

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Рекомендовано:

Согласовано:

Утверждено:

Предметной комиссией  
протокол от 30.08.19 № 1

Заместитель директора по УР

Приказ от 30.08.19 № 176/1-0

В.В. Сарова

30.08.2019

Директор В.В. Сарова

Подпись

ФИО

дата

В.В. Сарова

Подпись

ФИО

Подпись

ФИО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**платных дополнительных образовательных услуг**  
**«Letter Fun»**  
**по английскому языку для учащихся 1 «А» класса**

33 часа (1 час в неделю)

Составители рабочей программы:

Ахметшина Азиза Бахтиеровна.

2019 - 2020 учебный год

## **Программа «Занимательный английский»**

**Платные образовательные услуги проводятся на основании следующих документов:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1185 от 25 октября 2013 года "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
- Постановление Администрации города Покачи ХМАО-Югры №1289 от 16 декабря 2016 года "Об установлении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №1"
- Приказ об утверждении Положения об оказании платных образовательных услуг в МАОУ СОШ №1 от 30.12.2015 года № 706-О
- Положение об оказании платных образовательных услуг МАОУ СОШ №1 (Приказ № 706 от 30.12.2015г)
- Приказ об утверждении тарифов на платные образовательные услуги в МАОУ СОШ №1 от 30.12.2016 года № 830-О

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для первых классов разработана на основе УМК *Letterfun*, Э. Грей, В. Эванс. – Express Publishing, 2001.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с ФГОС от 27.12.2010 года, отражает требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

**Планирование рассчитано** на 33 часа (2 учебных часа в неделю).

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год. Курс называется «Занимательный английский».

Учебно-методический комплект *Letterfun* обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для начальной школы.

К учебнику *Letterfun* прилагается диск, где весь материал начитан носителями языка под музыку, звучат красивые песни, подобранные с учетом возраста учащихся, они легко заучиваются с помощью учителя. Учебник яркий, красочный. Вся лексика представлена картинками, что способствует лучшему усвоению учебного материала. Важной составляющей данного учебника является отсутствие родного языка(в данном случае русского), с первых уроков перед глазами ребенка только буквы и слова на английском языке, в этом возрасте дети хорошо воспринимают учебный материал зрительно. К программе прилагаются прописи с картинками на лексику и интересные задания для

младших школьников.

**Основная цель курса** – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межкультурное и межличностное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащегося на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся.

В число основных задач входят:

- знакомство с культурой страны изучаемого языка, развитие интеллекта учащегося через уроки страноведения при рассказе учителя о стране;
- знакомство с буквами и звуками английского языка, изучение названия букв и звуков, которые они передают;
- овладение правилами графики и орфографии при прописывании алфавита и новых слов;
- изучение правил чтения, что является одним из важнейших видов коммуникативно- познавательной деятельности учащихся;
- обучение аудированию младших школьников, как с помощью учителя, так и с помощью аудиоматериала, который воспроизводится носителями языка.

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам**  
**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные:**

1. Знакомство с алфавитом и лексикой на каждую букву;
2. Изучение правил чтения, транскрипции;
3. Расширение знаний о стране изучаемого языка.

### **В результате изучения курса английского языка ученик научится:**

- рассказывать о стране изучаемого языка;
- развивать фонетические навыки;
- дифференцировать слово и картинку;
- выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником;
- совершенствовать начальные навыки письма.

***Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Вводный урок. Беседа об английском языке. Фразы приветствия и прощания.	3	
2.	Звуки. Буквы. Слова. A-h. Звуки. Буквы. Слова. I-q.	2	
3.	Звуки. Буквы. Слова. R-z . Игровая деятельность. «Я знаю звуки».	2	
4.	Буквы(c,a,t, d,o,g).Слова (cat, dog) Буквы (h, e, n). Слова (hen, egg, hat).	2	
5.	Буквы (b, l, w, v, s). Слова (bell,well, vest). Буквы (f, x, z, i, p). Слова (fox, box, zip).	2	
6.	Буквы (j, m, u). Слова (jug, mug, jam). Буквы (y, r). Слова (yoуo, pony, star).	2	
7.	Имена числительные 1-5. Имена числительные 6-10.	2	
8.	Буквосочетание sh. Слова (sheep, fish, ship). Буквосочетание ch. Слова (chick, cheese).	2	
9.	Буквосочетание th. Слова (thumb, thimble). Буквосочетание ph. Слова (photo, dolphin).	2	
10.	“F” или “ph”? Разучивание песенки «На моей фотографии».	2	
11.	Слова-рифмы (cake-snake, pine-line, mole-hole). Буквосочетания ‘ea’, ‘ai’. Слова-рифмы (sea-tea, rain-train).	2	
12.	Буквосочетание ‘oa’. Слова-рифмы (boat-coat-goat). Развитие навыков чтения. Работа с карточками.	2	
13.	Заглавные и прописные буквы (часть 1). Заглавные и прописные буквы (часть 2).	3	
14.	Гласные и согласные звуки. Песенка про алфавит.	3	
15.	Контроль усвоения букв английского алфавита. Систематизация и обобщение изученного материала.	2	
Итого		33	

