



Владимирский институт
развития образования
имени Л.И. Новиковой



Разработка программы воспитания в общеобразовательных организациях Владимирской области

Областной семинар
11 марта 2020 г.



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495)621-33-74



ОБ ИНСТИТУТЕ ▾

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА ▾

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ▾



ИЗДАНИЯ
ИНСТИТУТА ▾

СОТРУДНИЧЕСТВО ▾

**Государственное задание № 073-00086-19-01
«Разработка научно-методических основ развития
воспитательного компонента ФГОС ОО и
механизмов его реализации»**



Примерная программа воспитания обучающихся

2019 год

апробация примерной программы воспитания

82 субъекта РФ
730 ОО



351 городская ОО
379 сельских ОО

2019 год

апробация примерной программы воспитания

МБОУ СОШ № 3
города Вязники

МБОУ СОШ № 7
округа Муром

МБОУ СОШ № 10
города Гусь-
Хрустальный

МБОУ
Стародворская
СОШ Суздальского
р-на

МБОУ Ставровская
СОШ Собинского
р-на

МБОУ
Иванищевская
СОШ Гусь-
Хрустального р-на

Владимирская
область
6 00
(3 городских +
3 сельских школы)



2020 год

внедрение программы воспитания обучающихся

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 12. Образовательные программы

Пункт 3. К основным образовательным программам относятся:

- 1) **основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования**

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный

Содержательный раздел

Содержательный раздел должен определять общее содержание общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- **программу воспитания и социализации обучающихся** на ступени общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.



Важно!

Программа воспитания не является самостоятельным документом!

Программа воспитания является частью содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации!

Три совета от разработчиков программы воспитания

1. Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Ведь вы пишете не научную диссертацию, а разрабатываете конкретную программу работы вашей школы.
2. Постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашей школы.
3. Помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу.

Структура программы воспитания

- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

ВАЖНО!

**Объем методического конструктора 19 страниц.
Объем программы воспитания в ОО должен быть меньше!**

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

1. Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять.
2. Объем этого раздела не должен превышать **0,5 – 1 страницы текста.**
3. Следует указать:
 - особенности обучающихся, влияющих на выбор форм и содержания воспитания;
 - традиции воспитания в школе;
 - оригинальные воспитательные находки школы;
 - значимых партнеров школы, участвующих в воспитании.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Одна страна – одна цель воспитания в школах страны!

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

ВАЖНО! Не меняем текст «Цель воспитания» в программе воспитания школы!

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).



НОО (1 - -4 кл.)



ООО (5 – 9 кл.)



СОО (10 – 11 кл.)

7 апреля – Всемирный День здоровья

Формирование культуры здорового образа жизни



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

ВАЖНО! Можем внести изменения в текст «Задачи воспитания» в программе воспитания школы!

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Количество задач = количеству модулей!

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

1. «Ключевые общешкольные дела»
2. «Детские общественные объединения»
3. «Школьные медиа»
4. «Экскурсии, экспедиции, походы»
5. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Если убираем задачу, то убираем соответствующий модуль!

Если добавляем (заменяем) задачу, то добавляем соответствующий модуль!

Деятельность в НОВОМ модуле не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой!

Инвариантные модули

1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Работа с классным коллективом

Индивидуальная работа с
учащимися

Работа с учителями,
преподающими в классе

Работа с родителями учащихся
(законными представителями)

Приказ Минобразования РФ от 3 февраля 2006 года № 21
«Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении
функций классного руководителя педагогическими работниками
государственных общеобразовательных учреждений субъектов
Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных
учреждений»

