

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

методические рекомендации  
по разработке локальных актов образовательных организаций,  
реализующих инклюзивное образование,  
и созданию модели ресурсного класса  
для детей с расстройствами аутистического спектра

Ханты-Мансийск  
2018

**Под общей редакцией**

**Л. М. Беткер**, доцента кафедры педагогики, психологии и управления образованием,  
кандидата психологических наук

**Авторы:**

(сотрудники казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»)

**А. Р. Белова, Е. В. Белоусова, Л. Г. Зобова, И. Н. Зотова, В. А. Морозов,  
И. Н. Окунь, Л. Н. Трушкова, Н. Е. Гайдушенко, М. И. Еременко,  
Н. Д. Карсакова, Н. В. Лопаткина**

**Организация инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра** : методические рекомендации по разработке локальных актов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, и созданию модели ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра / под общ. ред. Л. М. Беткер ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования. – Ханты-Мансийск, 2018. – 70 с.

В методических рекомендациях представлен опыт по разработке локальных актов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Предметом внимания является модель ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа».

Материалы предназначены для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

© АУ «Институт развития образования», 2018

© Беткер Л.М., редактирование, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Нормативно-правовые основания инклюзивного образования	5
1.2. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с РАС	12
1.3. Локальная база образовательной организации в части реализации требований к организации инклюзивного образования	17
РАЗДЕЛ II. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МОДЕЛЬ РЕСУРСНОГО КЛАССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (из опыта казённого учреждения Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»)	18
2.1. Модель организации инклюзивного образовательного процесса, в том числе модель ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра	18
2.2. Организация процесса включения ученика с РАС ресурсного класса в учебную деятельность общеобразовательного класса	27
ЛИТЕРАТУРА	36
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	39

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, к которым относится создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Внедрение идей инклюзивного образования в практику общеобразовательных школ позволяет предоставлять равные возможности получения образования детям с ОВЗ наряду с нормально развивающимися сверстниками при создании в учреждении специальных условий обучения.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) представляют особую категорию детей с ОВЗ, нуждающихся в специальной организации образовательного процесса. На сегодняшний день распространённость расстройств аутистического спектра составляет около 1% детского населения. Основная проблема детей с аутизмом – нарушения речи, низкий уровень развития социальных навыков, сенсорные особенности, особенности развития когнитивной сферы, социально неприемлемое поведение.

В основе психолого-педагогической характеристики контингента обучающихся с аутизмом лежит классификация О.С. Никольской, которая выделяет четыре основные группы аутичных детей с совершенно разными типами поведения. Каждый из вариантов отличается по тяжести и характеру аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностям его социализации. Эти группы представляют собой ориентиры не только для оценки глубины дезадаптации ребенка с аутизмом, но и динамики нормализации развития взаимодействия ребенка со средой. Выделение этих четырех групп позволяет дифференцированно подходить к организации обучения детей с РАС. Диапазон выбора образовательного маршрута чрезвычайно широк: от возможности освоения ребенком массовой программы и обучения при специальной поддержке в обычной школе до необходимости формирования специальной индивидуальной программы образования[9].

Дети, имеющие РАС, как правило, проходят обучение в коррекционных школах, но и там находятся на надомном обучении, что усугубляет проблемы коммуникации и социализации. В дальнейшем они не имеют возможности социализироваться, раскрыть свой потенциал, устроиться на работу и находятся всю жизнь на иждивении государства, а их родители вынуждены оставить работу и

посвятить жизнь уходу за ними. Большинство детей с аутизмом, несмотря на все их особенности, имеют сохранный интеллект и способны обучаться в обычной школе. Всех детей с аутизмом объединяют трудности в общении и социализации. Для того чтобы научить их общаться и научить общество с пониманием относиться к особенностям детей с аутизмом, необходима система, которая с детских лет обеспечит постоянное взаимодействие и постепенную адаптацию этих детей сначала в школьную, а затем во взрослую жизнь. Этой системой и является инклюзия.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс. Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению. Организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям[12].

Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

В методических рекомендациях представлен опыт реализации системы организации помощи обучающимся с РАС в условиях общеобразовательной организации (КУ «Нишневартовская общеобразовательная санаторная школа»): нормативно-правовые и организационно-методические основания организации инклюзивного образования обучающихся с РАС; модель ресурсного класса, организационные и методические возможности образовательной среды.

## **РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. 1. Нормативно-правовые основания инклюзивного образования**

Среди общепризнанных прав и свобод человека особое место занимает его право на образование. Каждый ребенок может воспользоваться этим правом, даже наличие умственного или физического недостатка не может стать препятствием на пути его реализации. Право всех детей на образование закреплено в ряде важнейших международных документов (во Всеобщей декларации прав человека, в Конвенции о

правах ребенка и др.) и находит отражение в законодательных актах Российской Федерации, гарантируется государством в главном его Законе – Конституции РФ.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) правовое подкрепление гарантированных им прав и свобод имеет особое значение. Этой категории детей нужна дополнительная помощь и поддержка со стороны государственных органов, которая должна быть закреплена в соответствующих нормативно-правовых документах. Важнейшие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья отражены в законодательных актах различного уровня: международных, федеральных, правительственных, ведомственных и региональных.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является *«Всеобщая декларация прав человека»* от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в Статье 1: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Международно-правовым документом обобщенного характера, признавшим право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права, стала *«Декларация о правах инвалидов»*, утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года. Согласно этому документу, инвалиды обладают теми же гражданскими и политическими правами, что и другие люди. Инвалидами признают лиц, «... неспособных обеспечить самостоятельно, полностью или частично потребности нормальной личной и/или общественной жизни в результате недостаточности, врожденной или нет, его или ее физических, или умственных способностей».

Особое значение в защите прав детей с ограниченными возможностями здоровья имеет принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г *«Конвенция ООН о правах ребенка»* (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации). Ее положения сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить детям права на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества. Конвенция – первый международный договор, признающий права детей-инвалидов. В статье 23 говорится, что «... ребенок-инвалид с физическими или умственными недостатками должен иметь возможность вести полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство, самостоятельность и активное участие в общественной жизни».

Чрезвычайно важное значение для защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование имеют принятые на Всемирной конференции по образованию для лиц с особыми потребностями «Доступ к образованию и его качество» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года) *«Саламанкская декларация»* и *«Рамки действий по образованию лиц с особыми*

**потребностями**». Документы, принятые конференцией, базируются на принципе включающего образования, т.е. признания необходимости создания «школ для всех» – учебных заведений, которые объединяют всех детей независимо от их физического, интеллектуального, эмоционального, социального или другого состояния и создают им соответствующие условия обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого [13].

Значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является «**Конвенция о правах инвалидов**» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). Главная цель этого документа – защита инвалидов от дискриминации, установление равенства между людьми, имеющими различные возможности в физическом и психическом состоянии, в области гражданских, культурных, экономических, политических и социальных прав.

Настоящая Конвенция ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г., в связи с чем Россия приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правовые отношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

**Конституция РФ**, принятая в 1993 году, является основным законом в нашей стране. Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является закон «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей.

Статья 2 раскрывает основные понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Главе XI статье 79 Закона содержатся следующие положения:

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и др.

Закон **«Об образовании в Российской Федерации»** обобщил результаты многолетней деятельности по защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование. Ему предшествовали другие федеральные законы, обеспечивающие защиту прав инвалидов, действующие и в настоящее время.

