АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПОКАЧИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 26.06.2015 № 167-О

О создании и организации деятельности предметных лабораторий по работе с одаренными обучающимися на базе общеобразовательных учреждений города Покачи

С целью создания условий для подготовки обучающихся к участию в олимпиадах различных уровней, осуществления инновационной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений города Покачи, повышения качества образования и уровня коммуникативных компетенций обучающихся через интеграцию педагогических и информационных технологий, выявление одаренных обучающихся,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о предметных лабораториях по работе с одаренными обучающимися на базе общеобразовательных учреждений города Покачи (далее – предметные лаборатории) в соответствии с приложением 1 к настоящему приказу.

1.2. План работы предметных лабораторий в соответствии с приложением 2 к настоящему приказу.

1.3. Перечень общеобразовательных учреждений, включенных в деятельность предметных лабораторий в соответствии с приложением 3 к настоящему приказу.

2. Руководителям общеобразовательных учреждений города Покачи:

2.1. Назначить ответственных по работе предметных лабораторий на базе общеобразовательных учреждений города Покачи.

2.2. Обеспечить исполнение План работы предметных лабораторий в соответствии с приложением 2 к настоящему приказу.

2.3. Составить график работы предметных лабораторий и направить в управление образования администрации города Покачи, в срок до 25.09.2015.

2.4. Создать условия для организации работы методистов, курирующих деятельность предметных лабораторий.

2.5. Обеспечить координацию работы лиц, указанных в подпункте 4.1. пункта 4., курирующих деятельность предметных лабораторий.

2.6. Направить и зачислить обучающихся для обучения в предметных лабораториях по профилю.

2.7. Обеспечить работу педагогов в предметных лабораториях.

2.8. Предусмотреть стимулирование деятельности педагогов в предметных лабораториях.

2.9. Обеспечить контроль за деятельностью работы предметных лабораторий на базе общеобразовательных учреждениях.

2.10. Обеспечить своевременное предоставление педагогами предметных лабораторий аналитической справки-отчета по результатам деятельности с определением перспектив дальнейшей деятельности в установленные сроки.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования администрации города Покачи И.В. Хромову.

Начальник управления образования
администрации города Покачи **Л.П. Черипенко**

Приложение 1 к приказу
управления образования
администрации города Покачи
от 26.06.2015 № 167-О

Положение
о предметных лабораториях по работе с одаренными обучающимися на базе общеобразовательных учреждений города Покачи
(далее – Положение)

1. Общие положения

1.1. Предметные лаборатории по работе с одаренными обучающимися на базе общеобразовательных учреждений города Покачи (далее - Лаборатории) открываются на базе общеобразовательных учреждений города Покачи (далее – Учреждения), обеспечивающих современные условия деятельности педагогических работников, осваивающих новые образовательные области, новые методы работы, новые технологии обучения. Деятельность Лабораторий направлена на разработку и отслеживание результатов реализации программ и проектов по работе с одаренными детьми города Покачи.

1.2. Лаборатории осуществляют деятельность, направленную на формирование учебных компетентностей, высокой мотивации учащихся к учебным предметам.

1.3. Лаборатории способствуют формированию и утверждению личностно-ориентированной развивающей педагогики, формируют с помощью новых образовательных технологий новый тип массовой учебной практики.

1.4. Деятельность Лабораторий строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Учреждений, регулирующими деятельность в сфере образования, приказами управления образования администрации города Покачи (далее – Управление), локальными правовыми актами Учреждений, настоящим Положением.

1.5. Материально-техническую базу для деятельности Лабораторий предоставляет Учреждение, на базе которого функционируют Лаборатории и представляет собой комплекс оборудования, соответствующего требованиям ГОСТа, СанПИН и противопожарной безопасности, отвечающего современному состоянию образовательного процесса, а также научно-технического прогресса в преподаваемой дисциплине.
Материально-техническая база включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование, технические средства обучения, информационно-коммуникационные средства.

1.6. Научно-методическая база включает в себя необходимые научно-методические и дидактические материалы, цифровые образовательные ресурсы, УМК.

1.7. Нормативной основой деятельности Лабораторий являются: приказ о создании Лабораторий, положение о Лабораториях, план работы Лабораторий,

график работы Лабораторий (расписание занятий, консультаций, спецкурсов, факультативов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и пр.).

2. Цели, задачи и содержание деятельности

2.1. Цели создания и работы Лабораторий:

- создание условий для подготовки к участию в олимпиадах различных уровней, осуществления инновационной, экспериментальной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов Учреждений;
- повышение качества образования и уровня коммуникативных компетенций обучающихся через интеграцию педагогических и информационных технологий.
- выявление одаренных обучающихся, обеспечение реализации их интеллектуальных способностей и творческих возможностей;
- выявление обучающихся, склонных к научно - исследовательской деятельности, углубленная подготовка к ней;
- содействие эффективной профориентации выпускников;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой, исследовательской, проектной деятельности, создание условий для подготовки учащихся к этим видам интеллектуальной деятельности.

