

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Рекомендовано: Предметной комиссией  
Протокол от 30.08.19 № 1  
Подпись: Е.Е. Сидорова ФИО

Согласовано: Заместитель директора по УР  
30.08.19  
Подпись: Е.Е. Сидорова дата  
ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платных дополнительных образовательных услуг**  
**«ЗНАНИЯ +»**  
**«Технология работы с контрольно – измерительными**  
**материалами по русскому языку»**  
для 9 «А» класса  
35 часов (1 час в неделю)

Составитель рабочей программы:  
Русских Ирина Сергеевна  
Квалификационная категория  
высшая

2019 - 2020 учебный год

## **Программа «Технология работы с контрольно – измерительными материалами по русскому языку»**

**Платные образовательные услуги проводятся на основании следующих документов:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1185 от 25 октября 2013 года "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
- Постановление Администрации города Покачи ХМАО-Югры №1289 от 16 декабря 2016 года "Об установлении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №1
- Приказ об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в МАОУ СОШ №1 от 30.12.2015 года № 706-О
- Положение об оказании платных образовательных услуг МАОУ СОШ №1 (Приказ № 706 от 30.12.2015г)
- Приказ об утверждении тарифов на платные образовательные услуги в МАОУ СОШ №1 от 30.12.2016 года № 830-О
- Рабочая программа по предмету «Русский язык»: (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство:М.: Просвещение, 2015)

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа платных дополнительных образовательных услуг «Технология работы с контрольно – измерительными материалами по русскому языку» в 9 классе разработана в соответствии с учебным планом ОУ на основе требований, предъявляемых к выпускнику 9 класса, по русскому языку при сдаче ОГЭ.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### **Общая характеристика курса**

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Особенностью данного курса является модульный подход к подготовке учащихся к сдаче ОГЭ

#### **Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

#### **Результаты освоения курса.**

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

Рабочая программа курса составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2015 года.

## **Раздел 2. Требования к результатам обучения.**

В результате изучения курса ученики должны:

### **знать/понимать:**

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- правила работы с экзаменационными бланками.

### **уметь:**

- следовать при выполнении всех этапов работ ОГЭ критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2015. Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно заполнять экзаменационные бланки.

### Раздел 3. Учебно-тематический план.

№	Разделы	Количество часов	Примечание
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.	1	
2	Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением.	3	
3	Средства выразительности речи.	1	
4	Стилистика русского языка.	1	
5	Нормы русской орфографии.	3	
6	Синтаксические и пунктуационные нормы.	2	
7	Вводные слова и обращения.	1	
8	Обособленные определение и приложения.	1	
9	Обособленные обстоятельства.	1	
10	Сложные предложения.	2	
11	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	2	

#### 4. Содержание программы

##### **Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.  
Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:** основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:** точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; адекватно воспринимать авторский замысел; вычленять главное в информации; сокращать текст различными способами; правильно,

точно и лаконично излагать содержание текста; находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

### **Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:** основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:** различать средства выразительности; находить в тексте средства выразительности; анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

### **Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:** основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:** определять стилистическую принадлежность слов и выражений; работать со стилистическими синонимами.

### **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:** орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:** использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

### **Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:** виды морфем; морфемный и

словообразовательный анализ слова.

**Обучающиеся должны уметь:** использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

### **Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:** систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:** использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

### **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:** синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:** использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

### **Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

### **Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.**

**Раздел 4. Программа курса платных дополнительных образовательных услуг «Технология работы с контрольно – измерительными материалами по русскому языку» в 9 классе**

**I.Сжатое изложение (7 часов).**

**1 - 2 занятия.** «Краткость – сестра таланта» (А.П. Чехов). Подготовка к написанию сжатого изложения.

**3 - 4 занятия.** Овладеваем приёмами сжатия текста на практике.

Работа по текстам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ.

**5 - 6 занятия.** Контрольное зачётное изложение (в формате ОГЭ, части 1).

**7 занятие.** Работа над ошибками.

## **II. Работа с тестами ОГЭ (23 часа).**

**1 – 2 занятия.** Фонетика.

Капканы фонетики в тестах. ОГЭ Работа по тестам, представленным на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ (раздел «Фонетика и графика»).

**3 – 4 занятия.** Лексика и фразеология.

Капканы лексики и фразеологии в тестах ОГЭ. Работа по тестам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ (раздел «Лексика и фразеология»).

