

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Рекомендовано:
Предметной комиссией
протокол от 30.08.19 № 1
Исаева Д.М.
Подпись Исаева Д.М. ФИО

Согласовано:
Заместитель директора по
УР
30.08.19
дата
Исаева Д.М.
Подпись ФИО

Утверждено:
Приказ от
Директор МАОУ СОШ №1 1176/19
Квасова Н.А.
Подпись Квасова Н.А. ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
платных дополнительных образовательных услуг
по русскому языку
«Трудные вопросы орфографии, синтаксиса и пунктуации»
для 8 класса

Составитель рабочей программы:
Исаева Даният Магомедовна
Квалификационная категория
высшая

2019- 2020 учебный год

Программа «Трудные вопросы орфографии, синтаксиса и пунктуации»

1. Платные образовательные услуги проводятся на основании следующих документов:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

- СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольные учреждения). Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ. Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. "Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе".

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России. "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России».

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 года №706 г.Москвы "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Приказ Министерства образования и науки РФ №1185 от 25 октября 2013 года "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"

Постановление Администрации города Покачи ХМАО-Югры №1289 от 16 декабря 2016 года "Об установлении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №1

Приказ об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в МАОУ СОШ №1 от 30.12.2015 года № 706-О

Положение об оказании платных образовательных услуг МАОУ СОШ №1 (Приказ № 706 от 30.12.2015г)

Приказ об утверждении тарифов на платные образовательные услуги в МАОУ СОШ №1 от 30.12.2016 года № 830-О

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.). М. : Просвещение, 2016

2. Пояснительная записка

Рабочая программа платных дополнительных образовательных услуг «Трудные вопросы орфографии, синтаксиса и пунктуации» разработана в соответствии с учебным планом ОУ на основе требований, предъявляемых к ученику 8 класса по русскому языку.

2.1 Цель:

- пробуждение у учащихся осознанной любви к школьному предмету «Русский язык»,
- воспитание культурного человека, свободно владеющего грамотной устной и письменной речью,
- понимание школьниками лингвистических понятий, законов лингвистики

Задачи:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения;
- вооружение их основными представлениями о прекрасном в языке и речи;
- формирования прочных орфографических и пунктуационных знаний и навыков (в пределах программных требований);
- владения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя русской речи; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование знаний у учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах.

2.2 Общая характеристика предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение,

формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами Данная программа курса детализирует и раскрывает содержание стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся среднего звена, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые знания).

Данные задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

2.3 Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

самостоятельная работа, тренинги, постановка и решение проблемных вопросов, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения.

Коллективная и групповая при работе над пониманием, индивидуальная письменная работа.

2.4 Приоритетные формы и виды контроля: беседа, индивидуальный опрос, работа в парах, самопроверка, взаимопроверка, тест, работа с текстом

2.5 Сроки реализации программы.

Рабочая программа разработана на 2019-2020 учебный год.

2.6 Описание места учебного предмета в учебном плане.

Данная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

2.7 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3 Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

4 1.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016.

5 2.Русский язык: Учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений /М. Т. Баранов,Т. А. Ладыженская, , Л. А. Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2014.

6 3. Богданова Г.А. Урокирусского языка. 8класс. Книга для учителя. ФГОС, 2015г.

7 4. Егорова Н.В. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 8 класс. –М.: ВАКО

8 Русский язык 5-9 классы: современные диктанты. Авт- сост О.А.Дюжева.- Волгоград: Учитель, 2014.

Электронные образовательные ресурсы

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- таблицы по основным темам курса русского языка;

Интернет-ресурсы

2.8 Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Формирование ключевых компетенций происходит через личностно-ориентированные технологии обучения: проблемное обучение, групповые технологии, технологии деятельностного подхода.

2.9. Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу.

В результате освоения программы «Трудные вопросы орфографии, синтаксиса и пунктуации» в 8 классе планируется достижение школьниками следующих

1) личностных результатов:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

2) метапредметных результатов :

- 1) - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3) предметных результатов :

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка

Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) проведение различных видов анализа: синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

2.10 Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- разные виды разбора;

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- редактирование;

- конспектирование;

- составление опорных схем и таблиц;

- работа с учебно- научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

2.11 Оценочные средства (методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы)

В конце изучения каждого раздела предусматриваются тестирование, комплексный анализ текста

3. Учебно - тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Проверочные работы Тест. Работа с текстом
1	Орфографические нормы. Виды орфограмм	8	2

7	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1	
8	Словосочетание	3	
9	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	6	
12	Односоставные предложения	3	1
14	Однородные члены предложения	3	
15	Обособленные члены предложения	4	1
ИТОГО: 32 ч		28	

4. Календарно - тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Примечание
1	Орфографические нормы. Виды орфограмм	2	
2	Н,НН в прилагательных и причастиях	2	
3	Выполнение тестовых заданий	1	
4	Написание не с разными частями речи	2	
5	Написание приставок (при-, пре-; приставки на –с, -з)	2	
6	Выполнение тестовых заданий	1	
7	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1	
8	Словосочетание	3	

9	Простое предложение	2	
10	Главные члены предложения	2	
11	Второстепенные члены предложения	2	
12	Односоставные предложения	3	
13	Работа с текстом	1	
14	Однородные члены предложения	3	
15	Обособленные члены предложения	4	
16	Работа с текстом	1	
ИТОГО: 32 ч		32	

5. Содержание.

Орфографические нормы. Виды орфограмм. 10 ч

Орфограммы в разных морфемах слов. Н, НН в прилагательных и причастиях. Написание не с разными частями речи. Написание приставок (при-, пре-; приставки на –с, -з). выполнение тестовых заданий

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. 1ч.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание. 3ч

Виды и типы словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. 2 ч.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Главные члены предложения 2 ч.

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения 2ч

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения 4ч

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Неполное предложение. Работа с текстом

Однородные члены предложения 3ч

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения 5ч.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при

обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Работа с текстом

Результаты обучения.

Синтаксис. Различать односоставные и двусоставные предложения, виды односоставных предложений; правильно выделять основу двусоставных и односоставных предложений; находить слова, грамматически не связанные с предложением; производить синтаксический разбор простых предложений с обособленными членами предложения (обособленными определениями; добавочными сказуемыми-обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами; обособленными приложениями), а также сложных предложений разных видов; составлять схемы предложений; конструировать предложения по предложенным схемам.

Пунктуация. Правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и приложениями; в предложениях со словами, грамматически не связанными с предложением; в сложных предложениях разных видов; обосновывать выбор знаков препинания; находить пунктуационные ошибки.

Морфология. Определять морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, числительных, наречий, слов категории состояния; производить морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.

Орфография. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

6. Требования к уровню подготовки.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции восьмиклассников;
- повторить теоретические сведения по орфографии, синтаксису, пунктуации;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- выбирать из исходного текста необходимую для комментария информацию в зависимости от стиля и типа речи исходного текста;

- овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.