И ещё один федеральный документ, требующий внимания, – это Национальная образовательная инициатива **«Наша новая школа»** (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования: «Новая школа – это школа для всех». В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.



Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на решение этой проблемы.

Целью данной государственной программы является формирование условий для обеспечения равного доступа инвалидов, наравне с другими, к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, а также к объектам и услугам, открытым или предоставляемым для населения. В качестве одной из задач при этом выступает «создание предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов». Важно отметить, что срок реализации государственной программы «Доступная среда», направленной на создание безбарьерной среды для инвалидов, продлен до 2020 года. Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев подписал Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2014 г. № 2136-р «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда».

Основополагающим государственным документом, устанавливающим приоритет образования в государственной политике, определяющим стратегию и основные направления его развития, служит постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. **«О национальной доктрине образования в Российской Федерации»**. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Она предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание.

Значимое влияние на формирование политики в области инклюзивного образования оказывают указы Президента Российской Федерации. Так, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 **«О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»**, к 2020 году планируется увеличение доли образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25 процентов.

Среди ведомственных нормативных документов – приказов и писем министерства образования Российской Федерации, обеспечивающих развитие образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, следует выделить **«Концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными возможностями)»** (Письмо Министерства образования и науки от 16.04.2001 № 29/1524-6). Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.

В Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 **«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными**

**возможностями здоровья и детьми-инвалидами»** развитие интегрированного образования рассматривается как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В письме даны разъяснения, что формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

Существенный вклад в разработку стратегии и регулирование процесса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья вносят Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** и Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»** [11].

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ описывает структуру, условия и планируемые результаты начального обучения восьми категорий обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра. Необходимо подчеркнуть, что попытка разработки ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра, помощь которым в нашей стране до недавних пор не носила системный характер, предпринята и успешно реализована впервые в отечественной образовательной практике.

В ХМАО – Югре разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие полномочия и обязанности органов государственной власти автономного округа, подведомственных им учреждений и организаций по обеспечению условий для полноценной интеграции инвалидов, ликвидации проявлений дискриминации по признаку инвалидности, структуру, минимальный объем и порядок оказания им мер социальной поддержки, социальных услуг:

- Стратегия социально-экономического развития ХМАО – Югры до 2020 года;
- Закон ХМАО – Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО – Югре»;
  - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;
  - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц

с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.02.2014 № 54-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы»;
- Приказ Департамента образования и науки ХМАО – Югры № 1291 от 25.08.2016 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО – Югре на 2016-2018 годы».

Одной из актуальных проблем современного образования является организация обучения детей расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

По данным Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на диспансерном учете в медицинских организациях с заболеванием «ранний детский аутизм» состоит 176 несовершеннолетних, с заболеванием «синдром Аспергера» - 5 несовершеннолетних, с заболеванием «атипичный аутизм» состоит 107 молодых людей, имеющих установленную группу инвалидности.

В связи с этим в ХМАО – Югре разработан ряд нормативных документов, регламентирующих обучение, воспитание, комплексную помощь детям с расстройствами аутистического спектра:

- Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017 № 261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 23.06.2017 г. №1037 «О реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;

- Межведомственный приказ от 07.09.2017 № 791-р/943/1379/2432/272/297/267 «Об утверждении регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с РАС, детям группы риска с признаками РАС и с РАС, их семьям в ХМАО – Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры №1853 от 14.12.2017 г. о проектной инициативе «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Целью Проектной инициативы «Создание и внедрение модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (далее – Проектная инициатива), является обеспечение равного доступа к получению образования детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, независимо от их индивидуальных особенностей и учебных достижений, за счет

внедрения в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры различных образовательных моделей, позволяющих реализовать интегрированное, инклюзивное и индивидуальное образование в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающихся.

Таким образом, законы Российской Федерации и субъектов РФ гарантируют лицам с ограниченными возможностями здоровья обязательное обучение независимо от степени физической и (или) психической недостаточности с момента ее обнаружения, при этом продолжительность начального и основного общего образования устанавливается специальными образовательными стандартами и не может быть менее 9 лет. Кроме того, гарантируется бесплатность обучения независимо от его форм в пределах государственного образовательного стандарта; свободный доступ к образованию любого уровня, получаемому в условиях интегрированного обучения в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями); обучение с возможно минимальной изоляцией от общества, а также обучение по индивидуальным программам в соответствии со специальными образовательными стандартами, соотносимыми с программами обучения в учреждениях общего типа, учитывающими характер и степень имеющегося физического и (или) психического недостатка.

## **1.2. Организационно-правовые основы инклюзивного образования обучающихся с РАС**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [6].

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) является одним из официальных нормативных документов, который становится предметом внешнего и внутреннего контроля, оценки и мониторинга деятельности образовательной организации. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями стандарта и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Условия и порядок разработки адаптированной основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательной организации (Положением), в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП;
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие [5].

Разработанная образовательной организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися с РАС результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ).

В соответствии с ФГОС ОВЗ АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

АООП НОО обучающихся с РАС обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их

образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся [20].

На основе ФГОС ОВЗ образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей уставной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

В рамках ФГОС ОВЗ нормативно закреплены дифференцированные уровни образования для каждой категории детей с РАС, вариативные условия организации их начального обучения, определяется объем теоретических знаний («академический компонент») и практических умений («жизненные компетенции») для каждого из вариантов образовательных программ:

**Вариант 8.1.** Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения.

**Вариант 8.2.** Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки. Для обучающихся с РАС, получивших дошкольное образование, срок обучения составляет 5 лет; для обучающихся с РАС, не получивших дошкольное образование, срок обучения составляет 6 лет.

**Вариант 8.3.** Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющих дополнительные ограничения. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (6 лет). Вариант 8.3. предназначен для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Вариант 8.4.** Предполагает, что обучающийся с РАС, осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет [15].

Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по

результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к организационно-педагогическим, кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

На основании пункта 4 части 3 статьи 28 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции общеобразовательной организации относится установление штатного расписания. При формировании штатного расписания администрация школы руководствовалась требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУ/О с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с целью обеспечения необходимых кадровых условий для организации их образования. В штат специалистов образовательной организации входят руководящие и педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. Штат образовательного учреждения укомплектован следующими специалистами: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог) [16].

Согласно ФГОС НОО ОВЗ, специалисты, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с РАС, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии расстройств аутистического спектра, теоретических основ диагностики развития, обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

С целью комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с РАС, с учётом их особых образовательных потребностей и на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, в школе создан Центр комплексного психолого-педагогического сопровождения (далее - ЦКППС). Основные задачи работы ЦКППС заключаются в:

- защите прав и интересов личности обучающихся, обеспечение специальных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психологических и медико-социальных проблем;
- содействию ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями, содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
- участию специалистов в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- развитию психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействию педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения, укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса;
- консультативно-просветительской работе среди обучающихся, педагогов, родителей;



– внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность.