2.2. Основными задачами деятельности Лабораторий являются:

- повышение профессиональной и творческой активности педагогов, стимулирование профессиональной деятельности городских методических объединений учителей предметников (в соответствии с профилем Лабораторий);
- распространение новых эффективных форм методической работы в Лаборатории;
- отработка технологий и методик обучения, методов, способов, форм реализации качества образования;
- создание условий для успешной адаптации новых образовательных программ, учебных пособий, технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов, гибких структур опережающего образования детей и др.;
- разработка экспериментальных образовательных программ, рациональных режимов обучения, новых педагогических теорий и практик, методов и приемов образовательных техник и технологий, а также программ по работе с одаренными детьми;
- оказание практической помощи педагогическим работникам в разработке и проведении индивидуальных работ, моделирования уроков, учебно-познавательных ситуаций и др.;
- расширение базы электронных, методических и дидактических разработок учителей и формирование портфолио Лаборатории по теме работы.

3. Организация деятельности Лабораторий

3.1. Направления деятельности Лабораторий:

- совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования;

- совершенствование педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов образовательных Учреждений города Покачи;

- создание и развитие сетевого взаимодействия образовательных Учреждений города Покачи;

- апробация и внедрение технологий дистанционного обучения и консультирования для учащихся и педагогов;

- анализ и мониторинг эффективности работы с одаренными обучающимися на протяжении длительного периода;

- совершенствование форм и методов методической работы.

3.2. Лаборатории являются базовой площадкой для образовательной системы города Покачи в соответствии с профилем Лабораторий:

- для организации стажировки педагогов по организации работы с одаренными детьми;

- для организации обучения педагогов приемам работы на современном лабораторном оборудовании;

- для организации и проведения предметных олимпиад школьников;

- для организации и проведения экспериментальной деятельности обучающихся;

- для организации и проведения учебно-тренировочных сборов команд школьников Учреждений для подготовки к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах;

- для организации и проведения выездных школ для одаренных детей (по профилю Лабораторий);

- для организации и проведения школьных, городских мероприятий, способствующих развитию интереса к науке (по профилю Лабораторий);

- для организации и проведения консультаций педагогов в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

4. Управление деятельностью Лабораторий

4.1. Для работы в Лабораториях привлекаются учителя-предметники в соответствии с профилем Лабораторий из числа педагогических работников Учреждений (далее – Педагоги).

4.2. Педагогам устанавливается доплата за работу в Лабораториях за счет средств стимулирующих выплат.

4.3. Педагоги:

- разрабатывают и реализуют образовательные программы для работы Лабораторий;

- несут ответственность за состояние и результаты деятельности Лаборатории;

- организуют работу по выполнению плана работы Лабораторий по работе с одаренными обучающимися на базе Учреждений;

- поддерживают инициативы, инновационную и экспериментальную деятельность педагогов, руководит авторскими работами и организует их внедрение в практику;

- обеспечивают сохранность оборудования;

- предоставляют необходимую информацию о работе Лабораторий (по запросам).

4.4. Ежегодно Педагоги представляют Управлению аналитическую справку-отчет по результатам деятельности с определением перспектив дальнейшей деятельности. Аналитическая справка включается в общий отчет о работе Учреждений.

5. Финансирование Лабораторий

5.1. Финансирование Лабораторий осуществляется в пределах доведенных бюджетных ассигнований Учреждений и за счет привлечения дополнительных средств.

5.2. Руководители Учреждений создают материально-техническую базу, необходимую для выполнения работ, обеспечивают постоянное совершенствование материально-технической базы Лабораторий за счет выделенных средств бюджетов всех уровней и привлеченных дополнительных средств.

5.3. Лаборатории комплектуются оборудованием и необходимым программно-методическим обеспечением.

Приложение 2 к приказу
управления образования
администрации города Покачи
от 26.06.2015 № 167-О

План работы предметных лабораторий по работе с одаренными обучающимися на базе общеобразовательных учреждений города Покачи (далее – Лаборатории)

№	Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	**Создание условий для организации деятельности Лаборатрий**	Изучение нормативных документов по организации работы с одарёнными детьми	Сентябрь	Общеобразовательные учреждения города Покачи
		Рекламно-информационная акция: - привлечение учащихся для учебы в Лабораториях (по профилю) - выступления на родительских собраниях, классных часах школ.	Сентябрь	Общеобразовательные учреждения города Покачи
		Составление списков мотивированных обучающихся для занятий в Лабораториях (по профилю)	Сентябрь	Общеобразовательные учреждения города Покачи
2	**Учебно-воспитательная деятельность**	Формирование и утверждение расписания учебных занятий на текущий 2014-2015 учебный год.	Сентябрь	Общеобразовательные учреждения города Покачи, преподаватели Лабораторий
		Утверждение состава педагогических работников для работы в Лабораториях.	Сентябрь	Общеобразовательные учреждения города Покачи
		Организация занятий (индивидуальные, групповые).	Сентябрь	Преподаватели Лабораторий
		Посещение занятий детьми.	В течение года	Преподаватели Лабораторий
		Соблюдение режима учебных занятий.	В течение года	Преподаватели Лабораторий