#### Учебно – методическое обеспечение:

Letterfun Pupil’s book / Э. Грей, В. Эванс. – Express Publishing, 2001

Letterfun Teacher’s book / Э. Грей, В. Эванс. – Express Publishing, 2001

Letterfun диск с видео приложением

Календарно-тематическое планирование по предмету «Занимательный английский»

№ п/п	План. дата	Факт. дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты
1-3			Вводный урок. Беседа об английском языке. Фразы приветствия и прощания.	Учатся приветствовать учителя, друг друга, знакомиться и прощаться на английском языке и использовать типичные фразы английского речевого этикета: <b>Hello! Goodbye! What's your name? – I'm... /My name is... How are you? – Fine, thanks.</b>	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности <b>К: планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
4-6			Звуки. Буквы. Слова. A-h. Звуки. Буквы. Слова. I-q.	1. Знакомятся с буквами <b>a-h</b> Знакомятся со звуками: [æ], [b], [k], [d],[e], [f], [g], [h] 2. <i>Новые слова: ant, bed,cat, dog, egg, flag, glass,horse</i>	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
7-9			Звуки. Буквы. Слова. R-z . Игровая деятельность. «Я знаю звуки».	1. Знакомятся с буквами <b>r-z</b> 2. Знакомятся со звуками:[r], [s], [t], [ʌ], [v], [w],[ks], [j], [z] 3. <i>Новые слова: rabbit,snake, tree, umbrella,vest, window, box, yach t,zip</i> 4. Учатся понимать на слух знакомые слова.	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К: Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

10-12			Буквы (b, l, w, v, s). Слова (bell, well, vest). Буквы (j, m, u). Слова (jug, mug, jam). Буквы (y, r). Слова (yo-yo, pony, star).	1. <i>Новые слова:</i> <b>bell, well, vest, fox, box, zip</b> 2. <i>Новые слова:</i> <b>jug, mug, jam, yo-yo, pony.</b> 3. <i>Новые слова:</i> <b>star, queen, king</b>	<b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К:</b> обращаться за помощью	
13-15			Буквосочетание sh. Слова (sheep, fish, ship). Буквосочетание ch. Слова (chick, cheese).	1. Знакомятся с буквосочетаниями <b>sh, ch</b> 2. Знакомятся со звуками: [ʃ], [tʃ] 3. Различают произношения звуков [i:] и [ɪ] 4. <i>Новые слова:</i> <b>sheep, fish, ship, chick, cheese</b> 5. Учатся понимать на слух знакомые слова.	<b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К Инициативное сотрудничество:</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16-18			Буквосочетание th. Слова (thumb, thimble). Буквосочетание ph. Слова (photo, dolphin).	1. Знакомятся с буквосочетаниями <b>th, ph</b> 2. Знакомятся со звуками: [θ], [ð], [f] 3. <i>Новые слова:</i> <b>thumb, thimble, photo, dolphin, elephant</b>	<b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19-20			Слова – рифмы	1. Знакомство с правилами чтения Aa, Ii, Ee, в открытом и закрытом слогах: [æ]-[eɪ], [aɪ]-[ɪ], [i:]-[e]	<b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами) <b>Р:</b> адекватно использовать речь	мотивация учебной деятельности (социальная,

					для планирования и регуляции своей деятельности <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	учебно-познавательная и внешняя)
21-23			Заглавные и прописные буквы	1. Осваивают английский алфавит A-Z 2. Учатся понимать на слух знакомые слова.	<b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24-25			Имена числительные	1. Знакомятся с числительными 1-5( <b>one,two,three,four,five</b> ) 2. Знакомятся с числительными 6-10( <b>six,seven,eight,nine,ten</b> )	<b>П</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
26-28			Цвета	1. Введение лексики на тему «Цвета»: <b>red,yellow, green, white,blue, brown, black</b> 2. Учатся понимать на слух знакомые слова. 3. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4. Вербально или невербально реагируют на услышанное.	<b>П:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

30-32			Фразы классного обихода. Приветствие, прощание, представление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимают на слух речь учителя: <b>Stand up! Sit down! Open your books! Close your books!</b></li> <li>2. Развивают умения и навыки устной речи: <i>Диалог-расспрос на тему «Представление»: I'm... This is my... – Hello!</i></li> <li>4. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>5. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>6. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ol>	<p><b>П</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>К</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	принятие образа «хорошего ученика»
33			Систематизация и обобщение изученного материала	Контроль усвоения пройденного материала	<p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности



