Приложение
к приказу МАОУ СОШ №1 от 30.08.2019 № 445-О «Об утверждении аналитической справки по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №1 г.Покачи в 2018-2019 учебном году»

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №1 г. Покачи в 2018-2019 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МАОУ СОШ №1
Нормативно-правовое обеспечение:
- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.02.2019 №200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2019 году»;
- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.03.2019 №389 «Об обеспечении проведения Всероссийских проверочных работ на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2019 году»;
- приказами Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»;
- приказами управления образования администрации г. Покачи ;
- приказами МАОУ СОШ №1

<u>График проведения всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №1</u>

Классы **Предметы**	**4**	**5**	**6**	**7**
Русский язык	**17.04.2019** **18.04.2019**	**25.04.2019**	**23.04.2019**	
Математика	**25.04.2019**	**23.04.2019**	**25.04.2019**	
Окружающий мир	**23.04.2019**			
История		**16.04.2019**	**11.04.2019**	

Биология		**18.04.2019**	**16.04.2019**	
География			**09.04.2019**	
Обществознание			**18.04.2019**	**04.04.2019**
Английский язык				**02.04.2019**

Анализ ВПР учащихся 4 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
ВПР была проведена 23 апреля 2019 г. Всего в 4-х классах – 49 учащихся
Выполняли работу – 47 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

Математика

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Храпунова Т.Г.	3	12	8		65%	4	15	4		82%
4 «Б»	Дударенко И.М.	9	11	4		83%	7	10	7		70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 уч.-19%; подтвердили (отм. = отм.по журналу) – 29 уч. – 62%; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9уч.– 19%
Максимальный балл: 20
Максимальный балл набрал 1 обучающийся, 19 баллов – 2 обучающихся.
Успеваемость – 100 %, качество – 77 %
На «5» - 11 обучающийся (23,4%)
На «4» - 25 обучающихся (53,2%)
На «3» -11 обучающихся (23,4%)
На «2»- 0
Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 4Б класса на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. А обучающиеся 4А с этими заданиями справились хорошо(задание 5/2) Обучающиеся 4-х классов слабо справились с заданиями за номером 12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:
- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса
Дата проведения 17.04.-18.04.2019 г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).
В классах обучается 49 учащихся.
Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 49 человек, 2 часть - 49 человек.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

На «5» - 11 обучающихся (22,45%)
На «4» - 23 обучающихся (46,94%)
На «3» - 15 обучающихся (30,6%)
На «2» - 0
Максимальный балл не набрал никто.

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Храпунова Т.Г.	4	11	9		62,5%	1	12	11		54,1%
4 «Б»	Дударенко И.М.	8	12	5		80%	10	11	4		88%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 7уч.-14%; подтвердили (отм. = отм.по журналу) – 37 уч. – 76%; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 уч.– 10%
Успеваемость – 100% , качество – 74,5%
Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:
-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
Вывод: Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
-умение классифицировать согласные звуки
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.
Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса

Дата проведения 25.04.2019 г
Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).
В классах обучается 49 учащихся.
Работу выполняли: 48 человек.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.
Максимум за работу набрал 1 учащийся.
Максимальный балл по классам - 29б (3 учащихсяся), минимальный – 10б (2 учащихся)
На «5» - 6 обучающихся (16,67%)
На «4» - 12 обучающихся (56,25%)
На «3» -9 учащихся (27,08%)
На «2» - нет

Успеваемость – 100% качество – 67,5%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Храпунова Т.Г.	6	11	7		70,83%	3	13	8		66,66%
4 «Б»	Дударенко И.М.	12	8	4		83,33%	5	14	5		79,16%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18уч.-38%; подтвердили (отм. = отм.по журналу) – 24 уч. – 50%; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 уч.– 12%

Анализ заданий показал,что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.
Плохо справились уч-ся с заданием №2, где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:
Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических
Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Выводы:
1. В ВПР приняло участие 49 обучающихся 4-х классов, что составило **100 %.**
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%;** по математике –**100%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **74,5%,** по математике – **77 %,** по окружающему миру **67,5% .**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 100%, качество знаний- 70%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами-0 человек.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