**5 – 6 занятия.** Морфемика и словообразование. Капканы морфемики и словообразования в тестах ОГЭ. Работа по тестам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ (раздел «Морфемика и словообразование»)

**7 – 8 занятия.** Грамматика и морфология. Капканы грамматики и морфологии в тестах ОГЭ. Работа по тестам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ (раздел «Грамматика и морфология»).

**9 - 11 занятия.** Грамматика. Синтаксис. Капканы грамматики и синтаксиса в тестах ОГЭ.

**12 - 14 занятия.** Орфография. Капканы орфографии в тестах ОГЭ.

**15 - 17 занятия.** Пунктуация. Капканы орфографии и пунктуации в тестах ОГЭ.

**18 занятие.** Речь.

**19 занятие.** Языковые нормы. Капканы языковых норм в тестах ОГЭ.

**20 – 21 занятия.** Выразительность русской речи. Капканы выразительности русской речи в тестах ОГЭ.

**22 занятие.** Контрольное зачётное тестирование по 2 части ОГЭ (тестирование, задания 2 – 14).

**23 занятие.** Работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании.

## **III. Сочинение-рассуждение (4 ч.)**



**1 – 2 занятия.** Как писать сочинение - рассуждение? Обобщение материала по написанию части 3 на ОГЭ (задания 15.1, 15.2, 15.3).

**3-4 занятие.** Размышляем. Аргументируем свои мысли. Делаем выводы из всего сказанного. Зачётное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ – 2017-2018

**5 занятие.** Работа над ошибками, допущенными при написании 3 части ОГЭ по русскому языку.

### Календарно-тематическое планирование

курса платных дополнительных образовательных услуг «Технология работы с контрольно – измерительными материалами по русскому языку» в 9 классе

№	Тема занятия	Кол-вочасов	Основные вопросы, которые необходимо рассмотреть	Планируемый результат	Дата проведения по плану	Дата проведения По факту
<b>I, Работа с тестами ОГЭ. Часть 1 работы ОГЭ. (7 часов).</b>						
1-2	«Краткость – сестра таланта» (А.П. Чехов). Подготовка к написанию Сжатого изложения на ОГЭ (Часть 1).	2	Обобщаем изученную теорию сжатия текста: - исключение подробностей, деталей (удаление): - обобщение конкретных, единичных явлений (объединение)	<b>Знать</b> признаки текста, средства связи предложений в тексте, основные приёмы сжатия текста для написания <b>С1. Уметь</b> применять полученные знания на практике. <b>Понимать</b> критерии оценивания выполнения С1 на ОГЭ и <b>уметь</b> им следовать при написании сжатого изложения. <b>Изучить</b> и		

			<p>;</p> <p>- сочетание исключения и обобщения (замена)..</p> <p>Критерии оценивания выполнения Части 1 на ОГЭ.</p>	<p>уметь <b>применять</b> на практике теоретический материал «Краткость – сестра таланта» , или «Овладеваем приёмами сжатия текста».</p>		
3-4	<p>Овладеваем приёмами сжатия текста на практике.</p> <p>Работа по текстам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ.</p>	2	<p>Определение ТЕМЫ, ИДЕИ, АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ в анализируемом тексте.</p> <p>Выделение микротем текста.</p> <p>Использование разных приёмов для сжатия микротем текста.</p>	<p>Уметь определять ТЕМУ, ИДЕЮ, АВТОРСКУЮ ПОЗИЦИЮ в тексте, предложенном для изложения; делить текст на микротемы. <b>Совершенствовать</b> навыки по нахождению ключевых предложений в микротемах, сжатию микротем текста, связи предложений в тексте.</p>		
5-6	<p>Контрольное зачётное изложение (в формате ОГЭ, части 1).</p>	2	<p>Проверка ЗУН учащихся при написании сжатого изложения.</p>	<p><b>Знать</b> критерии проверки сжатого изложения и <b>уметь</b> им следовать;</p> <p>совершенствовать навыки написания сжатого изложения, соблюдая все нормы русского языка.</p>		