		Проведение инструктажа по технике безопасности и охране труда.	Сентябрь	Преподаватели Лабораторий
		Расписание занятий на каникулы. План работы на каникулы.	Ноябрь, декабрь, март	Преподаватели Лабораторий
		План-график открытых занятий по итогам полугодия.	Декабрь	Преподаватели Лабораторий
		Проведение аттестации обучающихся (нулевая, промежуточная, итоговая аттестация).	Декабрь, май	Преподаватели Лабораторий
3	**Психологическая помощь обучающимся в Лабораториях**	Психологическое консультирование обучающихся в Лабораториях.	В течение года	Общеобразовательные учреждения, преподаватели Лабораторий
		Психодиагностическое обследование обучающихся.	1 полугодие	Психологи
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров, интеллектуальных и творческих конкурсов.	В течение года	Психологи
		Психологические тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки и пр.	В течение года	Психологи
		Представление результатов психодиагностического обследования обучающихся в Лабораториях.	До 26 декабря	Психологи
		Консультативно-методическая помощь по запросу педагогов.	В течение учебного года	Психологи
4.	**Повышение профессионального мастерства педагогов**	Семинар-совещание ответственных по работе с одаренными детьми в школах «Анализ работы за 2014-2015 учебный год, задачи на 2015-2016 учебный год по направлению «Одаренные дети»	Октябрь	Ответственные в общеобразовательных учреждениях
		Семинар-практикум психологов «Организация профориентационной работы с обучающимися, вошедшими в банк одаренных детей города Покачи»	Ноябрь	Ответственные в общеобразовательных учреждениях, психологи
		Обучающий семинар «Организация проектной деятельности в сфере дополнительного образования детей»	Декабрь	Ответственные в общеобразовательных учреждениях, педагогические работники
		Обсуждение работы Лабораторий на заседаниях городских	В течении	Участники городских

		методических объединений педагогов	учебного года	методических объединений
		Консультативно - методическая помощь педагогам в разработке образовательных программ	Сентябрь, октябрь	Ответственные в общеобразовательных учреждениях
5.	**Контрольно-диагностическая работа в Лабораториях**	Проверка планов работы школ города Покачи на 2015-2016 учебный год и документации в соответствии с планом работы Лабораторий.	20 октября	Руководители ОУ, заместители руководителей
		Проверка уровня ЗУН учащихся Лабораторий.	В течение года	Руководители ОУ, педагоги Лабораторий
		Итоги качества знаний, умений и навыков обучающихся в Лабораторий.	Май	Руководители ОУ, Лабораторий
		Диагностика успешности обучающихся в конкурсах различных уровней.	Май	Руководители ОУ, Лабораторий
		Об итогах деятельности Лабораторий за I полугодие 2015-2016 учебного года. О результатах качества знаний, умений, навыков обучающихся.	декабрь	Руководители ОУ, Лабораторий
		О состоянии посещаемости обучающимися Лабораторий (по итогам проверки)	февраль	Руководители ОУ, Лабораторий
		Предоставление и подготовка отчетов (по запросам)	В течение года	Руководители ОУ, Лабораторий
		Создание методической копилки по подготовке к олимпиадам.	Сентябрь, октябрь	Руководители ОУ, Лабораторий
		Разработка локальных актов и положений: - Положение о внутришкольном контроле.	Ноябрь	Руководители ОУ, заместители руководителей ОУ
		Итоги работы с одаренными детьми. Задачи на следующий учебный год.	Май	Общеобразовательные учреждения, преподаватели Лабораторий

Приложение 3 к приказу
управления образования
администрации города Покачи
от 26.06.2015 № 167-0

Перечень образовательных учреждений, включенных в деятельность предметных лабораторий по работе с одаренными обучающимися на базе общеобразовательных учреждений города Покачи (далее – Лаборатории по образовательной области)