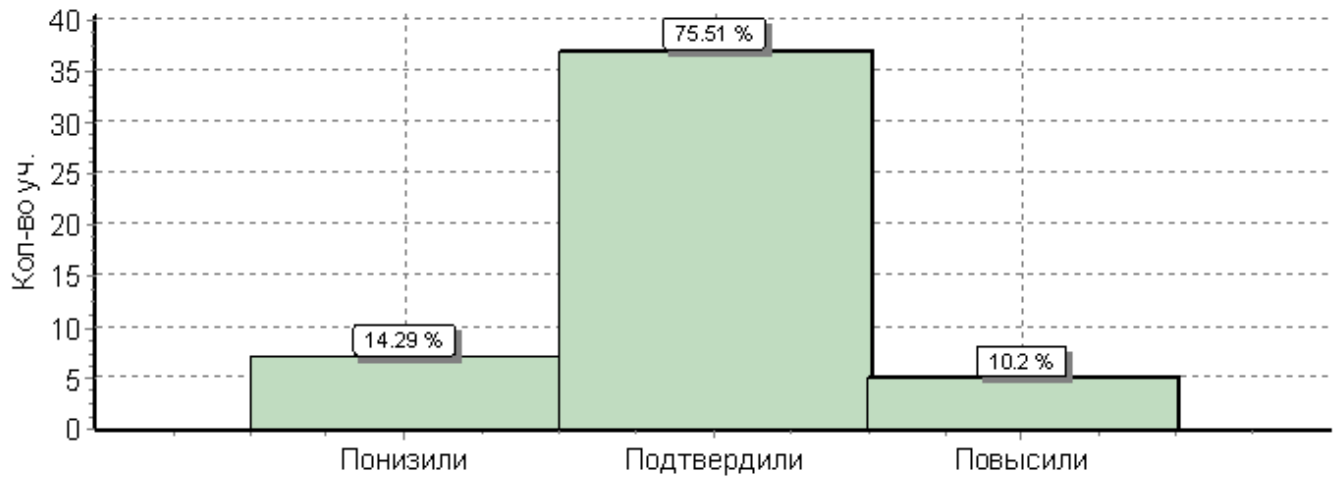
Учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

Составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

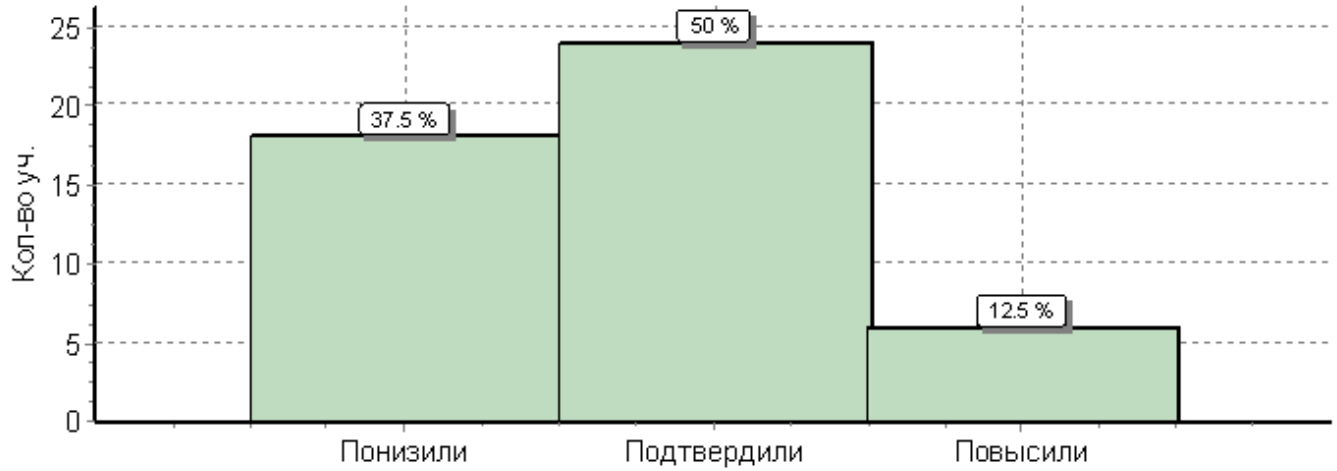
Проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Объективность проверки ВПР
4 класс
Русский язык



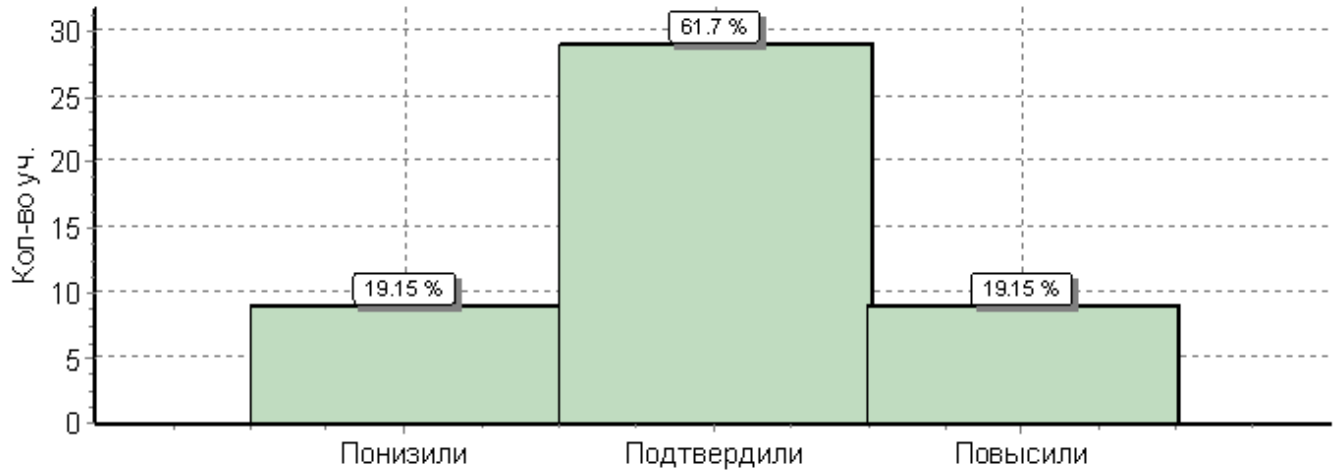
	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	14
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	37	76
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	5	10
Всего*:	**49**	**100**

4 класс
Окружающий мир



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	38
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	24	50
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	6	12
Всего*:	**48**	**100**

4 класс
Математика



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	19
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	29	62
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	9	19
Всего*:	**47**	**100**

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе
Дата: 25.04.2019г.
Предмет: Русский язык
Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 60 минут
В 5-х классах обучается 50 учащихся: 5А – 26 чел., 5Б – 24 чел.
Работу выполняли: 47 человек (5А-24 чел., 5Б-23 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по классу – 43б (2 обучающихся), минимальный – 18 б (3 обучающихся)
На «5» -10 обучающихся (21.28%)
На «4» - 22 обучающихся (46,81%)
На «3» -15 обучающихся (31,91%)
На «2» -нет
Успеваемость -100%, качество -68%, средний бал – 3,89

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Русских И.С.	7	12	5	-	79%	5	12	7	-	71%
5Б	Исаева Д.М.	4	12	7	-	69,6%	5	10	8	-	65%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 13 % (6 учащихся), повысили отметку – 4% (2 учащихся), подтвердили отметки – 83% (39 учащихся).
Выводы: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 47 обучающихся пятого класса. 32% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 68% участников ВПР показали хорошие и отличные результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Плохо справились учащиеся с заданиями 7.1,7.2,8,10.Это задания на: (7.1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). (7.2.)умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться

на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (8) совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, (10) совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

Дата: 23.04.2019г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 14
Время выполнения: 60 минут
В 5-х классах обучается 50 учащихся: 5А – 26 чел., 5Б – 24 чел.
Работу выполняли: 47 человек (5А - 24 чел., 5Б - 23 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Максимум за работу не набрал никто.
Максимальный балл по параллели – 19б (1 обучающийся), минимальный – 7б (5 обучающихся)
На «5» - 14 обучающихся (30%)
На «4» - 19 обучающихся (40%)

На «3» -14 обучающихся (30%)
На «2» - нет
Успеваемость -100%, качество -70%, средний бал - 4

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Кузнецова О.Ф.	2	15	7	-	71%	5	14	5	-	79%
5Б	Кузнецова О.Ф.	6	7	10	-	57%	9	5	9	-	61%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 4 % (2 учащихся), повысили отметку – 21% (10 учащихся), подтвердили отметки – 74% (35 учащихся).

ВЫВОДЫ:
Следует отметить, что проверочная работа по математике имела задание по теме «Десятичные дроби», которая в 5 классе по данному УМК не изучается. Обучающиеся плохо справились с заданиями №:2,5,6,12.1,14
Слабо усвоено:
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, учащиеся неуверенно оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (задание 2);
- умение находить неизвестный компонент арифметического действия (задание 5);
- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания (задание 6);
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений (задание 12);
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(задание 14)
- вычислительные навыки.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:
Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.
Рекомендовано: следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
3. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

5. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
6. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата: 16.04.2019г.
Предмет: История
Количество заданий: 8
Время выполнения: один урок (45 минут).
В 5-х классах обучается 50 учащихся: 5А – 26 чел., 5Б – 24 чел.
Работу выполняли: 50 человек (5А - 26 чел., 5Б - 24 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.
Максимальный балл по параллели – 15б (3 обучающихся), минимальный – 4б (1 обучающихся)
На «5» - 11 обучающихся (22%)
На «4» - 28 обучающихся (56%)
На «3» -11 обучающихся (22%)
На «2» - нет
Успеваемость -100%, качество -78%, средний бал - 4

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Паутова К.А.	9	12	4	-	84%	8	15	2	-	92%
5Б	Паутова К.А.	7	7	11	-	56%	3	13	9	-	64%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 18 % (9 учащихся), повысили отметку – 16% (8 учащихся), подтвердили отметки – 66% (33 учащихся).

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали все обучающиеся 5 класса. Все обучающиеся получили положительные отметки. 78 % обучающихся показали хороший и отличный результат.
С лучшими показателями выполнены задания 2, 5, 7.
Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 1.В этом задании рассматривается умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе
Дата: 18.04.2019
Предмет: Биология
Количество заданий: 10
Время выполнения: один урок (45 минут).
В 5-х классах обучается 50 учащихся: 5А – 26 чел., 5Б – 24 чел.
Работу выполняли: 50 человек (5А - 26 чел., 5Б - 23 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.
Максимальный балл по параллели – 24б (5 обучающихся), минимальный – 10б (4 обучающихся)
На «5» - 8 обучающихся (16%)
На «4» - 29 обучающихся (59%)
На «3» -12 обучающихся (25%)
На «2» - нет
Успеваемость -100%, качество -75,5%, средний бал – 3,91

Биология

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
5А	Волкова М.В.	4	19	3	-	88%	5	19	2	-	92%
5Б	Волкова М.В.	4	10	9	-	61%	3	10	10	-	57%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 8 % (4учащихся), повысили отметку – 8% (4 учащихся), подтвердили отметки – 84% (41 учащийся).