### **1.3. Локальная база образовательной организации в части реализации требований к организации инклюзивного образования**

Основным источником права в России является нормативно-правовой акт – официальный письменный документ, который принимается (издается) в определенной форме соответствующим органом (должностным лицом), содержит общеобязательные правила поведения, охраняется мерами государственного принуждения и направлен на установление, изменение или отмену правовых норм. Главное назначение нормативно-правового акта состоит в закреплении правовой информации, в придании изложенному юридическому значению и в доведении правил поведения до адресата. Структура нормативно-правового акта должна обеспечивать логическое развитие темы правового регулирования.

В соответствии с п.1 части 3 ст. 28 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и принятие локальных нормативных актов.

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как: прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации, примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе и детей-инвалидов, должен включать в себя:

– Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);

– Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания [17];

– Договор с родителями детей с ОВЗ;

– Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

Все локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требует обязательного ознакомления с ними.

В КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» нормативно-правовое регулирование организации инклюзивного образовательного процесса представлено рядом локальных актов, среди них:

1. Положение о приёме в образовательное учреждение;
2. Положение об инклюзивном (интегрированном) образовании;
3. Положение о ресурсном классе;
4. Положение о тьюторском сопровождении;
5. Положение о структуре, разработке и утверждении адаптированной образовательной программы;
6. Положение об индивидуальном обучении на дому;
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
8. Положение о системе оценки, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС (Приложение) и др.

## **РАЗДЕЛ II. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ МОДЕЛЬ РЕСУРСНОГО КЛАССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ИЗ ОПЫТА КАЗЁННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ХМАО – ЮГРЫ «НИЖНЕВАРТОВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА»)**

### **2.1. Модель организации инклюзивного образовательного процесса, в том числе модель ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра**

Внедрение идей инклюзивного и интегрированного образования в практику общеобразовательных школ позволяет предоставлять равные возможности получения образования детям с РАС наряду с нормально развивающимися сверстниками при создании в учреждении специализированных условий обучения.

*Инклюзия* – это наиболее современный термин, который толкуется как «включение» детей с ОВЗ в образовательную деятельность, который выражается в реформировании школ и перепланировке учебных помещений таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Речь идет о понятии, касающемся принципа организации обучения, при котором все воспитанники учатся совместно со своими сверстниками в образовательном учреждении по месту жительства. Принцип инклюзивного образования состоит в том, что разнообразию потребностей учащихся с ОВЗ должна соответствовать такая образовательная среда, которая является наименее ограничивающей и наиболее включающей. Это понятие обозначает следующий шаг по сравнению с интеграцией.

Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко определяют интеграцию детей с особыми образовательными потребностями *как включение этих детей в обычные образовательные учреждения* [8].

Анализ исследований Н.Н. Малофеева и Н.Д. Шматко свидетельствует о том, что они в процессе реализации интегрированного образования, выделяют следующие модели интеграции: постоянная полная, постоянная неполная, постоянная частичная, временная частичная и эпизодическая.

**Постоянная полная интеграция (инклюзия).** Форма организации образовательного процесса, при которой дети с РАС обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (вариант программы 8.1 ФГОС обучающихся с ОВЗ) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы - **инклюзивный класс**.

Полная интеграция эффективна только для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме и кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Правила комплектования классов при полной интеграции следующие: дети с отклонением в развитии по 1–3 человека включаются в обычные классы школы.

Дозировка времени интеграции отсутствует – дети в течение всего дня находятся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой.

Содержание совместной деятельности не регламентируется: дети с ограниченными возможностями здоровья посещают все учебные занятия совместно с нормально развивающимися сверстниками.

В условиях постоянной полной интеграции процесс интегрированного обучения обеспечивается педагогами массового образования.

Специальная психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами комплексного сопровождения внутри образовательного учреждения.

Интеграция необходима всем детям, поскольку позволяет максимально нормализовать среду и способы взаимодействия с окружающими людьми, однако, чем ниже уровень развития ребенка в сравнении с нормально развивающимися сверстниками, чем менее он психологически готов к интеграции, тем более дозированным и регламентированным должен быть процесс совместного обучения. Только в этом случае у нас есть шанс сделать интеграцию и доступной, и полезной для развития ребенка.

**Постоянная неполная интеграция.** Данная форма обучения эффективна для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже

возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи (вариант программы 8.2ФГОС обучающихся с ОВЗ). Но при этом данные учащиеся способны в ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени.

Время совместного пребывания дозируется, но при этом составляет большую часть дня. В гибком классе школьники с ограниченными возможностями здоровья находятся с нормально развивающимися сверстниками большую часть дня, за исключением времени освоения учебных предметов по специальным программам, а также фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий, которые проводятся специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Содержание и характер совместной деятельности при неполной интеграции регламентируются. Учащиеся гибкого класса находятся вместе с нормально развивающимися сверстниками на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, в оставшееся время они объединяются с другими детьми с ограниченными возможностями здоровья для работы по специальным коррекционным программам.

В случае неполной интеграции в процесс обучения в гибком классе в равной мере вовлекаются педагоги массового образования и специалисты психолого-педагогического сопровождения.

**Частичная интеграция.** Обучающиеся с РАС совмещают индивидуальное обучение на дому (программа 8.3) с посещением отдельных учебных предметов в образовательном учреждении и обучаются по индивидуальным учебным планам. Как правило, эти учащиеся посещают уроки музыки, ручного труда и рисования, реализующиеся путём интеграции в общеобразовательные классы, так как они обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом. Кроме того, учащиеся данной категории посещают кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

Время интеграции дозируется, содержание совместной деятельности регламентируется. Характеризуя организационные основы реализации образовательной интеграции, Н.Н. Малофеев и Н.Д. Шматко отмечают следующее: при частичной интеграции все обучающиеся вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера. Назначением частичной интеграции является создание условий для приобретения начального опыта общения с нормально развивающимися сверстниками. Частичная интеграция является, таким образом, этапом подготовки к возможной в дальнейшем более полной форме интегрированного обучения.

**Эпизодическая или внеурочная интеграция.** Дети с РАС обучаются только на дому и посещают кружки, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательном учреждении по согласованию с родителями (законными

представителями). Эпизодическая интеграция рекомендована детям с более глубокими интеллектуальными нарушениями, с отягощённой умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения (8.4).

Инклюзивное обучение ребенка с РАС в общеобразовательной школе должно иметь обязательный предваряющий подготовительный этап. Эту позицию разделяют многие специалисты. Начальные этапы обучения детей с РАС должны проводиться в условиях, «которые максимально соответствуют его проблемам. Он нуждается в большей степени в защите, чем в интеграции» [2]. В результате этого появляется ещё одна модель обучения – ресурсный класс.

**Ресурсный класс (автономный).** Это аналог коррекционного класса в общеобразовательной школе, имеющий ряд отличий. Основная часть занятий проводится в групповой и/ или индивидуальной форме (с тьютором) в соответствии с индивидуальными программами учащихся. Интенсивность тьюторской поддержки определяется в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения.

Структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться.

Учащиеся ресурсного класса, успешно адаптировавшиеся в образовательном пространстве учреждения, последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников разный.