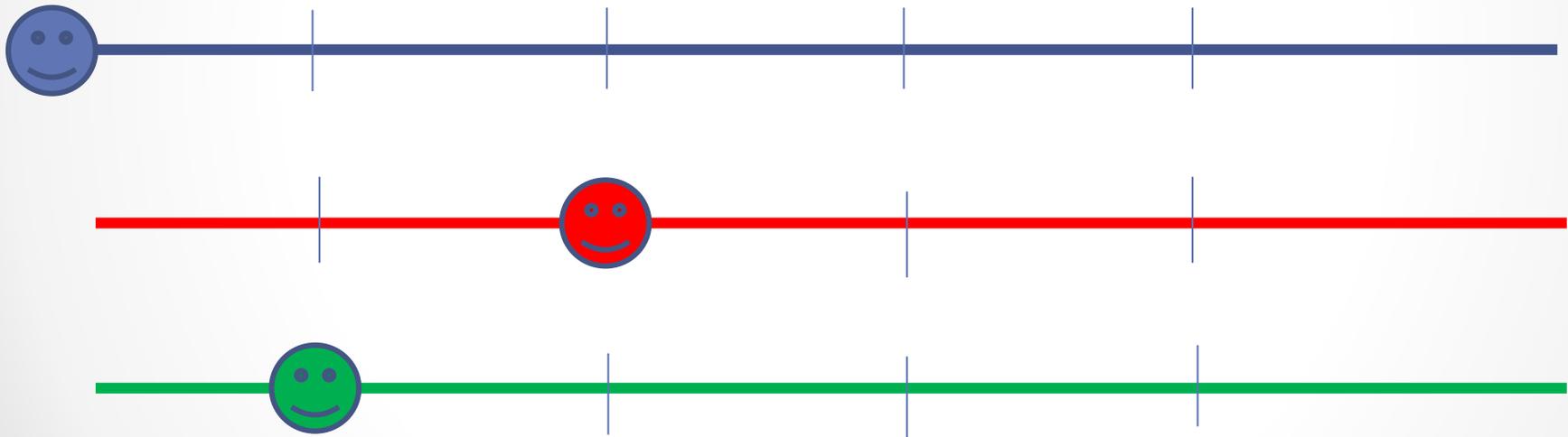
Инвариантные модули

2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

- 1) Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).
- 2) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- 3) Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность.
- 4) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- 5) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Дисциплина на уроке

- Обговорить с детьми правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах.
- Выбрать те правила, которые больше всего мешают проведению урока (не более трех, например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не использовать мобильный телефон и т.д.).
- На доске вывесить три разноцветные линии с делениями и магниты.



- В случае нарушения правил, передвигаем магнит на одно деление.
- Чья команда получит больше замечаний, зарабатывает дополнительное ДЗ.