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по биологии в апреле 2019 года писали 49 обучающихся пятого класса. 25% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 75% участников ВПР показали хорошие и отличные результаты. В заданиях 1(2), 2, 6(1), 6(2), 6(3), 7(1), 7(2) учащиеся показали результаты ниже общероссийских. Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией. Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице. Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Выводы по пятому классу:

1. В ВПР приняло участие: по русскому языку и математике – 47 чел., по истории - 50 чел., по биологии - 49 чел., что составило **96,5%.**
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по истории-100%**
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **68%,** по математике – **70%,** по истории – **78%,** по биологии **– 76%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Руководителям школьных методических объединений:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

Учителям- предметникам:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

Учителям-предметникам, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году:

- проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работа;
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе

Дата: 23.04.2018
Предмет: Русский язык
Количество заданий: 14
Время выполнения: 90 минут.
В 6-х классах обучается 49 учащихся: 6А – 25 чел., 6Б (инклюзивное обучение) – 24 чел., из них 2 чел. - инклюзия
Работу выполняли: 46 человек (6А - 23 чел., 6Б - 23 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.
Максимальный балл по параллели – 49б (1 обучающийся), минимальный – 25б (4 обучающихся)
На «5» -11 обучающихся (24%)
На «4» - 17 обучающихся (37%)
На «3» -18 обучающихся (39%)
На «2» - нет
Успеваемость -100%, качество -61%, средний бал – 3,85

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Балабасова Ю.А.	5	14	4	-	83%	6	9	8	-	65%
6Б	Русских И.С., Матвеева А.Ю.	4	14	5	-	78%	5	8	10	-	56%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 24 % (11 учащихся), повысили отметку – 9% (4 учащихся), подтвердили отметки – 67% (31 учащийся).

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, в заданиях 1К1, 9, 12(1), 13(1), 14(1), 14(2) учащиеся показали результаты ниже общероссийских.
Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 18.04.2018
Предмет: Математика
Количество заданий: 13
Время выполнения: 60 минут
В 6-х классах обучается 49 учащихся: 6А – 25 чел., 6Б (инклюзивное обучение) – 24 чел., из них 2 чел. - инклюзия
Работу выполняли: 46 человек (6А - 23 чел., 6Б - 23 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.
Максимальный балл по параллели – 16б (5 обучающихся), минимальный – 6б (2 обучающихся)

На «5» -16обучающихся (35%)
На «4» - 23 обучающихся (50%)
На «3» -7 обучающихся (15%)
На «2» - нет
Успеваемость -100%, качество -85%, средний бал – 4,19

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Шевченко Н.Д.	6	14	3	-	87%	12	11	-	-	100%
6Б	Шевченко Н.Д. Нургаллиева Р.Р.	2	14	7	-	70%	4	12	7	-	70%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 2 % (1 учащийся), повысили отметку – 26% (12 учащихся), подтвердили отметки – 72% (33 учащихся).

Вывод: Результаты ВПР показали, что большая часть обучающихся справились с заданиями базового уровня. У некоторых учащихся вызвали затруднения задания 11 и 13. В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
Рекомендации педагогам: развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Повышать математическую грамотность учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе

Дата: 16.04.2019г
Предмет: Биология
Количество заданий: 10
Время выполнения: 45 минут
В 6-х классах обучается 49 учащихся: 6А – 25 чел., 6Б (инклюзивное обучение) – 24 чел., из них 2 чел. - инклюзия
Работу выполняли: 46 человек (6А - 23 чел., 6Б - 23 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимальный балл по классу – 28б (1 обучающийся), минимальный – 13б (2 обучающихся)
На «5» - 7 обучающихся (15%)
На «4» - 25 обучающихся (54%)
На «3» -14 обучающихся (31%)
На «2» - нет
Успеваемость -100%, качество -69,6%, средний бал – 3,85

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Волкова М.В.	10	11	2	-	91%	7	14	2	-	91%
6Б	Волкова М.В.	1	13	9	-	61%	-	11	12	-	48%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 30 % (14 учащийся), повысили отметку – 15% (7 учащихся), подтвердили отметки – 54% (25 учащихся)

Выводы: Результаты ВПР показали, что большая часть обучающихся справились с заданиями базового уровня. Затруднения у учащихся вызвали задания: №2, которое контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения; № 5(3) – это задание направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма, №8 - проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов; №10, в первой части которого проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе, во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Дата: 11.04.2019г.
Предмет: История
Количество заданий: 10
Время выполнения 60 мин.
В 6-х классах обучается 49 учащихся: 6А – 25 чел., 6Б (инклюзивное обучение) – 24 чел., из них 2 чел. - инклюзия
Работу выполняли: 46 человек (6А - 23 чел., 6Б - 23 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Максимальный балл по классу – 19б (1 обучающийся), минимальный – 6б (11 обучающихся)
На «5» - 9 обучающихся (20%)
На «4» - 17 обучающихся (37%)
На «3» -20 обучающихся (43%)
На «2» - нет
Успеваемость -100%, качество -57%, средний бал – 3,76

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качест знани
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Вершинин А.В.	9	11	3	-	87%	9	11	3	-	87%
6Б	Вершинин А.В.	2	7	14	-	39%	-	6	17	-	26%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 17 % (8 учащихся), повысили отметку – 7% (3 учащихся), подтвердили отметки –76 % (35 учащихся)

Выводы: Следует отметить, что учащиеся 6А класса показали лучшие результаты по ВПР, чем учащиеся 6Б класса. В заданиях №1, 3, 4, 10 учащиеся показали результаты ниже общероссийских. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание 10 проверяют знание истории родного края.