№ п\п	Наименование учреждения	Лаборатории по образовательной области:
1.	МАОУ СОШ № 1	Лаборатория по образовательной области «Английский язык»
		Лаборатория по образовательной области «Математика»
		Лаборатория по образовательной области «Русский язык»
2.	МАОУ СОШ № 2	Лаборатория по образовательной области «Химия»
		Лаборатория по образовательной области «Физическая культура»
		Лаборатория по образовательной области «Обществознание»
3.	МАОУ СОШ № 4	Лаборатория по образовательной области «Физика»
		Лаборатория по образовательной области «Литература»
		Лаборатория по образовательной области «Биология»
		Лаборатория по образовательной области «История»
		Лаборатория по образовательной области «География»
		Лаборатория по образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»
		Лаборатория по образовательной области «Физическая культура»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
ШМО гум. цикла
Протокол №2
от 24.10 **2015 г.**

Подпись **Грицкова А.Н.** **руководитель ШМО**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №1
_____ В.Г.Дихтенко
приказ от 24.10. **2015 г**
№ 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образовательного курса
«Подготовка учащихся к муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку»
Для учащихся 8 -11 классов
18 часов – I полугодие
30 часов – II полугодие
Всего:
48 часов (2 часа в неделю)
Учителя английского языка
Сорокиной Наталии Викторовны

Г. Покачи
2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Закон РФ "Об образовании" (273-ФЗ), «Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», «Положение о Всероссийской олимпиаде школьников», «Примерные программы по иностранным языкам для общеобразовательных школ. Английский язык».

Система олимпиад служит популяризации наук и выявлению талантливых школьников. Выделяются следующие этапы олимпиады:

Этап	Описание
Школьный	Организуется образовательными учреждениями; проводится в октябре — ноябре; участие могут принимать желающие учащиеся 5—11 классов образовательных учреждений; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады.
Муниципальный	Организуется органами местного самоуправления в сфере образования; проводится в ноябре — декабре; участие могут принимать учащиеся 7—11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, а также победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады
Региональный	Организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; проводится в январе — феврале; участие в нём могут принимать учащиеся 9—11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призёрами предыдущего этапа, победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации, либо на территории военных городков и гарнизонов, расположенных в труднодоступных местностях, а также победители и призёры регионального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией Олимпиады
Заключительный	Организуется Федеральным агентством по образованию; проводится в марте — апреле; участвуют победители и призёры заключительного этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях, а также победители и призёры регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов, определяемое Рособразованием

Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку проводится с 1998 года. Задания олимпиады проверяют как рецептивные навыки (чтение, аудирование), так и продуктивные навыки (письменная и устная речь). Отдельно проверяется знание лексики, грамматики и социокультурная компетенция учащихся. Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Цель данной программы: повышение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через изучение дополнительного образовательного курса «Подготовка учащихся 8-11 классов школ города Покачи к муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку» в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной на уровне pre-intermediate, intermediate, а для отдельных компетенций - upper- intermediate:

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными в соответствии с уровнями B1, B2, C1 (по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком);
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Организация образовательного процесса

Программа подготовлена для реализации в 2015-2016 году по 2 часа в неделю, всего 24 занятия в год (48 академических часов).

Олимпиадные задания – это задания повышенного уровня. Умение учащихся решать коммуникативные задачи проверяется во всех видах речевой деятельности, поэтому в программу олимпиады на всех уровнях обязательно включены пять конкурсов:

1. конкурс понимания устного текста;
2. конкурс понимания письменного текста;
3. конкурс устной речи;
4. конкурс письменной речи;
5. лексико-грамматический тест.

Варианты конкурсных заданий на примере материалов муниципальных, региональных, заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников последних лет показывают, какие умения необходимы для их выполнения, какой уровень владения иностранным языком должен быть показан учащимися. В процессе реализации курса планируется отработка заданий муниципальных, региональных, заключительных этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Конкурс понимания устного текста (аудирование). «Listening»

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Планируется учить понимать текст с первого предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены. Кроме того, в последние годы учащимся предлагаются интегрированные задания на чтение и аудирование одновременно «Listening&Reading». Знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, наиболее частотных фразеологизмов и клише может значительно облегчить понимание речи на слух.

Конкурс понимания письменного текста (чтение). «Reading».

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по чтению планируется тренировать учащихся в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; формировать следующие навыки:

— игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
— вычленять смысловую информацию;
— интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Лексико-грамматический тест. «Use of English».

Планируется работать над словообразованием, формообразованием глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, т.к. ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

Конкурс письменной речи. «Writing».

Планируется работать над навыками продуктивного письма (рассказа, эссе) начало и окончание которого предлагаются. умением последовательно формулировать идеи на определенную тему. При оценке письменной работы учитываются следующие критерии:

- содержание,
- композиция,
- лексика и стиль,
- синтаксис и грамматика,
- орфография и пунктуация.

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытка полностью решить поставленную коммуникативную задачу — использование предложенной рамочной конструкции, четкие ответы на предложенные в задании вопросы, при этом допускается небольшое количество орфографических, грамматических и лексических ошибок.