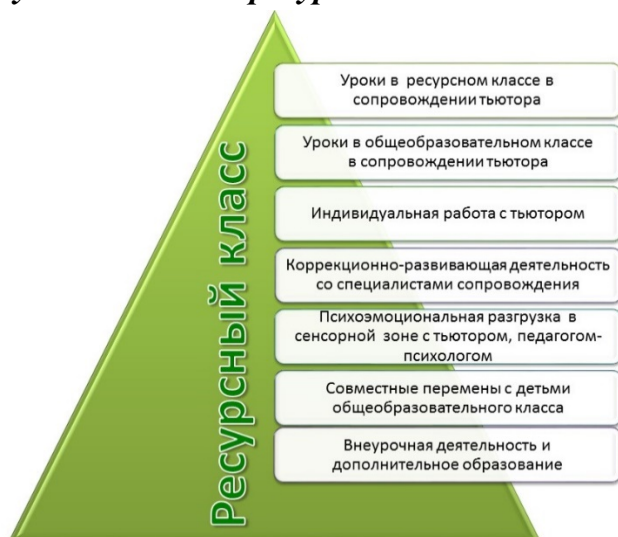
Разнообразие моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду позволяет подобрать каждому ребенку с особыми образовательными потребностями (даже самому «тяжелому») доступную и полезную для его развития модель интеграции, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь [10].

Ниже нами представлена **модель организации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**, позволяющая обеспечить максимальных охват всех обучающихся с РАС вне зависимости от степени тяжести и глубины нарушения в развитии. Эффективность ее реализации обеспечивается благодаря созданному и реализуемому на протяжении нескольких лет «ресурсному классу», что позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию развития каждого и обеспечить перспективы максимального включения в совместную с нормально развивающимися сверстниками школьную жизнь.

**Ресурсный класс** – это аналог коррекционного класса в общеобразовательной школе, имеющий ряд отличий. При организации ресурсных классов мы

ориентировались на зарубежный и отечественный опыт, переосмыслив его и стараясь учитывать особенности нашей школы. Модель ресурсного класса для детей с РАС вызывает интерес, прежде всего потому, что обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика в наименее ограничивающей среде. Это специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать в зависимости от своих потребностей и возможностей инклюзивное образование и индивидуальный подход в обучении.

**Рисунок 1. Модель ресурсного класса**



По модели ресурсного класса, созданной и реализуемой в казенном учреждении «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа», дети зачисляются в ресурсный класс, который является для них основным. Наиболее оптимальная наполняемость класса – до 6 учащихся с РАС. Дети, зачисленные в ресурсный класс, обучаются по адаптированной образовательной программе, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рекомендациями ЦПМПК/ТПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе диагностики.

Структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание, как было указано выше, разрабатывается на основании индивидуальных потребностей каждого ученика. Такой способ организации обучения детей с РАС помогает им адаптироваться в стенах школы, сформировать стереотип учебного поведения и социализироваться.

Основная часть занятий проводится в групповой (учителем) и / или индивидуальной (тьютором) форме согласно индивидуальным программам учащихся. Интенсивность тьюторской поддержки определяется в соответствии с интеллектуальными дефицитами, наличием или отсутствием проблемного поведения.

На начальном этапе обучения в общеобразовательной школе необходимо, чтобы пространство, в котором обучаются дети с аутизмом, было им знакомо и не вызывало дискомфорта. Подготовка пространства для ресурсного класса предполагает выбор помещения, подбор или заказ специальной мебели для

ресурсного класса, зонирование помещения, обеспечение необходимого оборудования и материалов [18].

Организация учебного пространства может осуществляться по двум вариантам:

1) Один кабинет, разделенный на зоны (зоны для учебных занятий, зоны отдыха и рабочей зоны учителя).

2) Один кабинет, состоящий из двух помещений: учебное помещение и комната отдыха. Зона учителя в данном варианте может располагаться в любом из помещений.

Размер помещения должен быть достаточным для организации трех основных зон (комнат).

**Помещение ресурсного класса** должно находиться в том же здании, где и основная школа. Ученики не должны переходить из одного здания в другое, чтобы посетить, например, урок математики в общеобразовательном классе.

Учебная зона должна быть оборудована специализированными индивидуальными партами с ограниченным углом зрения (на первоначальном этапе обучения). Такие парты помогают оградить в первое время ребенка от отвлекающих факторов окружающей среды, сконцентрироваться на учебной деятельности, снять тревожность. Когда обучающиеся готовы к фронтальной работе, то используются демо-парты (рисунок 3). На каждой закрытой парте должны быть:

*Рисунок 2. Парта с ограниченным углом зрения*

полное имя ребенка;

- лента букв;
- лента цифр;
- личное расписание;
- этапы урока;
- визуальные опоры для

пространственного ориентирования;

- личные правила;
- система поощрения.

При переходе на обучение с использованием демо-парт целесообразно на каждой парте визуализировать:

*Рисунок 3. Демо-парта*

- личное расписание;
- этапы урока;
- образец написания русского алфавита;
- числовой ряд или линейка;
- визуальные опоры для

пространственного ориентирования;

- личные правила;
- система поощрения.



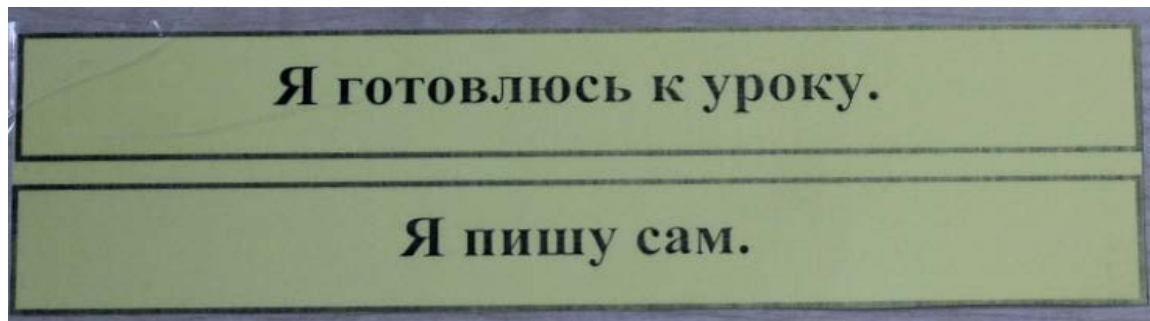
**Рисунок 4. Личное расписание**



**Рисунок 5. Система поощрения**



**Рисунок 6. Личные правила**



**Рисунок 7. Школьная доска**



Школьная доска – предмет, который дети видят постоянно. Значит, нужно максимально использовать её ресурсы. Рекомендуется представить на доске зрительные подсказки для ориентирования учащихся в пространстве. При этом все названия и знаки, которые относятся к понятию «лево», изображаются одним цветом, а те, которые относятся к понятию «право», – другим. Например, все, что слева – синим; все, что справа – красным. Такая зрительная опора не только помогает ребенку в формировании зрительно пространственных функций, но и помогает упрочить понимание связи между направлениями движения по числовому лучу с математическими действиями. Над доской рекомендуется повесить «числовой луч» с рядом натуральных чисел.

Так как для преодоления индивидуальных трудностей каждому ребенку нужна своя опора, необходимо подбирать (создавать) наглядные материалы на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия (услышать, увидеть, ощутить). Это помогает каждому ребенку успешно решать познавательные задачи, а педагогу находить пути для компенсации слабых сторон развития обучающегося.