Воспитательный потенциал содержания учебного предмета

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА																				
Периоды	Ряды	ГРУППЫ ЭЛЕМЕНТОВ																Энергетический уровень		
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII			a	
		a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	б						
1	1	H ВОДОРОД 1,008																He ГЕЛИЙ 4,003	2	
2	2	Li ЛИТИЙ 6,941	Be БЕРИЛЛИЙ 9,0122	B БОР 10,811	C УГЛЕРОД 12,011	N АЗОТ 14,007	O КИСЛОРОД 15,999	F ФТОР 18,998										Ne НЕОН 20,179	10	
3	3	Na НАТРИЙ 22,99	Mg МАГНИЙ 24,305	Al АЛЮМИНИЙ 26,98154	Si КРЕМНИЙ 28,086	P ФОСФОР 30,974	S СЕРА 32,064	Cl ХЛОР 35,453										Ar АРГОН 39,948	18	
4	4	K КАЛИЙ 39,102	Ca КАЛЬЦИЙ 40,08	Sc СКАНДИЙ 44,956	Ti ТИТАН 47,88	V ВАНАДИЙ 50,941	Cr ХРОМ 51,996	Mn МАРГАНЕЦ 54,938	Fe ЖЕЛЕЗО 55,849	Co КОБАЛЬТ 58,933	Ni НИКЕЛЬ 58,7							Kr КРИПТОН 83,8	36	
	5	Cu МЕДЬ 63,546	Zn ЦИНК 65,37	Ga ГАЛЛИЙ 69,72	Ge ГЕРМАНИЙ 72,59	As Мышьяк 74,922	Se СЕЛЕН 78,96	Br БРОМ 79,904											Kr КРИПТОН 83,8	36
5	6	Rb РУБИДИЙ 85,468	Sr СТРОНЦИЙ 87,62	Y ИТРИЙ 88,906	Zr ЦИРКОНИЙ 91,22	Nb НИОБИЙ 92,906	Mo МОЛИБДЕН 95,94	Tc ТЕХНЕЦИЙ (99)	Ru РУТЕНИЙ 101,07	Rh РОДИЙ 102,906	Pd ПАЛЛАДИЙ 106,4								Xe КСЕНОН 131,3	54
	7	Ag СЕРЕБРО 107,868	Cd КАДМИЙ 112,41	In ИНДИЙ 114,82	Sn ОЛОВО 118,69	Sb СУРЬМА 121,75	Te ТЕЛЛУР 127,6	I ИОД 126,905											Xe КСЕНОН 131,3	54
6	8	Cs ЦЕЗИЙ 132,905	Ba БАРИЙ 137,34	57-71 ЛАНТАНОИДЫ		Hf ГАФНИЙ 178,49	Ta ТАНТАЛ 180,948	W ВОЛЬФРАМ 183,85	Re РЕНИЙ 186,207	Os ОСМИЙ 190,2	Ir ИРИДИЙ 192,22	Pt ПЛАТИНА 195,09								
	9	Au ЗОЛОТО 196,967	Hg РУТУТЬ 200,59	Tl ТАЛЛИЙ 204,37	Pb СВИНЕЦ 207,19	Bi ВИСМУТ 208,98	Po ПОЛОНИЙ [210]	At АСТАТ [210]												Rn РАДОН [222]
7	10	Fr ФРАНЦИЙ [223]	Ra РАДИЙ [226]	89-103 АКТИНОИДЫ		Rf РЕЗЕРФОРДИЙ [261]	Db ДУБИЙ [262]	Sg СИБОГИЙ [263]	Bh БОРИЙ [262]	Hs ХАССИЙ [265]	Mt МЕТТЛИЙ [268]	Ds ДАРСИЙ [269]								
		Rg РЕНТГЕНИЙ [272]	Cn КОПЕРНИЦИЙ [277]																	
		ВЫСШИЕ ОКСИДЫ	R ₂ O	RO	R ₂ O ₃	RO ₂	R ₂ O ₅	RO ₃	R ₂ O ₇											
		ЛЕТУЧИЕ ВОДОРОДНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ				RH ₄	RH ₃	H ₂ R	HR											
ЛАНТАНОИДЫ																				
		57 La ЛАНТАН 138,906	58 Ce ЦЕРИЙ 140,12	59 Pr ПРАЗЕДИЙ 140,908	60 Nd НЕОДИМ 144,24	61 Pm ПРОМЕТИЙ [145]	62 Sm САМАРИЙ 150,4	63 Eu ЕВРОПИЙ 151,96	64 Gd ГАДОЛИНИЙ 157,25	65 Tb ТЕРБИЙ 158,925	66 Dy ДИСПРОЗИЙ 162,5	67 Ho ГОЛЬМИЙ 164,064								
АКТИНОИДЫ																				
		89 Ac АКТИНИЙ [227]	90 Th ТОРИЙ 232,038	91 Pa ПРОТАКТИНИЙ [231]	92 U УРАН 238,029	93 Np НЕПУТНИЙ [237]	94 Pu ПЛУТОНИЙ [244]	95 Am АМЕРИЦИЙ [243]	96 Cm КОРИЙ [247]	97 Bk БЕРКЛИЙ [247]	98 Cf КАЛИФОРНИЙ [251]	99 Es ЭЙНШТЕЙН [252]								



Д.И. Менделеев
1834–1907

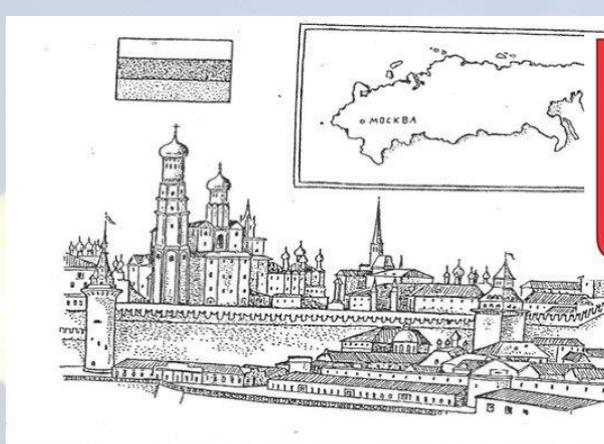


Какой химический элемент назван в честь России?