Подготовкой к выполнению творческих письменных заданий может быть написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста, коллективное сочинение рассказа по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на изменение сюжета, что как раз и будет способствовать не только совершенствованию навыков письма, но и развитию творческих способностей.

Конкурс устной речи. «Speaking».

При подготовке к выполнению заданий по **говорению** для совершенствования диалогических навыков и умений необходимо развивать следующие речевые умения:

- умение задавать вопросы разных типов;
- логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;
- использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;
- употреблять различные вводные структуры и клишированные выражения;
- пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких, как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.д.

На олимпиаде проверяются умения речевого взаимодействия с партнером, а также степень сформированности социальной компетенции, что в комплексе определяет уровень речевой компетенции.

В процессе домашней подготовки учащимся будет порекомендовано:

— читать и анализировать аутентичные тексты разных жанров, разбирать имеющиеся в них способы аргументации и развития мысли, стилистические особенности, заимствовать из них лексические и грамматические формы, характерные для современного английского языка, являющиеся одновременно популярными и яркими, оригинальными способами самовыражения автора;
— смотреть английские фильмы, мультфильмы с субтитрами;
— работать на обучающих англоязычных сайтах.

В процессе реализации курса планируется использовать следующие ресурсы:

1. http://www.rosolymp.ru/ - Сайт Всероссийской олимпиады школьников.*
2. http://englishtown.com/ - Дистанционная он-лайн школа английского языка.**
3. «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. Практикум (+CDmp3)»***
4. «Английская грамматика» - «English grammar in use», a self-study reference and practice book for intermediate students, Cambridge university press, R. Murphy
5. «Английский вокабуляр» - «English Vocabulary in Use», for pre-intermediate and intermediate students, Cambridge University Press, S. Redman , L. Edwards.
6. Материалы англоязычных сайтов, других Интернет-источников.

*Материалы сайта Всероссийской олимпиады школьников планируется использовать в качестве приоритетного источника для реализации курса.
**Материалы дистанционной он-лайн школы английского языка EF планируется применять для отработки навыков говорения, уроки планируется проводить по методике уроков он-лайн школы EF: самопрезентация, мозговой штурм по предложенной теме, отработка речевых навыков, навыков беглости речи, привития навыков спонтанности высказывания.
***Практикум содержит задания, направленные на подготовку к олимпиадам учащихся 9-11-х классов, критерии оценивания ряда творческих заданий, включает краткие рекомендации, разбор типичных ошибок учащихся, допущенных при выполнении некоторых заданий, и аудиоприложение (CD MP3). Материал практикума позволяет развивать у школьников критическое мышление, творческие способности, умения самоанализа и самооценки и эффективно готовить школьников к участию во всех этапах олимпиад по английскому языку, от школьного до всероссийского.

Книги «Английская грамматика», «Английский вокабуляр» планируется использовать в качестве основных источников для пополнения знаний учащихся в данных языковых областях.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Часы		Содержание занятия
	План	Дата	
	I полугодие		
1.	19.10		Устная речь по теме «Мой город. Что стоит посмотреть в моем городе»
2.			Выполнение заданий образца муниципального этапа ВсОШ. Раздел «Use of English».
3.	26.10		Устная речь по теме «Моя страна. Ее особенности, интересные места»
4.			Выполнение заданий образца муниципального этапа ВсОШ. Раздел «Listening».
5.	09.11		Устная речь по теме «Страна изучаемого языка. Где бы я хотел/а побывать, почему»
6.			Выполнение заданий образца муниципального этапа ВсОШ. Раздел «Writing».
7.	16.11		Устная речь по теме «Образование. Кем бы я хотел/а стать. Планы на будущее»
8.			Выполнение заданий образца муниципального этапа ВсОШ Раздел «Use of English».
9.	23.11		Устная речь по теме «Окружающая среда»
10.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Use

			of English».
11.	30.11		Устная речь по теме «Какой бы я хотел/а увидеть свою планету через 50 лет»
12.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Listening».
13.	07.12		Устная речь по теме «Межличностные отношения. Как постоять за себя»
14.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел Writing».
15.	14.12		Устная речь по теме «Здоровье. Как решить проблемы»
16.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Listening».
17.	21.12		Устная речь по теме «Здоровый образ жизни»
18.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Use of English».
II полугодие			
19.	11.01		Устная речь по теме «Мой дом будущего»
20.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Writing».
21.	18.01		Устная речь по теме «Как дать совет»
22.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Listening».
23.	25.01		Устная речь по теме «Мои друзья. Кто они»
24.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел Use of English».
25.	01.02		Устная речь по теме «Описание фотографии, которую я снял год назад»
26.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Writing».
27.	08.02		Устная речь по теме «Описание фотографии, которую я снял год назад»
28.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Listening».
29.	15.02		Устная речь по теме «Контрастирование двух фотографий»
30.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел Use of English».
31.	29.02		Устная речь по теме «Контрастирование двух фотографий»
32.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел Use of English».
33.	07.03		Устная речь по теме «Описание фотографии, которую я снял год назад»
34.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Listening».
35.	14.03		Устная речь по теме «Описание фотографии, которую я снял год назад»
36.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел Use of English».
37.	21.03		Устная речь по теме «Контрастирование двух фотографий»
38.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Writing».
39.	04.04		Устная речь по теме «Контрастирование двух фотографий»