Дети с РАС лучше усваивают учебные материалы, если они представлены в виде схем, алгоритмов, таблиц. Поэтому пространство вокруг доски должно быть оформлено таким образом, чтобы каждый урок мог сопровождаться демонстрацией адекватных наглядных материалов. Следует помнить так же, что пространство не должно быть перегружено информацией, и учащиеся должны видеть те материалы, которые нужны им на конкретном этапе урока. Соответственно, у педагога должна быть возможность быстро заменить одни наглядные материалы другими. Для этих целей удобно использовать пробковые доски (расположенные слева и справа от школьной доски); школьная доска должна быть магнитной (рисунок 8).

**Рисунок 8. Оформление доски, календарь**



Как известно, дети с РАС испытывают значительные трудности в освоении пространственно-временных понятий. Для формирования временных отношений необходима систематическая работа. И в учебной зоне должно быть предусмотрено пространство для работы с календарем: календарь на текущий год, текущий сезон, текущий месяц (с возможностью отмечать текущий день).

В зоне отдыха могут находиться общий стол, шкаф с играми, мини библиотека, ковер или маты, на которых можно сидеть или лежать, мягкие модули, кресло – качалка с одеялом (жилетом) утяжелителем. Это дает возможность проводить часть занятий, если это позволяет содержание урока, за общим столом или на полу, варьировать длительность учебной нагрузки для разных детей. В этой зоне можно заниматься чтением литературы, играть в настольные познавательные игры; заниматься другими видами деятельности, не требующими статического положения. Но важнее всего то, что сенсорная зона – это место, где ученики ресурсного класса могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки, набраться сил в случае усталости (рисунок 9).

**Рисунок 9. Зона сенсорной разгрузки**



Следует также отметить, что в классе или рядом с классом должна располагаться раковина, а доступ к туалетной комнате должен быть легким для детей.

Помещение и мебель должны соответствовать нормам безопасности обучающихся (необходимо провести анализ условий, исключив свободный доступ к окнам, наличие у мебели острых выступающих углов, отсутствие креплений шкафов к стенам).

В дальнейшем, когда ребёнок освоил учебное поведение и готов воспринимать фронтальную инструкцию, он постепенно включается в общеобразовательный класс (в сопровождении тьютора), в котором ему предстоит обучаться. У каждого ребенка этот период индивидуален. Как правило, такая готовность наступает на втором, третьем году обучения. Количество посещаемых уроков в общеобразовательном классе постепенно увеличивается, но этот процесс тоже строго индивидуален.

Еще одним важным условием для успешного обучения детей с РАС является наличие необходимых наглядных материалов и технических средств для их демонстрации. В классе должна быть аппаратура для демонстрации видео- и аудиозаписей: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран, магнитофон, наушники (индивидуальные наушники для шумопоглощения), документ-камера.

Наглядные материалы должны быть ориентированы на особенности развития и организации внимания учащихся. Оборудование и учебные материалы подбираются в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Адаптируя тот или иной материал для ребенка с РАС, педагогу необходимо руководствоваться следующими принципами:

**1. Вариативность, разноуровневость учебных материалов.** Так как педагог в одном и том же классе работает с учащимися, имеющими разный уровень развития, учебные материалы должны предполагать возможность вариативности заданий. Если кто-то из учащихся справился с заданием I уровня, ему предлагается задание II уровня, III уровня и т.д. Таким образом, все учащиеся выполняют объем работы, адекватный их возможностям и используют учебное время с максимальной эффективностью.

**2. Зрительная насыщенность, размер шрифта, пространственное расположение.** К сожалению, многие учебники и учебные материалы не учитывают индивидуальные возможности зрительного и зрительно-пространственного восприятия ребенка. Зрительная насыщенность и размер шрифта должны быть адекватны возможностям конкретного ребенка или группы детей.

**3. Различные смысловые части должны быть выделены зрительно.** Расположение текста на странице не должно провоцировать ребенка к ошибочному прочтению.

Страница учебных материалов не должна быть заполнена однотипными заданиями, которые будет трудно зрительно дифференцировать, особенно учащимся с проблемами организации внимания и ориентации в пространстве.

**4. Зрительное представление программы действий.** Учебные материалы должны быть сформированы таким образом, чтобы они помогали ребенку выстраивать правильную программу действий.

**5. Использование понятных терминов и обозначений.** В учебных материалах должны использоваться понятные учащимся обозначения. Разумеется, нужно вводить новые слова, расширять пассивный и активный словарь ребенка. Однако учитель должен действовать дозированно, в зоне ближайшего развития и ставить перед ребенком посильные задачи.

**6. Распознаваемость образов.** Часто учебные проблемы возникают из-за того, что дети не могут опознать иллюстрации в учебниках. Несмотря на важность этой проблемы, педагоги редко обращают внимание на критерий «распознаваемость зрительных образов», так как просто привыкли пользоваться этими учебными материалами и знают, о чем в них идет речь.

**7. Эмоциональная составляющая иллюстраций.** Чрезвычайно важно, какой

Так как для обучения детей с РАС особенно эффективна предметно-практическая деятельность, то обучающие пособия подразумевают возможность манипуляции с ними [23].

## **2.2. Организация процесса включения ученика с РАС ресурсного класса в учебную деятельность общеобразовательного класса**

Учащиеся ресурсного класса, успешно адаптировавшиеся в образовательном пространстве учреждения, последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников разный.

Рабочее место обучающегося с РАС в общеобразовательном классе должно быть организовано с учетом его индивидуальных особенностей. Парты и стул имеют индивидуальную маркировку – имя ребенка на зеленом фоне. Парты расположены в третьем ряду, чтобы ребенок имел возможность при переутомлении перейти в зону отдыха, не привлекая внимания остальных обучающихся. Мебель, учебные пособия и

другие предметы, находящиеся в классе промаркированы табличками с названиями. Пространство класса визуализируется.

Очень важно четко планировать деятельность ученика с РАС в течение урока, поэтому план урока должен быть визуализирован. Введение подобного плана помогает упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.

Расписание деятельности на уроке может располагаться сбоку или сверху на парте. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить к «списку» заданий [21].

Визуализация плана урока дает следующие преимущества:

- позволяют следовать плану урока – ученик знает, что он должен делать на уроке, и ему не нужны дополнительные словесные инструкции или подсказки;
- использование визуального плана урока повышает уровень самостоятельности ребенка и позволяет ученику подготовиться к смене деятельности;
- заранее прописанный план позволяет избежать конфронтацией с учителем, когда приходит время определенного, пусть даже сложного задания, которым ребенок не любит заниматься, то учитель может сослаться на расписание;
- постоянное использование планов урока позволяет усвоить основные заведенные действия на том или ином уроке;
- вычеркивание заданий из плана урока дает возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто [19].

Чтобы уменьшить чувство дискомфорта у ребенка при смене деятельности можно напомнить ученику, о каком бы то ни было предстоящем переходе за 5 минут и за 1 минуту до него. Для этого можно использовать таймер или карточку. Можно использовать для всего класса какую-либо стандартную «переходную деятельность» перед сменой занятия – движение, считалку, стихотворение и т.д.

Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий учащимися с РАС делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи. Чтобы избежать искаженного восприятия, услышанного необходимо говорить ровным тоном, темп речи не должен быть слишком быстрым. Важно, чтобы ребенок понимал значение всех слов. Перед тем как дать инструкцию необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени. Необходимо помнить, что многие дети с РАС не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы, поэтому невозможно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание еще (обводить, вырезать и т.д.). Инструкция должна быть несложной, состоять из простых предложений. Если ребенок не понимает фразу, можно сократить ее до ключевых слов.

Весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а также выполнением практических заданий. Для обучения детей с РАС очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я

делаю, и я понимаю». Для более успешного усвоения программного материала учащимися с РАС необходимо:

- использовать наглядное подкрепление при изучении новых слов и понятий;
- тексты сопровождаются фотографиями и иллюстрациями;
- абстрактные понятия необходимо подкреплять образами и символами (например, понятия «вправо», «влево»).

При включении учащегося с РАС в общеобразовательный класс ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у обучающихся класса и учащегося с РАС тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал классу, а учащиеся с РАС в сопровождении с тьютором в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с учащимся с РАС организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование продолжается в течение всего урока.

При подготовке к уроку учителю необходимо подготовить для использования на уроке инструкционные карточки, в которых отражен алгоритм действий школьника с РАС, приведены различные задания и упражнения. Например, на уроках технологии используется пошаговая инструкция, описывающая технологический процесс выполнения изделия. Для анализа готового изделия можно предложить ребенку его разборную модель, в которой детали соединены при помощи липучек. На уроках изобразительной деятельности предлагается схема поэтапного выполнения рисунка.

Урок должен иметь четкий алгоритм. Для предупреждения утомляемости необходимо проводить физминутки, а также зрительную гимнастику, упражнения на снятие напряжения рук и развитие мелкой моторики.

Ученик может покинуть общеобразовательный класс во время уроков и перейти в ресурсный, если у него возникает поведение, которое может помешать образовательному процессу в классе, а также в случае, если ученику требуется сенсорная разгрузка.

Включение учеников ресурсного класса в учебную деятельность общеобразовательных классов имеет ряд преимуществ:

1. Развитие у детей с РАС социальных навыков, навыков общения с другими людьми, навыков правильного поведения в обществе.

2. Развитие коммуникации. Большинство детей с аутизмом имеют те или иные трудности в развитии речи. Коллектив сверстников, не имеющих таких проблем, является той развивающей средой, в которой ребенок может обобщить навыки коммуникации, обучение которым проводилось индивидуально, в естественной ситуации общения. И это не зависит от того, общается ли он с помощью устной речи или использует одну из альтернативных систем коммуникации. Именно в инклюзивной среде дети с аутизмом отрабатывают те навыки общения и коммуникации с ровесниками, которые будут необходимы им в дальнейшей жизни в обществе.

3. Именно школа является той естественной средой, в которой происходит подготовка ребенка с аутизмом к дальнейшей жизни.

После школы ребенку с аутизмом предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных общеобразовательных школ. Чем раньше они познакомятся друг с другом, тем выше шанс того, что между ними сложится понимание и взаимодействие. Мы убеждены, что ребенку с аутизмом, который ходит в школу вместе с обычными детьми, гораздо проще будет ощущать себя частью общества, чем выпускнику специальной школы.

### **Оказание индивидуальной тьюторской поддержки ребенку с РАС в образовательном процессе**

В настоящий момент профессия «тьютор» быстро завоевывает популярность, становится весьма востребованной, а само тьюторство воспринимается как тренд развития современного образования.

Должность тьютора в Российской Федерации утверждена и введена в российскую систему образования Приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05 мая 2008 г. № 216 и № 217 (зарегистрированы в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725).

В современном понимании тьютор (от англ. tutor) – это специалист, который организует условия для успешной интеграции учащегося с особенностями развития в образовательную и социальную среду школы.

Создание и реализация индивидуальной программы тьюторского сопровождения (ИПТС) ребёнка, является определяющим в направлениях работы тьютора.

Среди основных задач выделяются следующие:

- Развитие когнитивной (познавательной) сферы ребенка.
- Развитие коммуникативной сферы: умения общаться.
- Развитие эмоциональной сферы: психологической адаптации к процессу обучения в классе, возникновение и сохранение положительного эмоционального настроения по отношению к процессу обучения и нахождению в школьной среде.
- Развитие навыков самостоятельного поведения [14].

Например, одной из ключевых задач является развитие навыков коммуникации ребенка РАС, включение его в среду сверстников и взрослых. Что же делает тьютор

для реализации данной задачи? Показывает пример, направляет учащегося: при входе в класс тьютор помогает ребенку через напоминания, через наглядные или словесные инструкции здороваться со взрослыми, одноклассниками. А во время ухода домой – прощаться со всеми. Благодарить, когда это необходимо. В первое время он является проводником своего ученика, связующей нитью с окружающим миром.

Основную помощь тьютор оказывает в организации учебной деятельности. Находясь рядом с учеником, активизирует его внимание: «Слушай внимательно, что говорит учитель», «Смотри на учителя». На начальном этапе он дает односложные инструкции, а по мере их усвоения постепенно переходит к многоступенчатым. Для того чтобы не мешать учителю, тьютор может использовать наглядную инструкцию или физическую подсказку.

Дети с РАС очень быстро утомляются, что может привести к нарушению поведения на уроке. Чтобы этого не произошло, ученик вместе с тьютором, который отслеживает состояние ученика, могут в случае необходимости покинуть класс во время уроков и перейти в зону сенсорной разгрузки, где тьютор продолжает объяснение изучаемого материала, но уже индивидуально.

В обязанности тьютора входит ведение дневника наблюдений, в котором фиксируются все этапы развития ребенка в динамике, работа с его ресурсной картой, сопровождение индивидуального образовательного пути. Цель сопровождения состоит в том, чтобы ребенок добился как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Обучение в ресурсном классе не является инклюзией. Это лишь эффективное средство адаптации для дальнейшего инклюзивного образования детей с аутизмом. Ученики этого класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают 1-2 урока в день по тем школьным предметам, которые они могут изучать со своими нормотипичными сверстниками. Посещение этих уроков осуществляется при поддержке тьютора. При этом процент времени совместного обучения для каждого из учеников может быть разным. Тьютор, при необходимости, помогает адаптировать инструкцию учителя и учебный материал урока в соответствии с особенностями восприятия ученика, оказывает стимулирующую помощь во время выполнения учебной задачи. Ребенок при этом находится в классе, слушает учителя, ответы учеников, но выполняет тот объем заданий, который ему по силам. Процесс активности ученика находится под контролем тьютора.

Для успешного включения ученика в работу тьютор в начале урока осуществляет психологический настрой (снимает тревожность, мотивирует на деятельность). Кроме этого тьютором проводится подготовительная работа в общеобразовательном классе по принятию ученика с особыми образовательными потребностями другими детьми, которая проходит в форме разъяснений и бесед. То есть, на уроке в общеобразовательном классе тьютор выполняет те же функции, что и в ресурсном классе. Существенным отличием является то, что при возникновении

нежелательного поведения в общеобразовательном классе, тьютор уводил ребенка с аутизмом в ресурсный класс.

В обязанности тьютора входит и сопровождение ребенка с РАС на групповые коррекционные занятия, а также мероприятия в рамках внеурочной деятельности. Вместе со специалистами тьютор помогает ребенку проявлять творческие способности, принимая участие в конкурсах различного уровня.

Работа тьютора – это огромный систематический труд по сопровождению ребенка, имеющего особенности развития, начиная с момента его прихода в школу и до момента вхождения его в общеобразовательный класс; труд, результатом которого является включение ребенка с аутизмом в социальную среду, адаптация его к жизни в обществе.