Воспитательный потенциал содержания учебного предмета

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ Д.И.МЕНДЕЛЕЕВА

Периоды	Ряды	Г Р У П П Ы Э Л Е М Е Н Т О В																Энергетический уровень
		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		
		a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	a	б	а		
1	1	H ВОДОРОД 1,008															He ГЕЛИЙ 4,003	2
2	2	Li ЛИТИЙ 6,941	Be БЕРИЛЛИЙ 9,0122	B БОР 10,811	C УГЛЕРОД 12,011	N АЗОТ 14,007	O КИСЛОРОД 15,999	F ФТОР 18,998									Ne НЕОН 20,179	10
3	3	Na НАТРИЙ 22,99	Mg МАГНИЙ 24,305	Al АЛЮМИНИЙ 26,98154	Si КРЕМНИЙ 28,086	P ФОСФОР 30,974	S СЕРА 32,06	Cl ХЛОРОД 35,453									Ar АРГОН 39,948	18
4	4	K КАЛИЙ 39,102	Ca КАЛЬЦИЙ 40,08	Sc СКАНДИЙ 44,956	Ti ТИТАН 47,88													
	5	Cu МЕДЬ 63,546	Zn ЦИНК 65,37	Ga ГАЛЛИЙ 69,72	Ge ГЕРМАНИЙ 72,64													
5	6	Rb РУБИДИЙ 85,468	Sr СТРОНЦИЙ 87,62	Y ИТРИЙ 88,906	Zr ЦИРКОНИЙ 91,22													
	7	Ag СЕРЕБРО 107,868	Cd КАДМИЙ 112,41	In ИНДИЙ 114,82	Sn ОЛОВО 118,69													
6	8	Cs ЦЕЗИЙ 132,905	Ba БАРИЙ 137,34	La ЛАНТАНОИДЫ	Hf ГАФНИЙ 178,49													
	9	Au ЗОЛОТО 196,967	Hg РУТУТЬ 200,59	Tl ТАЛЛИЙ 204,37	Pb СВИНЕЦ 207,19													
7	10	Fr ФРАНЦИЙ [223]	Ra РАДИЙ [226]	Ac АКТИНОИДЫ	Rf РЕЗЕРФОРДИЙ [261]													
		Rg РЕНТГЕНИЙ [272]	Cn КОПЕРНИЦИЙ [277]															
		ВЫСШИЕ ОКСИДЫ	R_2O	RO	R_2O_3	RO_2												
		ЛЕТУЧИЕ ВОДОРОДНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ				RH_4												
		Л А Н																
		La ЛАНТАН 138,906	Ce ЦЕРИЙ 140,12	Pr ПРАЗЕОДИЙ 140,908	Nd НЕОДИМ 144,24	Pm ПРОМЕТИЙ [145]	Sm САМАРИЙ 150,4											
		А К																
		Ac АКТИНИЙ [227]	Th ТОРИЙ 232,038	Pa ПРОТАКТИНИЙ [231]	U УРАН 238,20	Np НЕПУНИЙ [237]	Pu ПЛУТОНИЙ [244]											



44
Ru
РУТЕНИЙ
101,07
 $4d^7 5s^1$



Рутений (№44)

Ruthenium – от латинского названия России
1844 г. – К. К. Клаус

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих качества личности

ИНФОРМ – КРОССВОРД

Полезный потенциал: получение в игровой форме полезной информации, развитие познавательного интереса, получение удовольствия от узнавания нового.

Составляется кроссворд по определенной теме (открытие, ученый, наука и т.д.) Решение информкроссворда можно проводить в индивидуальном или командном формате. После жеребьевки, участники по очереди называют номер строки по горизонтали или вертикали подлежащий угадыванию. Побеждает не тот, кто отгадал больше слов, а тот, кто набрал больше баллов.

Система их начисления:

2 – балла за угаданное слово

1 балл – за сообщение информации об угаданном понятии «за рамками школьного учебника»;

0,5 баллов - за сообщение общеизвестной информации об угаданном понятии.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

- Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире (физика)
- Современное уличное искусство – вандализм или новый вид мышления? (ИЗО, МХК)
- Исследование игровых предпочтений школьников и их влияния на успеваемость, общительность и положение в коллективе (информатика)
- Народный костюм и его интерпретация в современном мире (технология)
- Проценты в нашей жизни (математика)
- Уровень соответствия текстов песен современных исполнителей нормам литературного языка (литература) •

Инвариантные модули

3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести **социально значимые знания**, развить в себе важные для своего личностного развития **социально значимые отношения**, получить опыт участия в **социально значимых делах**

Духовно - нравственное

Физкультурно – спортивно
оздоровительное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

**ПИСЬМО ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 18 августа 2017 г. № 09-1672**

**Методические рекомендации
по уточнению понятия и содержания
внеурочной деятельности в рамках
реализации основных
общеобразовательных программ, в том
числе в части проектной деятельности**

Программы внеурочной деятельности

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ!

Природа родного
края
1 – 4 класс

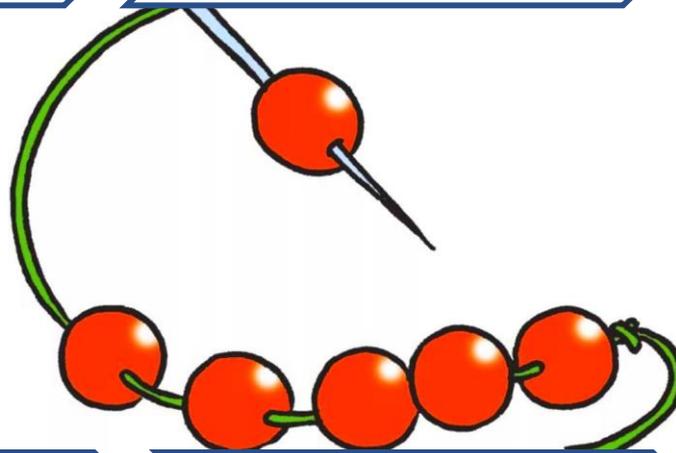
Юные экологи
5 – 7 класс

Экологический
патруль
8 – 9 класс

Знатоки русского
языка
1 - 4 класс

Любители
русской
словесности
5 – 9 класс

Основы
журналистики
10 – 11 класс



Инвариантные модули

4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

На групповом уровне

- Совет школы
- Попечительский совет
- Совет отцов
- Общешкольное родительское собрание
- Классное родительское собрание
- Родительский комитет
- Родительский клуб
- Родительский день

На индивидуальном уровне

- Консультации
- Служба медиации
- Участие родителей в жизнедеятельности школы

*Приказ Департамента образования администрации Владимирской области от 28.01.2016 № 48
«Об утверждении региональной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на 2016-2020 г.г.»*

Родительское собрание - практикум



Профилактическая работа с родителями

**Методические
рекомендации по
организации
круглогодичного цикла
родительского всеобуча
профилактической
направленности в
общеобразовательных
организациях**

**Приказ Департамента
образования
администрации
Владимирской области от
02.04.2016 № ДО-674-02-07**

**Распоряжение
Губернатора
Владимирской обл. от
29.01.2016 № 47-р -07**

**Методические
рекомендации для
родителей по
профилактике наркомании
у подростков**

Инвариантные модули

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Формы
ученического
самоуправления



Инвариантные модули

5. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Письмо Федерального агентства по образованию от 3 марта 2005 г. № 14-11-43/01 «О направлении Положения о Всероссийском конкурсе моделей ученического самоуправления общеобразовательных учреждений и Методических рекомендаций по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях».