40.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Listening».
41.	11.04		Устная речь по теме «Контрастирование двух фотографий»
42.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел Use of English».
43.	18.04		Устная речь по теме «Английский в моей жизни»
44.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Writing».
45.	25.04		Устная речь по теме «Мой любимый фильм на английском»
46.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел «Listening».
47.	16.05		Устная речь по теме «Мои планы на каникулы»
48.			Выполнение заданий образца регионального этапа ВсОШ Раздел Use of English».

Планируемые результаты:

Предметные результаты

В соответствии с программными требованиями в 8-11 классах осуществляется систематизация языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Однако в процессе реализации данного курса планируется повысить иноязычную компетенцию, уровень владения учащимися английским языком; совершенствовать/автоматизировать полученные программные навыки и умения в следующих сторонах устной и письменной речи:

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу данного курса, при написании рассказа, эссе, сочинения с элементами рассуждения.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Планируется делать акцент на обогащение словарного запаса за счет синонимов, разговорных клише, вводных слов, логического построения высказывания; обучать учащихся высказываться убедительно, персонализированно.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Планируется обучать учащихся спонтанно ориентироваться в имеющемся потенциале грамматических конструкций, избегать в устном и письменном высказывании одинаковых по структуре грамматических конструкций.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Рассмотрено
ШМО гум. цикла
Протокол №1
от 31.08 **2016 г.**

Грицкова А.Н.
Подпись **руководитель ШМО**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №1
В.Г. Дихтенко
приказ от 08. **2016 г**
№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образовательного курса
«Подготовка к муниципальному этапу
Всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку
лингвистически одаренных учащихся 7-8 классов»

14 часов – I полугодие
30 часов – II полугодие
Всего:
44 часа (2 часа в неделю)
Учителя английского языка
Сорокиной Наталии Викторовны

Г. Покачи
2016-2017 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка:
   1.1.Направленность программы
   1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы
   1.3.Цель и задачи программы
   1.4.Общая характеристика программы
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы.
4. Планируемые результаты.
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная Постановлением РФ от 23.05.2016 г. №497, «Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников», «Положение о Всероссийской олимпиаде школьников», «Примерные программы по иностранным языкам для общеобразовательных школ. Английский язык», приказа Управления образования администрации города Покачи от 26.05.2015 года « №167-О «О создании и организации деятельности предметных лабораторий по работе с одаренными обучающимися на базе общеобразовательных учреждений города Покачи».

Олимпиады и предметные конкурсы служат популяризации наук и выявлению талантливых школьников. Задания олимпиады по английскому языку проверяют уровень коммуникативной и социокультурной компетентности учащихся во всех видах речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо и говорение. Олимпиады и конкурсы школьников по английскому языку, в том числе Всероссийская олимпиада школьников, определяют наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Направленность программы

Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей лингвистически одаренных учащихся, повышение качества образования и воспитания, на обеспечение их творческой самореализации в рамках дополнительного образования.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы состоит в использовании современных образовательных технологий в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей и вариативности форм индивидуализации обучения.

Актуальность программы определяется необходимостью поиска подходов к ориентированию и подготовке школьников к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах интеллектуальной направленности, позволяющих реализовать их творческий потенциал.

Программа выражает целевую направленность на развитие интеллектуальной деятельности школьников и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, анализировать,

выдвигать гипотезу, обоснованно делать выводы, доказывать. Практическая важность занятий заключается в обучении рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений, как в аналогичные, так и в измененные условия.

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка учащихся 7-8 классов школ города Покачи к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Задачи программы:

Образовательные

1. Повышение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы.
2. Совершенствование владения учащимися такими видами речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо.
3. Ознакомление учащихся с форматом заданий Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Развивающие

1. Развитие творческого потенциала каждого одаренного ребенка – участника программы.
2. Развитие способностей учащихся.
3. Развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширении познавательных интересов.

Воспитательные

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознание и принятия английского языка, как основного средства общения между людьми.

5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
12. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
13. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
14. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
15. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
16. Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
17. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
18. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Общая характеристика программы

Программа подготовлена для реализации в 2016-2017 году по 2 часа в неделю, всего 22 занятия в год (44 академических часа).

Целевая аудитория - учащиеся 7-8 классов общеобразовательных школ города Покачи.

