, классные руководители |
| 11. | Контроль успеваемости и посещаемости детей из семей СОП. | в течение года | социальный педагог |
| 12. | Анкетирование: - Семья и родители глазами ребёнка - Жестокое обращение. - Выявление отношения учащихся к алкоголю и табакокурению. | в течение года | социальный педагог |
| 13. | Организация занятости учащихся в период каникул. | В течение года | социальный педагог |

Взаимодействие с другими службами

| № | Содержание работы | Дата | Ответственные |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| 1. | Организация консультаций специалистов различных служб и ведомств системы профилактики с родителями и детьми. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Совместные рейды: • посещение семей уч-ся 1-х классов. ЦЕЛЬ: знакомство с социально-бытовыми условиями проживания семей 1-классников, выявление социального неблагополучия. • посещение опекаемых детей. ЦЕЛЬ: контроль соблюдения прав ребенка. • посещение учащихся, имеющих | в течение года | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| | <p>неудовлетворительные оценки в четверти, за год. (оставленных на повторный курс обучения) ЦЕЛЬ: уведомление родителей, знакомство с бытовыми условиями обучения ребенка. посещение учащихся, уклоняющихся от обучения, имеющих пропуски уроков без уважительных причин. ЦЕЛЬ: выполнение Закона РФ «Об образовании» посещение учащихся, состоящих на разных формах учета. ЦЕЛЬ: Контроль подростков, выполнение ФЗ РФ № 120, выполнение Закона №148 – РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений». посещение семей СОП, семей «группы риска», а также требующих повышенного внимания со стороны школы. ЦЕЛЬ: контроль за семьёй, условиями проживания ребенка. Посещения учащихся (1-11 классов) ЦЕЛЬ: профилактика правонарушений, бродяжничества, безнадзорности. ЦЕЛЬ: Контроль подростков, выполнение «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории ХМАО-Югры»</p> | | |
| 4. | Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников | в течение года | социальный педагог |
| 5. | Совместная работа по вовлечению несовершеннолетних в объединения дополнительного образования | в течение года | социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| 6. | Организация каникулярного времени, летнего отдыха учащихся. Трудоустройство. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 7. | <p>Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия с ОУ и детской поликлиникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение и проведение совместных родительских собраний. • совместное наблюдение за семьями СОП. • организация совместных с родителями мероприятий. | в течение года | заместитель директора по ВР, социальный педагог |