К выявленным проблемам также следует отнести не высокий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи.
С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе

Дата: 27.04.2018
Предмет: география
Количество заданий: 10
Время выполнения 60 мин.
В 6-х классах обучается 49 учащихся: 6А – 25 чел., 6Б (инклюзивное обучение) – 24 чел., из них 2 чел. - инклюзия
Работу выполняли: 48 человек (6А - 25 чел., 6Б - 23 чел.)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.
Максимальный балл по классу – 35б (2 обучающихся), минимальный – 10б (2 обучающихся)
На «5» -8 обучающихся (17%)
На «4» - 15 обучающихся (31%)
На «3» -25 обучающихся (52%)
На «2» - нет
Успеваемость – 100%, качество -48%, средний бал – 3,65

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Щербинина Е.Н.	10	12	3	-	88%	8	11	6	-	76%
6Б	Щербинина Е.Н.	1	5	17	-	26%	-	4	19	-	17%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 25 % (12 учащихся), повысили отметку – 12% (6 учащихся), подтвердили отметки –63 % (30 учащихся)
Выводы. Для 6 класса работа оказалась трудной. Учащиеся на низком процентном уровне выполнили задания №1(2), 2(1)К1, 2(1)К2,3(1), 3(3), 6(2)К1, 6(2)К2, 7, 9К1, 9К3. Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на

карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк). Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Рекомендации: Для дальнейшего улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения, формировать представления о географических объектах, научить учащихся владению основ картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. На уроках продолжить развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Отрабатывать умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе

Дата: 18.04.2019г.
Предмет: Обществознание
Количество заданий: 8
Время выполнения 45 мин.
В 6-х классах обучается 49 учащихся: 6А – 25 чел., 6Б (инклюзивное обучение) – 24 чел., из них 2 чел. - инклюзия
Работу выполняли: 46 человек (6А - 23 чел., 6Б - 23 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимальный балл по классу – 22б (3 обучающихся), минимальный – 9 б (1 обучающийся)
На «5» - 10 обучающихся (22%)
На «4» - 18 обучающихся (39%)
На «3» -18 обучающихся (39 %)
На «2» -нет
Успеваемость – 100%, качество -61%, средний бал-3,83

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качес знан
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Паутова К.А.	7	13	3	-	87%	10	11	2	-	91%
6Б	Паутова К.А.	-	8	15	-	35%	-	7	16	-	30%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 9 % (4 учащихся), повысили отметку – 15% (7 учащихся), подтвердили отметки –76 % (35 учащихся)

Выводы: С проверочной работой учащиеся справились, хотя качество знаний у учащихся 6Б класса существенно ниже качества знаний учащихся 6А. Задания №4 и №6 вызвали затруднения учащихся при выполнении данной работы. Задание №4 - предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
Рекомендации: мотивировать учащихся на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Выводу по 6 классу:

1. В ВПР приняло участие: по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории – 46 обучающихся, по географии – 48-обучающихся 6 класса, что составило 96**%.**
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**100%,** по биологии – **100%, по** истории**-100%, по** географии **– 100%, по о**бществознанию – **100%**
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **61%,** по математике – **85%,** по истории – **57%,** по биологии **– 70%,** по географии **-48%,** по обществознанию **-61%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить

дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Руководителям школьных методических объединений:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО.

Учителям- предметникам:

- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, географии, обществознания в основной школе.

Учителям-предметникам, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году:

- проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работа;
- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Дата: 02.04.2018
Предмет: Английский язык
Количество заданий: 6 , две части: письменная и устная
Время выполнения: 45 минут.
В 7-х классах обучается 52 учащихся: 7А – 27 чел., 7Б – 25 чел.
Работу выполняли: 15 человек (7А - 8 чел., 7Б - 7 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30
Максимальный балл по параллели – 27б (2 обучающихся), минимальный – 13б (1 обучающийся)
На «5» -2 обучающихся (13%)
На «4» - 7 обучающихся (47%)
На «3» -6 обучающихся (40%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -60%, средний бал – 3,73

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Сорокина Н.В.	1	4	1	-	83%	1	3	2	-	67%
7	Грицкова А.Н.	1	3	3	-	57%	1	2	4	-	43%
7	Праля В.Н.	1	1	-	-	100%	-	2	-	-	100%

Вывод: понизили отметку за ВПР – 27 % (4 учащихся), повысили отметку – 7% (1 учащийся), подтвердили отметки – 67% (10 учащихся).