Организация образовательного процесса – классно-урочная форма занятий.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема /раздел	Количество часов			Примечания
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий	
1.	Входное тестирование			2	Выполнение заданий с последующим анализом
2.	Промежуточное тестирование			2	
3.	Заключительное тестирование			2	
4.	Аудирование.		2	7	
5.	Чтение.		2	7	
6.	Лексико-грамматический тест		2	7	
7.	Письмо.		2	9	Написание личного письма, комментария в блоге, рассказа, сочинения-рассуждения.
Итого часов:		44			

Содержание программы

Олимпиадные задания – это задания повышенного уровня. Повышение иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы предполагает практическое овладение ими иностранным языком в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций на уровне pre-intermediate и intermediate в отдельных видах речевой деятельности.

Варианты конкурсных заданий на примере материалов муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников последних лет показывают, какие умения необходимы для их выполнения, какой уровень владения иностранным языком должен быть показан учащимися. В процессе реализации программы планируется отработка заданий муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Конкурс понимания устного текста (аудирование). «Listening»

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Планируется учить понимать текст с первого предъявления, поскольку в реальных ситуациях общения повторы зачастую исключены. Кроме того, в последние годы учащимся предлагаются интегрированные задания на чтение и аудирование одновременно «Listening&Reading». Знание речевых моделей, обслуживающих конкретные ситуации общения, наиболее частотных фразеологизмов и клише может значительно облегчить понимание речи на слух.

Система работы с аудиотекстами обычно состоит из трех этапов:

до прослушивания;

во время прослушивания;

после прослушивания.

На дотекстовом этапе выполняются следующие задания:

- обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания,

- догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям,

- краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

Этап слушания текста предполагает следующие задания:

- прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях,

- прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений,

- прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.

Послетекстовый этап предполагает возможность использовать прослушанный текст для дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

Конкурс понимания письменного текста (чтение). «Reading».

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по чтению планируется тренировать учащихся в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; формировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по чтению учителю необходимо тренировать детей в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Учителю необходимо научить учеников извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

-игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;

-вычленять смысловую информацию;

-читать по ключевым словам;

-работать со словарём;

-использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;

-интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объёме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется именно с данных позиций. При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

-задание на множественную подстановку;

-задание на множественный выбор;

-восстановление текста;

-поиск конкретной информации.

Обычно работа с текстом ведётся по трём этапам:

дотекстовый этап;

текстовый этап;

послетекстовый этап.

На дотекстовый этапе выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,

- использование ассоциаций связанных с именем автора,

- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,

- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,

- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

Текстовый этап – это

- ответы на предложенные вопросы,

- подтверждение правильности/ложности утверждений,

- подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.

На послетекстовом этапе выполняются следующие упражнения и задания:

- Опровергнуть утверждения или согласиться с ними.

- Доказать, что…

- Охарактеризовать…

- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.

- Обосновать свой ответ.

- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.

- Составить план текста, выделив его основные мысли.

- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т. д.).

- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию на текст и т.д.

Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания.

- Задание множественного выбора— чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должна внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

- Задание на соответствие— подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.

- Альтернативный выбор- чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Notgiven).

- Клоуз-процедура- чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.

- Упорядочение - участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

Лексико-грамматический тест. «Use of English».

Планируется работать над словообразованием, формообразованием глаголов, существительных, прилагательных, местоимений и числительных, т.к. ряд заданий проверяют навыки образования словоформ и употребления лексики.

Лексико-грамматический тест обычно включает в себя следующие задания.

- Задание множественного выбора— текст, содержащий десять пропусков, которые необходимо заполнить, выбрав единственно правильный вариант из четырех предложенных. Целью задания является определение уровня владения грамматикой. Для выполнения данного задания требуется знание основных правил употребления предлогов, артиклей, союзов, местоимений. В ряде случаев выбор правильного варианта может быть результатом языковой догадки учащихся, основанной на лингвистической памяти.
- Задание перекрестного выборамогут служить пословицы или идиомы, которые необходимо составить путем объединения их частей. Эта часть теста проверяет знание английского языка как целостной системы и умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, основанной на сравнении фактов родной культуры и культуры страны изучаемого языка.

- Задание на перифраз - участникам предлагается перефразировать предложение так, чтобы изменилась структура предложения, но при этом его смысл не изменился. Разновидностью такого задания может быть замена подчеркнутых слов синонимами или антонимами.

- Задание на подбор дефиниций- по описанию необходимо отгадать слово или понятие, для облегчения выполнения такого задания все загаданные слова объединены одной тематикой, предлагается кроссворд, содержащий записанное ключевое слова, буквы которого позволяют участникам олимпиады сориентироваться в своем выборе.