### **Организация деятельности по сопровождению обучающихся с РАС**

Научное сообщество все больше склоняется к тому, что ребенка с аутизмом недостаточно просто учить. Даже успешное накопление им знаний и выработка навыков сами по себе не решают его проблем. Развитие аутичного ребенка не просто задержано, оно искажено: нарушена система смыслов, поддерживающих активность ребенка, направляющих и организующих его отношения с миром. Именно поэтому ему и затруднительно применять в реальной жизни, имеющиеся у него знания и умения. Таким образом, речь скорее должна идти о лечебном воспитании, задачей которого является, прежде всего, развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром по трем направлениям: установление эмоционального контакта; развитие активного и осмысленного отношения к миру; развитие форм взаимодействия с ребенком [1].

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра в школе обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением). Коррекционная психолого-педагогическая поддержка осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, инструктором АФК.

Определяя задачи и последовательность действий, необходимо все время исходить из реальной ситуации, из логики развития ребенка, проверять себя с точки зрения здравого смысла: нужно ли ему сейчас то, что мы хотим сделать, для чего нужно, как он это сможет использовать дальше? Развитие ребенка с аутизмом протекает неравномерно. Каждое новообразование необходимо отметить. И только потом делать следующий шаг в освоении мира. Нельзя спешить, подводить аутичного ребенка под шаблон возрастной нормы, это может, наоборот, отсрочить динамику в развитии. Наш ориентир – это, конечно, динамика достижений самого ребенка.

Назовем основные рекомендации по развитию осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром:

#### *1. Установление эмоционального контакта.*

Чтобы сделать попытку установления эмоционального контакта успешной, необходимо организовать ситуацию общения так, чтобы она была для ребенка комфортной, подкреплялась приятными впечатлениями и не требовала недоступных для него форм взаимодействия.



Для детей I группы (по классификации Никольской О.С.):

- необходимо, чтобы ребенок привык к месту и людям;
- дать почувствовать собственную активность в контакте, контролировать ситуацию;
- в начале общения не пользоваться речью;
- подчеркивать для него приятные моменты происходящего своим комментарием, постепенно включая в речь его имя;
- совместное наблюдение за происходящим.

Для детей II группы:

- сделать ситуацию приятной, понятной и предсказуемой;
- сначала привлекать внимание не к себе, а к приятному сенсорному эффекту;
- варианты возможных приятных впечатлений должны быть определены заранее, исходя из анализа его стереотипных пристрастий.

Для детей III группы:

взрослый должен быть терпеливым слушателем.

Для детей IV группы:

- первые контакты необходимо строить через близкого взрослого;
- дозировать прямое общение к ребенку, контролировать себя, отслеживать изменение в поведении ребенка.

*2. Развитие активного и осмысленного отношения к миру*

Опыт показывает, что для каждого нового шага в развитии отношений с окружающим миром такой ребенок нуждается в состоянии особого душевного подъема. Установление эмоционального контакта с ним, вовлечение в сопереживание дает нам возможность поднять его активность, побудить его попробовать с нашей помощью перейти от защиты к постепенному освоению мира. Через сопереживание мы будем стараться постепенно ввести в его жизнь смысл, который в дальнейшем позволят и ему самому мобилизоваться и организовать себя.

Для детей I группы:

- сенсорные впечатления: зрительная и вестибулярная стимуляция;
- подчеркивание эмоциональным комментарием мимолетный интерес ребенка, задать смысл его полевым действиям.

Для детей II группы:

- стимуляция сенсорных впечатлений;
- эмоциональное осмысление действий;
- совместное освоение, т.е. совместное переживание новых тонизирующих смыслов;
- постепенно вводить небольшие сложности, задания.

Для детей III группы:

- совместная эмоциональная проработка простых жизненных впечатлений;
- ослабить сосредоточенность на агрессивных деталях.

Для детей IV группы:

- постепенное включение в общую деятельность;

– чередовать различные виды деятельности (эмоциональные и спокойные).

3. *Развитие форм взаимодействия с ребенком* (пространственно-временная организация среды; стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия; организация поведения с помощью поставленной цели; организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего).

Для детей I группы:

- общение только в процессе общей деятельности;
- стать связующим элементом всей среды;
- активизация и фиксация речевых проявлений ребенка.

Для детей II группы:

- опираться на внешнюю организацию и внутренний эмоциональный смысл;
- приучать к чтению;
- развитие вербального или невербального (жестового) взаимодействия.

Для детей III группы:

- дать ребенку опыт успешного реагирования в неожиданных изменившихся обстоятельствах, удачного ответа на незапрограммированную реакцию партнера;
- совместное чтение.

Для детей IV группы:

- помогать ребенку познавать и развивать свою деятельность;
- речевое взаимодействие нуждается в специальной организации [2].

Параллельно с обучением и психолого-педагогическим сопровождением детей с РАС педагогами-психологами проводятся групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей). Работа с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями невозможна без координированной работы педагогов и членов семьи. Более того, несогласованные позиции взрослых, конфликтные ситуации как в школе, так и в семье могут ухудшать состояние ребенка с РАС. Поэтому работа педагога-психолога направлена как на выстраивание детско-родительских отношений в семье, так и на формирование правильной позиции родителей и других членов семьи по отношению к школе и ее требованиям.

Одной из основных целей работы с детьми данной категории является снижение ассоциированных с аутизмом дефицитов, повышение качества жизни и функциональной независимости ребенка. Для этого используются особые технологии работы, с помощью которых детям с расстройствами аутистического спектра можно помочь адаптироваться.

На сегодняшний день одним из наиболее эффективных способов коррекции аутизма является метод прикладного анализа, или **АВА-терапия**.

Данная технология основана на поведенческих методиках, которые дают возможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение аутиста и изменять его, то есть манипулировать этими факторами. Метод АВА-терапии имеет еще одно название – модификация поведения. Идея программы АВА заключается в том, что любое поведение влечет за собой последствия, и когда это ребенку нравится, он будет повторять эти действия, если же не нравится – не будет [9].

Что дает модификация поведения?

- улучшаются навыки коммуникации;
- нормализуется адаптационное поведение;
- улучшается способность к обучению.

**TEACCH** – это программа, позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями. Она активно используется при обучении детей с расстройствами аутистического спектра как в классе, так и в индивидуальной работе. В основе программы лежит **идея структурированного обучения**, когда классная комната поделена на зоны, в каждой из которых ребенок учится отдельным навыкам и умениям. К таким навыкам относят:

1. Академические знания (математика, письмо, чтение).

2. Умение ориентироваться в быту (одеваться самостоятельно, заправлять постель, готовить еду).

3. Социальные навыки и ориентация в городе.

4. Коммуникация, умение поддерживать диалог.

Для того чтобы все эти знания ребенок усваивал быстро и качественно, педагог использует метод визуальных подсказок или индивидуальных расписаний.

#### **Цели обучения:**

- максимально развить независимость ребенка;
- помочь ребенку эффективно взаимодействовать с другими (общаться, играть);
- увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности;
- стимулировать генерализацию навыков так, чтобы все новые знания ребенок мог максимально часто и эффективно использовать дома, в саду, школе;
- развивать чувство себя, понимание себя.