Инвариантные модули

6. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

На уровне школы

Программы
профориентационной работы

Тематические
профориентационные дни,
декады

На уровне класса

Профориентационные часы
общения

Предпрофессиональные пробы



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На внешкольном уровне

На школьном уровне

На уровне класса

На индивидуальном уровне

Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На внешкольном уровне

Дерево победы



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

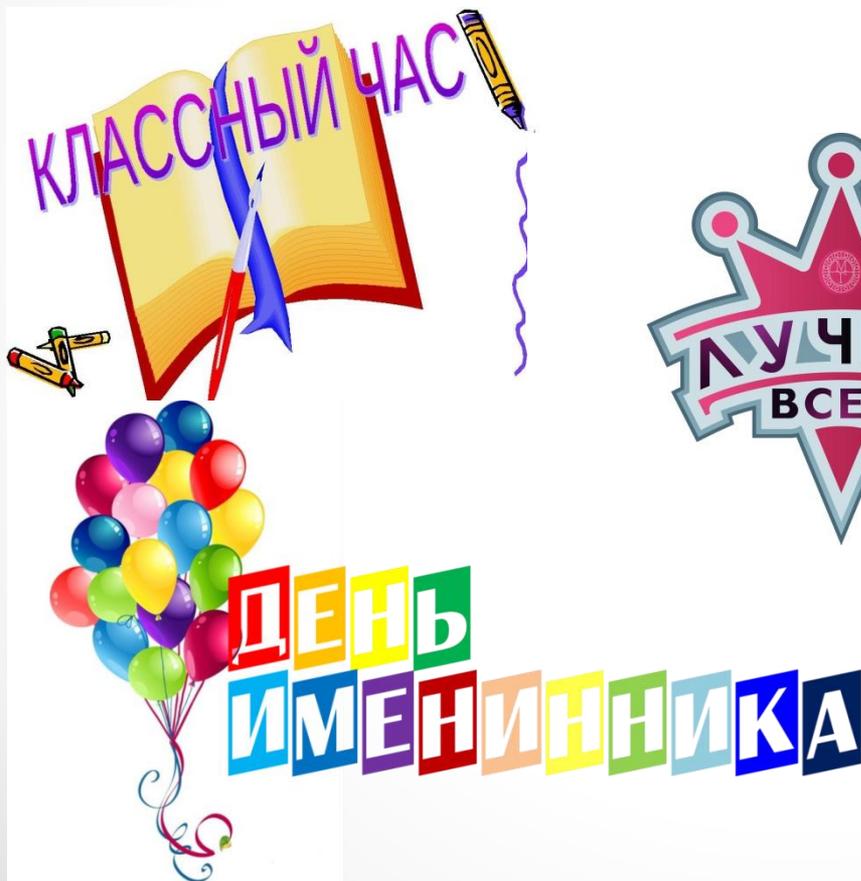
На школьном уровне



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На уровне класса



Вариативные модули

7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

На персональном уровне



Вариативные модули

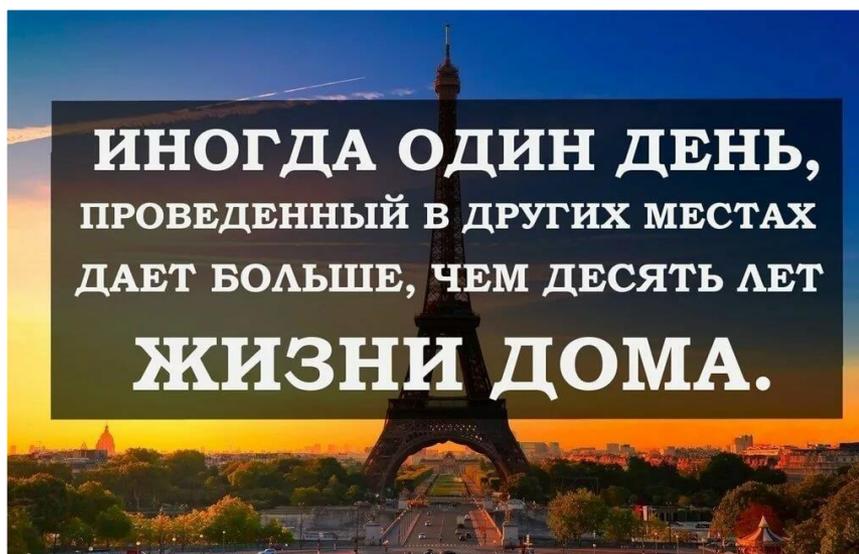
8. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ



1. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями и дополнениями).
3. Письмо Минобразования РФ от 11 февраля 2000 г. № 101/28-16 «О направлении методических рекомендаций о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».

Вариативные модули

10. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ



Вариативные модули

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ



Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»

Вариативные модули

7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Детские общественные объединения»
9. «Школьные медиа»
10. «Экскурсии, экспедиции, походы»
11. «Организация предметно-эстетической среды»

ВАЖНО!

Количество задач = количеству модулей!

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Приказ департамента образования администрации
Владимирской области
от 12 января 2017 г. № 20

Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2017 – 2020
годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025
года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05
2015 № 996-р, в системе образования Владимирской области и
**Программы развития воспитания в системе образования
ВО «Край Владимирский – колыбель России»
на 2017- 2025 гг.**



Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. Оценка уровня воспитанности обучающихся.
2. Оценка уровня развития коллектива.
3. Социально – педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации.
4. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ВАЖНО!

**При планировании учитывать уровень образования
(НОО, ООО, СОО)**

ПЛАН РАБОТЫ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

- **Март – апрель 2020 г.** - проведение муниципальных обучающих семинаров для руководителей и зам. руководителей по УВР, ВР по разработке программы воспитания в ОО.
- **Апрель - май 2020 г.** - проведение методических объединений классный руководителей по разработке плана – сетки воспитательной работы школы на 2020 – 2021 уч. год.
- **Август 2020 г.** – планирование методических мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности зам. директоров по УВР, ВР, классный руководителей в вопросах реализации программы воспитания в школах на 2020 – 2021 уч. год.

www.instrao.ru

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

105062, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495)621-33-74

ОБ ИНСТИТУТЕ НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТУРА ПОВЫШЕНИЕ ИЗДАНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВО

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Нормативные документы в области образования
Информация о юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное задание
Финансово-хозяйственная деятельность

«Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации

Примерная программа воспитания (апробация и внедрение)

Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО

Введите здесь текст для поиска

www.viro33.ru

The image shows a screenshot of the website viro33.ru in a browser window. The browser's address bar shows the URL and the page title "Владимирский институт развития образования". The website content includes a header with the logo of the Vladimir Institute for Education Development, a navigation menu, and a main section titled "АКТУАЛЬНО" (Actual) with several news items. A red arrow points from the "Wiki-Владимир" section to a sidebar on the right. The sidebar contains several blue buttons with VK logos and text: "ВИРО", "Ассоциация молодых педагогов 33 региона", "Развитие воспитания во Владимирской области", "Книжный центр предлагает", and "Государственная программа «Развития образования»".

Вторник, 10 Марта 2020 г.

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования и повышения квалификации специалистов»

Главная Об институте Структура Деятельность Сайты Обратная связь

АКТУАЛЬНО

- Профессиональная переподготовка «Педагогика и методика начального обучения»
- Профессиональная переподготовка "Педагог-дефектолог"
- РЕПЕТИЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В ФОРМЕ ЕГЭ И ОГЭ (на базе ВИРО)
- РЕПЕТИЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В ФОРМЕ ЕГЭ И ОГЭ (выездные)
- Вызов на март

Wiki-Владимир

Дистанционное обучение

Развитие воспитания во Владимирской области

Книжный центр предлагает

Государственная программа «Развития образования»

Воспитание успешно, если оно системно

Л.И. Новикова