7	Работа над ошибками.	1	Корректировка ЗУН учащихся при написании сжатого изложения.	<b>Понимать</b> характер допущенных ошибок при написании сжатого изложения; <b>уметь</b> соотнести полученную оценку за сжатое изложение с требованиями в Критериях ОГЭ		
8-9	Фонетика. Капканы фонетики в тестах. Работа по тестам, представленным на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ (раздел «Фонетика и графика»).	2	Разбор заданий по теме «Фонетика», представленным на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017.	<b>Знать</b> материал всех разделов темы «Фонетика». <b>Понимать</b> , как строятся в КИМах ОГЭ задания по данной теме и где могут проявиться недочёты при выполнении этого вида заданий; <b>уметь</b> разобраться в сложных примерах тестов.		
10-11	Лексика и фразеология. Капканы лексики и фразеологии в тестах ОГЭ. Работа по тестам, представленным на сайте ФИПИ в Открытом банке заданий	2	Выполнение и разбор заданий по теме «Лексика» и «Фразеология», представленным на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017.	<b>Знать</b> материал тем «Лексика» и «Фразеологии». <b>Понимать</b> характер сложных заданий ОГЭ по данным темам и <b>уметь</b> их безошибочно выполнять. <b>Совершенствовать</b> навыки работы с тестовым материалом.		

	ОГЭ (раздел «Лексика и фразеология»)				
12-13	Морфемика и словообразование. Капканы морфемики и словообразования в тестах ОГЭ. Работа по тестам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ раздел «Морфемика и словообразование»)	2	Выполнение и разбор заданий по теме «Морфемика» и «Словообразование», представленным на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017.	<b>Знать</b> материал тем «Морфемика» и «Словообразование», <b>уметь</b> выполнять тесты разного уровня сложности по данным темам. <b>Понимать</b> смысл заданий по данным темам, представленным в Открытом банке заданий ОГЭ, на сайте ФИПИ. <b>Учиться</b> находить пробелы в знаниях по данным темам и ликвидировать их с помощью выполнения подробной работы над ошибками.	
14-15	Грамматика и морфология. Капканы грамматики и морфологии в тестах ОГЭ. Работа по тестам, представленным ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ (раздел «Грамматика и морфология».	2	Разбор заданий по теме «Грамматика» и «Морфология», представленным на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017.	<b>Знать</b> материал по тем «Грамматика» и «Морфология», <b>уметь</b> выполнять тесты разного уровня сложности по данным темам. <b>Понимать</b> смысл заданий по данным темам, представленным в Открытом банке заданий ОГЭ, на сайте ФИПИ. <b>Учиться</b> находить пробелы в знаниях по данным темам и ликвидировать их с помощью выполнения подробной работы над	

				ошибками.		
16-18	Грамматика. Синтаксис. Капканы грамматики и синтаксиса в тестах ОГЭ.	3	Разбор заданий по темам «Грамматика» и «Синтаксис», представленных на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017.	<b>Знать</b> материал тем «Грамматика» и «Синтаксис», <b>уметь</b> выполнять тесты разного уровня сложности по данным темам. <b>Понимать</b> смысл заданий по данным темам, представленным в Открытом банке заданий ОГЭ, на сайте ФИПИ. <b>Учиться</b> находить пробелы в знаниях по данным темам и ликвидировать их с помощью выполнения подробной работы над ошибками.		
19-21	Орфография. Капканы орфографии в тестах ОГЭ	3	Разбор заданий по темам «Орфография» и «Пунктуация», представленных на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017.	<b>Знать</b> материал темы «Орфография», <b>уметь</b> выполнять тесты разного уровня сложности по данной теме. <b>Уметь</b> графически верно и точно выделять орфограммы в словах. <b>Понимать</b> смысл заданий по данным темам, представленным в Открытом банке заданий ОГЭ, на сайте ФИПИ. <b>Учиться</b> находить пробелы в знаниях по данной теме и ликвидировать их с		

				помощью выполнения подробной работы над ошибками.		
22-24	Пунктуация. Капканы орфографии и пунктуации в тестах ОГЭ.	3	Разбор заданий по темам «Орфография» и «Пунктуация», представленных на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017.	<b>Знать</b> материал темы «Пунктуация», <b>уметь</b> выполнять тесты разного уровня сложности по данной теме. <b>Уметь</b> графически верно и точно выделять пунктограммы в предложениях. <b>Понимать</b> смысл заданий по данным темам, представленным в Открытом банке заданий ОГЭ, на сайте ФИПИ. <b>Учиться</b> находить пробелы в знаниях по данной теме и ликвидировать их с помощью выполнения подробной работы над ошибками.		
25	Речь.	1	Разбор заданий по темам «Речь» и «Языковые нормы», представленных на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017.	<b>Знать</b> материал тем «Речь» и «Языковые нормы», <b>уметь</b> выполнять тесты разного уровня сложности по данным темам. <b>Понимать</b> смысл заданий по данным темам, представленным в Открытом банке заданий ОГЭ, на сайте ФИПИ.		

