

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной системы школы
«ВОСПИТАТЬ ЛИЧНОСТЬ»

г. Подачи
2021

Пояснительная записка

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление, чтобы он не потерялся в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализированности наших подростков. Школа же благодаря своему воспитательному потенциалу способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающего личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом.

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения строится на основе концепций В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Сухомлинского В.А., Караковского В.А., Ушинского К.Д., Иванова И.П., Щурковой Н.Е. и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МОУ СОШ №1

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в школе, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;
- творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;

Педагогический коллектив использует следующие **методы воспитания**:

- *методы формирования сознания личности* (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- *методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности* (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- *методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности* (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- *методы контроля, самоконтроля и самооценки* в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

Цель и задачи

Целью воспитательного процесса является создание системного подхода к воспитательной деятельности, где прослеживается взаимосвязь компонентов педагогического процесса, как на уроках, так и во внеурочное время (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного), что приводит к целостному развитию личности учащегося, создание условий для самоактуализации, самореализации, самоутверждения личности учащегося, учителя, родителя, что способствует их творческому самовыражению и росту, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе. *Миссия школы: Школа – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей и для людей.*

Главные задачи воспитательного процесса:

- Формирование творчески- и социально- активной личности воспитанника согласно ФГОС.
- Воспитание семейных ценностей и ценностного восприятия жизни.
- Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни.
- Воспитание способности контролировать свою жизнь и решать возникающие проблемы, самостоятельность и ответственность как основные принципы социального поведения.
- Организация досуговой деятельности детей, формирование умений коммуникативного общения.
- Содействие профессиональному самоопределению выпускников, формированию креативности и творчества.

Задачи педагогического коллектива:

- Повышение профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей.
- Укрепление связи с общественными организациями, привлечение их к совместной работе со школой.
- Создание условий для психологического сопровождения воспитанников (диагностическое обследование и оказание психологической поддержки школьникам).
- Гуманизация деловых и межличностных взаимоотношений в коллективе.

Пути реализации воспитательных задач:

- Личностный подход к воспитанию
- Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях.
- Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации мероприятий под лозунгом «Тебе выбирать».
- Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи.

- Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.
- Изучение и сохранение культурно-исторического наследия.

Приоритетные направления

Определены следующие *приоритетные направления* воздействия на его личность:

- *познай себя* как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- *найди себя* как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- *реализуй себя* как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания - образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. Как указывает Е.Н. Дзятковская, воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью). Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Принцип построения воспитательной системы

Воспитательная работа школы построена на основе модульного принципа с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Модуль – от латинского слова «modulies» – «мера», «способ». Разработчиками проблем модульной технологии подчеркивается соотношение его дидактического определения с пониманием модуля в точных науках, в технике: это – некая целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца. То есть – это функционально и конструктивно независимая единица, которая может быть относительно самостоятельной частью – объектом в составе другого более сложного объекта.

Идея модульного принципа была высказана академиком Н.Н. Поддьяковым еще в 1973 году. Он предложил создать программу таким образом, чтобы конкретные знания, получаемые детьми, выстраивались вокруг центрального звена, основу которого составляют важнейшие связи и зависимости в той или иной области.

Модульные технологии, дидактические системы, отдельные курсы на основе принципов модульного обучения, созданы и функционируют во многих колледжах и гимназиях, университетах США и Западной Европы. Они получают распространение в России: в общеобразовательной школе, в системах начального, среднего и высшего профессионального образования, внедряются в образовательные системы обучения взрослых – при подготовке и переподготовке специалистов и при повышении квалификации.

Модульная система это - обучение на основе укрепления блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в средства деятельности.

При использовании модульной технологии все участники педагогического процесса овладевают навыками самоанализа, самоцелеполагания, самоконтроля, самооценки, саморегулирования, а также повышается результативность, сокращается время обучения, сохраняются ресурсы здоровья учеников и педагогов.

Ученые сформулировали следующие принципы данной технологии:

1) Принцип модульности:

Система построена таким образом, чтобы содержание материала обеспечивало достижение намеченной цели; Вся деятельность строится по модулям. Каждый модуль является законченным блоком; В одном модуле интегрируются различные виды деятельности, формы ее организации; интегрированность подачи материала, что способствует более полной реализации творческих возможностей детей непосредственно в продуктивной деятельности.

2) Второй принцип: деление содержания каждого модуля на обособленные элементы (этот принцип требует деления материала на небольшие, тесно взаимосвязанные «порции»);

3) В планировании просматривается принцип системности, действенности при неразрывной связи с умениями на основе проблемного подхода.

4) Немаловажный принцип динамичности обеспечивает построение содержания модулей с учетом возрастных особенностей детей.