Вывод: ВПР по английскому языку в 7-х классах проводилась в режиме апробации. По результатам анализа проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, в заданиях №2 (осмысленное чтение текста вслух), №5 (Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы) учащиеся показали результаты ниже общероссийских.

Педагогам на уроках отрабатывать задания по чтению текста вслух, проверять умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Развивать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 04.04.2018
Предмет: Обществознание
Количество заданий: 9
Время выполнения: 45 минут.
В 7-х классах обучается 52 учащихся: 7А – 27 чел., 7Б – 25 чел.
Работу выполняли: 52 человека (7А - 27 чел., 7Б – 25 чел.)
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23
Максимальный балл по параллели – 22б (1 обучающийся), минимальный – 10б (4 обучающихся)
На «5» -5 обучающихся (10%)
На «4» - 11 обучающихся (21%)
На «3» -36 обучающихся (69%)
На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -31%, средний бал – 3,4

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Паутова К.А.	5	10	12	-	56%	1	5	21	-	22%
7Б	Паутова К.А.	4	8	13	-	48%	4	6	15	-	40%

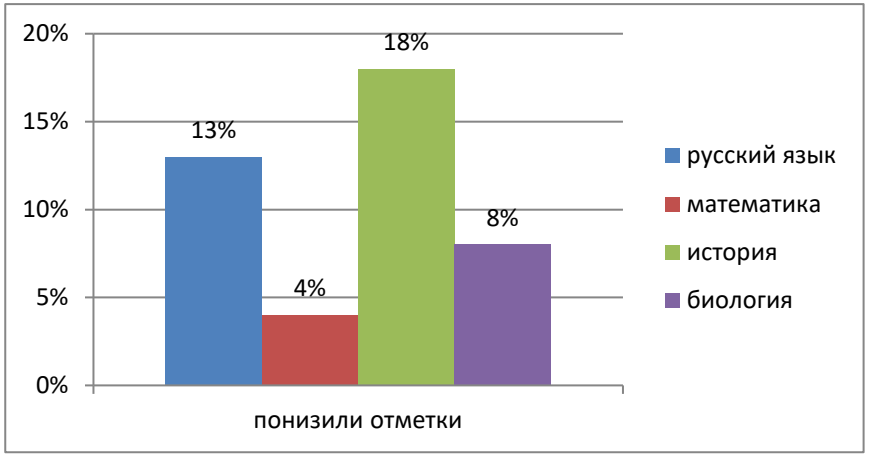
Вывод: понизили отметку за ВПР – 29 % (15 учащихся), повысили отметку – 0% (0 учащийся), подтвердили отметки – 71% (37 учащихся).

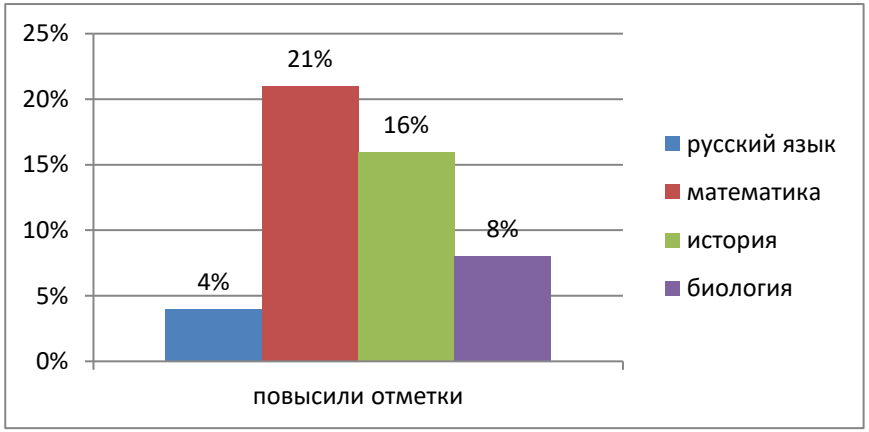
Вывод: ВПР по обществознанию в 7-х классах проводилась в режиме апробации. По результатам анализа проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне, в заданиях №2, 6 (Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач), №4 (Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) учащиеся показали результаты ниже общероссийских.
Рекомендации: педагогам на уроках отрабатывать задания, в которых характеризуются и иллюстрируются конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

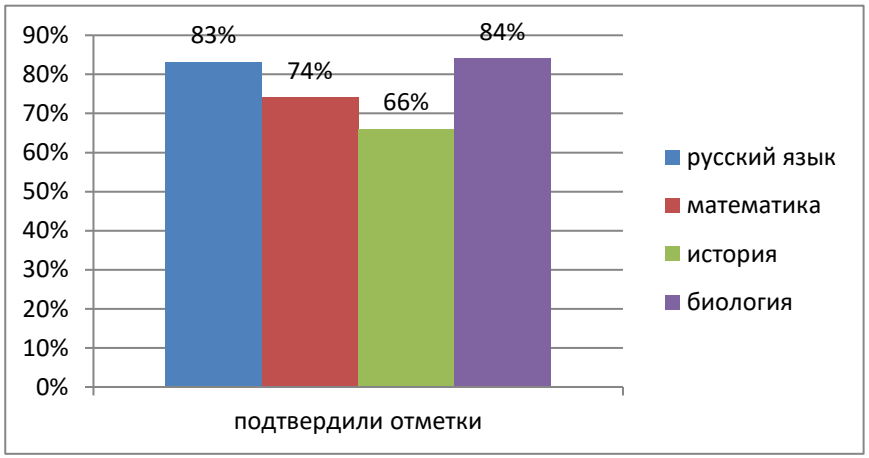
Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