26	Языковые нормы. Капканы языковых норм в тестах ОГЭ.	1	Разбор заданий по темам «Речь» и «Языковые нормы», представленн ых на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017г	<b>Знать</b> материал темы «Языковые нормы», <b>понимать</b> характер вопросов, представленных в Открытом банке заданий по данной теме. <b>пробелы</b> в знаниях по данной теме и <b>ликвидировать</b> их с помощью выполнения <b>подробной работы над ошибками.</b>		
27-28	Выразительность русской речи. Капканы выразительности и русской речи в тестах ОГЭ.	2	Разбор заданий по теме «Выразительность русской речи», представленн ых на сайте ФИПИ, в Открытом банке заданий ОГЭ – 2017г.	<b>Знать</b> материал темы «Выразительность русской речи», <b>уметь</b> выполнять тесты разного уровня сложности по данной теме. <b>Понимать</b> характер вопросов тестов, представленных в Открытом банке заданий на сайте ФИПИ по данному разделу русского языка.. <b>Знать</b> <b>изобразительн о-выразительные средства языка</b>		
29	Контрольное зачётное тестирование по 2 части ОГЭ (тестирование, задания 2 – 14).	1	Проверка ЗУН при выполнении части 2 ОГЭ.	<b>Определить</b> характер допущенных ошибок при выполнении части 2. <b>Разобраться</b> в причинах допущенных ошибок. <b>Ликвидировать</b> <b>пробелы</b> в знаниях с помощью выполнения <b>подробной работы над ошибками.</b>		
30	Работа над ошибками,	1	Работа над ошибками,	<b>Уметь</b> объяснить допущенные		

	допущенными в контрольном тестировании.		допущенным и в контрольном тестировании	ошибки. <b>Ликвидировать</b> пробелы в знаниях.		
<b>III.</b>						
31-32	Как писать сочинение-рассуждение? Обобщение материала по написанию части 3 на ОГЭ (задания 15.1, 15.2, 15.3).	2	Обобщение материала по написанию сочинений – рассуждений. Основные этапы построения сочинения-рассуждения. Характер вопросов к сочинениям. Аргументация в сочинении.	<b>Знать</b> критерии, которые предъявляют эксперты к работам по части 3, <b>уметь</b> применять знания на практике при написании пробных сочинений-рассуждений по заданиям 15.1, 15.2, 15.3. <b>Совершенствовать</b> навыки написания сочинений – рассуждений на предложенную тему. <b>Уметь</b> верно аргументировать свои суждения.		
33	Размышляем. Аргументируем свои мысли. Делаем выводы из всего сказанного. Зачётное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ – 2017.	1	Словарная работа по лингвистическим цитатам, предложенным учащимся для сочинений на ОГЭ – 2017. Осмысление цитат лингвистов. Аргументация к цитатам.	<b>Знать</b> критерии, которые предъявляют эксперты к работам по части 3, <b>уметь</b> применять знания на практике при написании пробных сочинений-рассуждений по заданиям 15.1, 15.2, 15.3. <b>Совершенствовать</b> навыки написания сочинений – рассуждений на предложенную тему. <b>Уметь</b> верно аргументировать свои суждения.		



34-35	Работа над ошибками, допущенными при написании части 3 ОГЭ по русскому языку.		Уметь объяснить допущенные ошибки. <b>Ликвидировать</b> пробелы в знаниях.		
-------	-------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

**Всего: 35 часов**

### **Литература**

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. М.: АСТ, Астрель, 2013 г.
  2. Сычева В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013 г.
  3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013 г.
  4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. М.: Эксмо, 2011 г.
  5. Егорова Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен.
  6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
- и многие другие.

**Сайт:** [www.uchkopilka.ru](http://www.uchkopilka.ru)

**Оригинал публикации:** <http://uchkopilka.ru/russkij-yazyk/programmy/item/4792-rabochaya-programma-kursa-po-russkomu-yazyku-dlya-9-klassa-stupeni-k-oge-2015-russkij-yazyk-20141111>