5) Используется принцип вариативности в выборе объектов и способов его изображения, таким образом, каждый педагог может решить поставленную задачу в более удобной для него форме.

6) Метод деятельности;

7) Актуальным при построении работы по модульному планированию, при выборе содержания является принцип гибкости, что обеспечивает возможность приспособления путей его усвоения к индивидуальным потребностям ребенка.

8) Немаловажен принцип дифференцированного подхода и резервности заданий, где ребенок использует резервы, адекватные его возможностям.

9) Осознанная перспектива (принцип глубокого осознания учеником близких, средних и отдаленных перспектив);

10) Принцип креативности – организации творческой деятельности, где педагог провоцирует и поощряет творческую активность детей, создает ситуации, в которых каждый ребенок становится художником и творцом.

11) Паритетность (принцип субъектно-субъектного взаимодействия педагога и учащегося).

Важнейшим институтом социализации личности подрастающего поколения было и остается образовательное учреждение. Сегодня это принципиальное положение находит отражение в государственной политике в области воспитания, определенной федеральной программой развития воспитания в системе образования Российской Федерации на долгосрочной основе.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности любого образовательного учреждения, и МОУ СОШ № 1 - не исключение, является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Воспитательная система школы — *развивающаяся* система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания, расширяются ведущие виды деятельности.

Модульная технология позволяет создать благоприятные условия для работы школы.

Самое важное и ценное заключается в том, что модульное планирование позволяет интегрировать различные виды деятельности: эстетическую, сенсорную, умственную, нравственную, трудовую. Система модульного планирования раскрывает специфику поэтапного развития творческих способностей обучающихся, дает возможность педагогам комбинировать

разные формы и методы организации педагогического процесса. В модуле реализуется системно-деятельная модель.

Достоинства модульного принципа:

- повышается качество воспитания за счет того, что вся деятельность направлена на отработку практических навыков;
- компетенция определяет необходимые личностные качества;
- реально осуществляется индивидуализация при реальной возможности создания индивидуальных программ;
- быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.

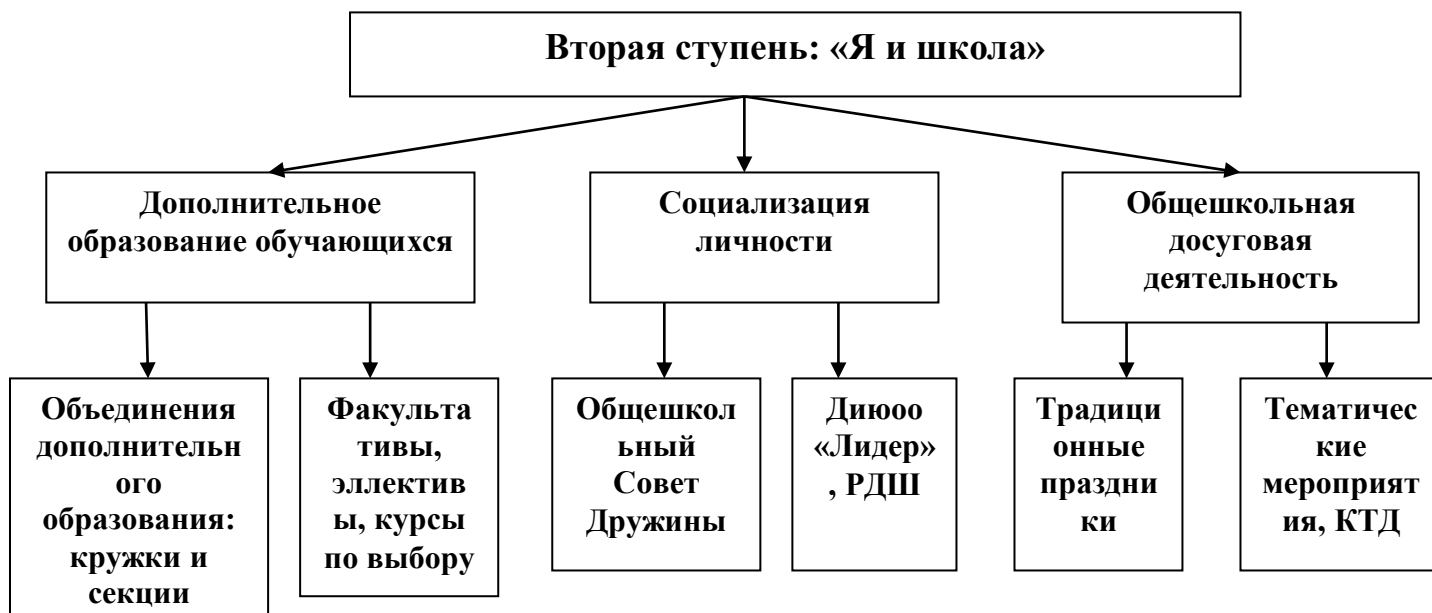
Таким, образом, критерии успешности организации воспитательной работы в школе можно определить как:

- Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы, родителей и общественности.
- Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.
- Демократический характер планирования. Обязательное сочетание традиционного планирования с ситуационным.
- Оптимальный охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов – расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей учащихся.
- Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.
- Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самодеятельности.
- Постоянное нарастание динамики в оценке учащихся роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношениями с родителями.

Каждый модуль проходит 3 ступени развития.

Первая ступень: «Я и класс»

Классные руководители работают с обучающимися в соответствии с индивидуальной, авторской воспитательной программой и целевой программой воспитания, в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся.





Необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Педагогический коллектив школы идет по пути освоения модульного подхода к воспитанию. Это позволит:

- во-первых, ликвидировать перегрузку детей;
- во-вторых, реализовать лично-ориентированный подход;
- в-третьих, внедрить в практику системно - деятельностный подход;
- в-четвертых, планировать и прогнозировать результаты обучения и воспитания,

строить процесс на диагностической основе. Сохранить и укрепить здоровье школьников, развивать навыки самообучения, саморазвития.

Условия

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей;
- психологическое и социальное сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К *внешним условиям* мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Приоритетные направления деятельности

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения лично-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданское и патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

Структурные элементы

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанные *Программы развития воспитания*, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и учащихся. В школе разработаны и действуют:

- Комплексная программа «По работе с детьми, молодежью и семьями, оказавшимися в социально-опасном положении»;
- Комплексно-целевая Программа «Профилактика наркомании, токсикомании, правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений среди молодежи»;
- Программа «По профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности «Цветок толерантности»;
- Программа «По профилактике терроризма»;
- Программа «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда правил дорожного движения «Безопасная дорога»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Содействие»;
- Комплексная программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся «Дорога к человечности»;
- Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации, социализации и интеграции семей и детей мигрантов «Мир без границ»;
- Комплексная программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников»;
- Комплексная программа «Профилактика суицидального поведения среди подростков и молодежи»;
- Комплексная программа гражданско-патриотического воспитания «Патриоты Отечества»;
- Подпрограмма программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся «Формирование гражданской идентичности школьников на основе патриотического воспитания в условиях общеобразовательной школы»;
- Комплексная программа «Воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения школьников «Подросток и закон»;
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Содействие»;
- Комплексная программа трудового воспитания и профессионального самоопределения учащихся «Шаг в будущее»;
- Комплексная программа «Ученическое самоуправление – школа будущих лидеров общественно-государственного управления»;
- Комплексная программа взаимодействия школы и родителей «Мы вместе».

Кроме того, используется Программа общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ).

Школа действует по следующим направлениям РДШ (в соответствии с Уставом РДШ):

- Направление Личностное развитие (спорт, здоровье, творчество, профессии, экология);
- Направление Гражданская активность (добровольчество, поисковики, краеведение);
- Информационно-медийное направление;
- Военно-патриотическое направление. Которое включает в себя программу «Юнармия».

Результат воспитания: в процессе воспитания происходит формирование определенных отношений индивида с окружающим его обществом, допустимо будет сказать, что результатом воспитания является личность. Под личностью здесь понимается совокупность социально значимых особенностей конкретного человека. Смысл воспитания, таким образом, это воспитание

такой личности, которая бы гармонично влилась бы в общество.

Модель ученика

Первая ступень (начальное звено)

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Проект стандартов для основной школы включает в себя «портрет выпускника», то есть описание некоторых качеств личности, которые, должны сформироваться или развиться у человека.

Вторая ступень (среднее звено)

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека»

Третья ступень (старшие классы)

Школьная зрелость (готовность личности к самостоятельной жизни):

- творчески активная, сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- наделенная чувством собственного достоинства (уважающая себя и других);
- ответственная за свое здоровье;
- обогащенная духовно, нравственно и эстетически;
- занимающая твердую гражданскую позицию;
- адаптированная в социуме;
- способная делать выбор и принимать решения.

Безусловно, модель ученика будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством, а главное – деятельностью.

Критерии эффективности воспитательного процесса.

Первый уровень результатов – приобретение воспитанником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с педагогом как значимым носителем социального опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, группы, школы.

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей.

Основным объектом системы оценки результатов в соответствии с требованиями Стандарта образования выступают планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в три блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Критерии

Показатели

I. Самоактуализированность личности учащегося

Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей.

Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.

II. Удовлетворенность учащихся, педагогов и воспитателей жизнедеятельностью в школе.

Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.

Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.

Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.

III. Конкурентоспособность учебного заведения.

Усвоение учащимися образовательной программы.

Трудоустройство выпускников

Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Репутация образовательного учреждения.