Выполнение таких заданий требует богатого словарного запаса, знания синонимии и антонимии, и в основе их выполнения не может лежать только хорошая память конкурсанта и выученные слова и конструкции. Хорошей тренировкой будет являться разгадывание и

составление кроссвордов, игра «Табу», перифраз, которые будут способствовать расширению словарного запаса учащихся.

- Задание на словообразованиепредставляет собой небольшое по объем повествование с пропусками. Текст снабжен списком слов, напечатанных заглавными буквами, которые являются начальными формами глаголов, прилагательных, существительных. Задачей учащихся является преобразование предложенных лексических единиц таким образом, чтобы они грамматически соответствовали контексту, и заполнение пропусков полученными в результате трансформации словами. Для правильного выполнения этого задания необходимо знать суффиксальный и префиксальный способы образования существительных, наречий, прилагательных, понимать структуру сложного предложения, которая может влиять на способ словообразования.

Конкурс письменной речи. «Writing».

Планируется работать над навыками продуктивного письма (рассказа, сочинения) начало и окончание которого предлагаются. При оценке письменной работы учитываются следующие критерии:

- содержание,
- композиция,
- лексика и стиль,
- синтаксис и грамматика,
- орфография и пунктуация.

В письменной работе поощряется оригинальность решения и попытка полностью решить поставленную коммуникативную задачу — использование предложенной рамочной конструкции, четкие ответы на предложенные в задании вопросы, при этом допускается небольшое количество орфографических, грамматических и лексических ошибок.

Подготовкой к выполнению творческих письменных заданий может быть написание своей версии окончания или продолжения прочитанного художественного текста, коллективное сочинение рассказа по предложениям, когда каждый из учащихся может повлиять на изменение сюжета, что как раз и будет способствовать не только совершенствованию навыков письма, но и развитию творческих способностей.

В основе программы лежат следующие **методические принципы:**

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;

- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся.

Планируемые результаты:

Предметные результаты

В соответствии с программными требованиями в 7-8 классах осуществляется систематизация языковых знаний школьников, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Однако в процессе реализации данного курса планируется повысить иноязычную компетенцию, уровень владения учащимися английским языком; совершенствовать/автоматизировать полученные программные навыки и умения в следующих сторонах устной и письменной речи:

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу данного курса, при написании рассказа, сочинения с элементами рассуждения.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами по новым темам в проблемных ситуациях устного и письменного общения. Планируется делать акцент на обогащение словарного запаса за счет синонимов, разговорных клише, вводных слов, логического построения высказывания; обучать учащихся высказываться убедительно, персонализированно.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала. Планируется обучать учащихся спонтанно

ориентироваться в имеющемся потенциале грамматических конструкций, избегать в устном и письменном высказывании одинаковых по структуре грамматических конструкций.

Критерии и формы оценки качества знаний

В ходе обучения планируется использование безотметочного оценивания образовательных результатов школьников.

В рамках данной программы будет проведено входное индивидуальное тестирование всех видов речевой деятельности, за исключением устной речи.

По материалам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 учебного года будет проведено промежуточное тестирование учащихся.

Заключительное тестирование будет проведено в конце обучения, по материалам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. К.С.Махмурян, О.П. Мельчина; «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов. Практикум (+CDmp3)»; Обнинск, «Титул», 2015 год.
2. R. Murphy; «English grammar in use», a self-study reference and practice book for intermediate students»; “Cambridge University Press”, England; 2002 год.
3. S. Redman, L. Edwards; «English Vocabulary in Use», for pre-intermediate and intermediate students», “Cambridge University Press”, England; 2004 год.
4. Интернет-ресурсы:
   http://www.rosolymp.ru/ - Сайт Всероссийской олимпиады школьников
   http://www.breakingnewsenglish.com
   http://www.english-study-cafe.ru
   http://englishterra.blogspot.ru
   http://www.listenaminute.com
   http://www.eslholidaylessons.com
5. База данных материалов муниципального этапов ВсОШ по английскому языку.
6. Иллюстративные материалы
7. Электронные учебные и методические ресурсы

Практикум К.С.Махмурян, О.П. Мельчина «Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов» содержит задания, направленные на подготовку к олимпиадам учащихся 9-11-х классов, критерии оценивания ряда творческих заданий, включает краткие рекомендации, разбор типичных ошибок учащихся, допущенных при выполнении некоторых заданий, и

аудиоприложение (CD MP3). Материал практикума позволяет развивать у школьников критическое мышление, творческие способности, умения самоанализа и самооценки и эффективно готовить школьников к участию во всех этапах олимпиад по английскому языку, от школьного до всероссийского.

Книги «Английская грамматика», «Английский вокабуляр» планируется использовать в качестве основных источников для пополнения знаний учащихся в данных языковых областях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Электронный словарь.
2. Мультимедийный компьютер
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Документ-камера
6. МФУ- принтер, сканер, копир.
7. Интерактивная доска.