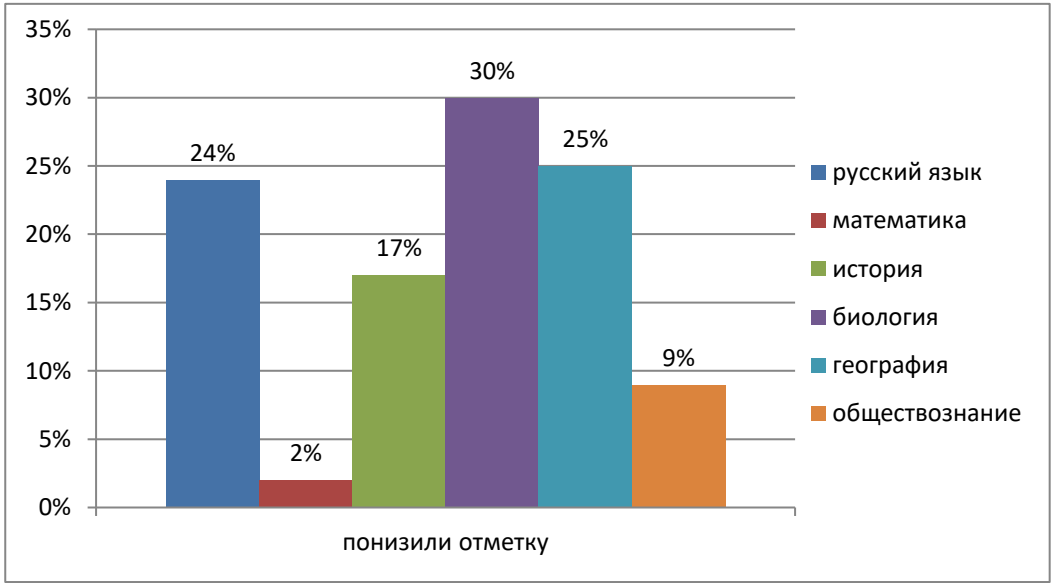
Объективность проверки ВПР
5 класс

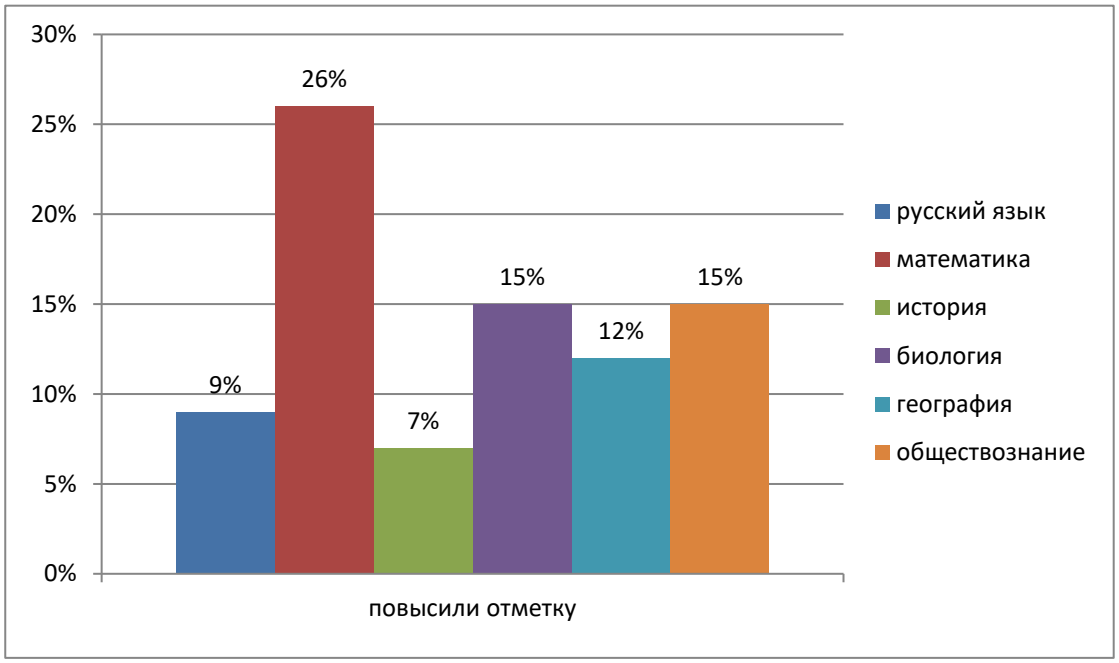


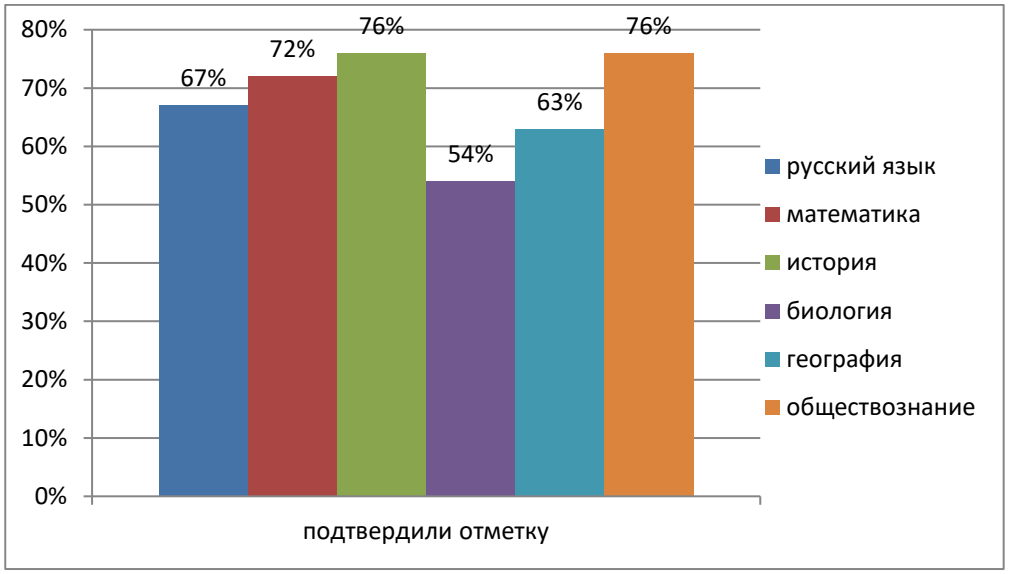




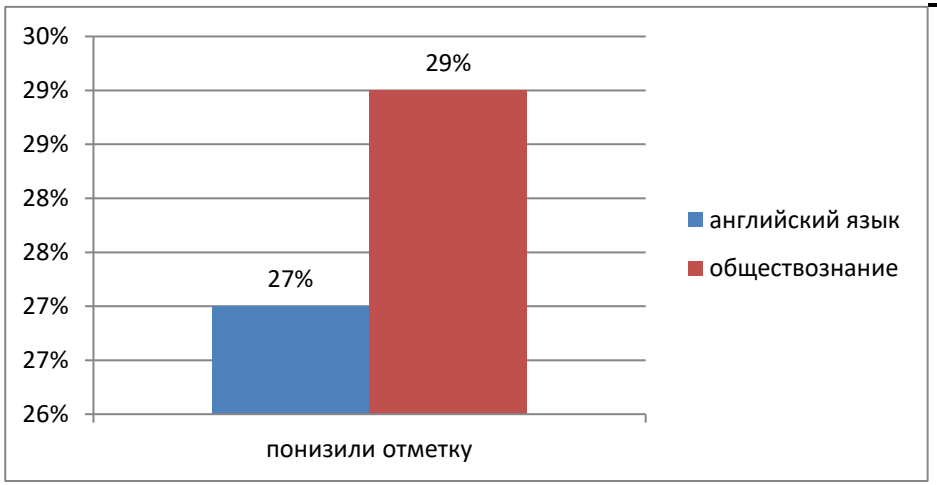
Объективность проверки ВПР
6 класс

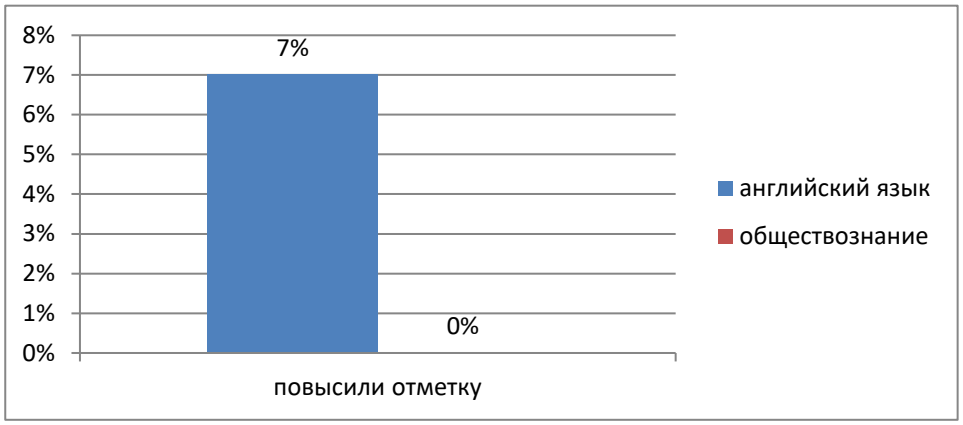



30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
26%
15%
15%
12%
9%
7%
повысили отметку
русский язык
математика
история
биология
география
обществознание



Объективность проверки ВПР
7 класс





Заместители директора по учебной работе Кожухарь Н.В., Ишкова Т.Ю.
28.08.2019г.