Важным результатом инклюзивного (интегрированного) образования является формирование жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Достижению этой цели способствует использование на уроках в общеобразовательном классе подход успешной работы с эмоциями «Флортайм» и технологии прямого обучения социальным навыкам, формирование социальных навыков через подражание.

**Стратегия занятий с детьми с РАС под названием «Флортайм»** (англ. «Floortime»). Это подход, который во главу угла ставит самого ребенка и его особенности. Данный подход предполагает, что путем успешной работы с эмоциями ребенка можно создать базу для развития его интеллекта, навыков коммуникации и эмпатии по отношению к другим людям. «Флортайм» делает упор на игры, которые интересуют ребенка[3].

Флортайм использует следующие виды игр:

- спонтанная игра;
- частично структурированная игра;
- занятия по развитию сенсорной сферы;
- занятия по развитию моторики.

**Технология прямого обучения социальным навыкам** предполагает обучение детей правильному поведению через правила и примеры. Перед тем как дети приступают к работе, необходимо обсудить правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу. Правила нельзя вводить длинным списком. Одновременно можно принять в классе одно-два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила. Ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок. Обязательно нужно хвалить учащихся за выполнение правил.

Технология формирования социальных навыков через подражание предполагает взаимообучение детей, когда более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания для других детей [4].

При организации обучения детей с РАС в общеобразовательной школе должно быть предусмотрено методическое сопровождение процесса инклюзии и интеграции. К методическому сопровождению можно отнести обязательное обучение педагогов (курсы повышения квалификации, проведение обучающих семинаров, консультирование, сопровождение деятельности специалистов ПМП консилиума школы, согласование направлений коррекционной работы дефектолога и психолога школы с задачами социальной и образовательной адаптации), и других взрослых участников педагогического процесса. Эти и другие схожие задачи в КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» берут на себя специалисты стажировочного опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности в развитии.

## Список литературы

1. Аутизм и нарушения развития [Электронный ресурс]: научно-практический журнал. – 2017. – Т.15. – № 3 (56). – URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28325](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28325) (дата обращения: 15.08.2018).
2. Гилберг К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберг К., Т. Питерс. – СПб. : ИСПиП, 1998. – 124 с.
3. Гринспен, Уидер. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления, 2017.
4. Дебра Лич. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М. : Оперант, 2015. – 176 с.
5. Дмитриева, Т. П. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе: методические рекомендации для учителей начальной школы / Т. П. Дмитриева, С. И. Сабельникова Т. Ю. Хотылева ; под. ред. Е. В. Самсоновой. — М. : МГППУ, 2012. – 84 с.
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. // Система ГАРАНТ: сайт. – URL:

<http://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/> (дата обращения: 15.08.2018).

7. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сборник материалов II всероссийской научно-практической конференции. – М. – 2017. – URL: <https://autism-frc.ru/articles/213> (дата обращения: 14.08.2018).

8. Малофеев, Н. Н. Базовые модели интегрированного обучения / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 1. – С. 71-78.

9. Аутизм. Выбор маршрута: материалы Международной научно-практической конференции: тезисы и аннотации докладов. – М., 2014.

10. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / М. М. Либлинг, Е. Р. Баенская. – 4-е изд, стереотип. – М. : Теревинф, 2007. – 288 с.

11. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования: учебное пособие / Е. С. Гринина. – Саратов, 2015. – 77 с.

12. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С. В. Алехина ; под общ. ред. Н. Я. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 80 с.

13. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авт.-сост.: Л. М. Беткер, М. И. Еременко, Н. В. Лопаткина – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2016. – 87 с.

14. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях / под ред. Е. В. Кузьминой. – М. : МГППУ, 2011. – 56 с.

15. Примерная адаптированная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – М. : Просвещение, 2017.

16. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие. – Москва, 2017.

17. Регламент оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (рас) на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений города Москвы: методические рекомендации / научн. рук. М. Л. Семенович – М. : МГППУ, 2016. – 74 с.

18. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие // Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» / научн. ред. М. С. Азимова. – Москва, 2016. – 360 с.

19. Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго ; отв. ред. С. В. Алехина ; под ред. Е. В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2012. – 56 с.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 г. // Система ГАРАНТ: сайт. – URL: <http://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 16.08.2018).

21. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие / под общ. ред. А. В. Хаустова. – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 57 с.

22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра: методическое пособие. – М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

23. Хотылева, Т. Ю. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе для детей с РАС Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ // Аутизм и нарушения развития. – 2014. – Т. 12. – № 1. – С.19-25.

## Приложение 1

### Используемые термины, определения

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная основная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)** – индивидуальная программа обучающегося с умственной отсталостью, направленная на обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального

пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Ранний детский аутизм (РДА)** – сложное нарушение развития, характеризующееся искажением протекания различных психических процессов, главным образом, в когнитивной и психосоциальной сферах.

Приложение 2

## **Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС в КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм, периодичности и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) и является обязательным для исполнения.

1.2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Уставом КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа» (далее – Учреждение);
- Положением об инклюзивном образовании учащихся с ОВЗ;
- Другими локальными актами Учреждения.

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, согласовывается с Управляющим советом.

1.5. Обучение детей с РАС предполагает создание специальных условий для освоения ими программы начального общего образования.

1.6. Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных

особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование навыков учебной деятельности обучающихся с РАС, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.7. В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.8. Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

1.9. С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательном учреждении у обучающегося с РАС при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

## 2. Система оценивания

2.1. С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний обучающихся с РАС по вариантам программы 8.1, 8.2, 8.3 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

2.2. В 1-ом классе осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

2.3. В 1-ом классе в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

2.4. Отметка как цифровое оформление оценки **по варианту 8.3** вводится учителем со второй четверти 2-го класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

2.5. Отметка как цифровое оформление оценки во 2 – 4-х классах выставляется за четверть.

2.6. Отметка как цифровое оформление оценки (**вариант 8.3**) со 2-й четверти 2-4-х классов выставляется за четверть.

2.7. Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль по устным предметам чтению и окружающему миру, письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания (Приложения 1,2).

2.8. Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.9. В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35 % до 50 % заданий;
- «хорошо» — от 51 % до 65 % заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65 %;



- в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»).

2.10. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие.

2.11. Итоговые достижения обучающихся с РАС (вариант 8.4) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Из-за системных нарушений развития для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

2.12. Динамика развития обучающихся по АООП (вариант 8.4) отражается в мониторинге усвоения программного материала (Приложение 3).

2.13. Система оценки результатов по варианту 8.4 включает целостную характеристику выполнения обучающимся с РАС специальной индивидуальной программы развития, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.14. При оценке результативности обучения (вариант 8.4) обучающихся с РАС важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с РАС;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся с РАС должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

2.15. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».

2.16. Система оценки достижения результатов освоения АООП НОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп

результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (по программам 8.1, 8.2) (приложение 4); личностных и предметных (по программам 8.3, 8.4).

2.17. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с РАС, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведению оценки привлекаются специалисты (педагоги-психологи), работающие в Учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.18. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.19. Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

2.20. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

2.21. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

2.22. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.23. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

2.24. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.25. Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка по балльной шкале</b>
66 - 100%	высокий	«5»
51- 65%	повышенный	«4»
35 - 50%	средний (базовый)	«3»
менее 35%	низкий	«2»

2.26. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

2.27. На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);

- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

2.28. Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.

2.29. Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.30. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.31. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

2.32. Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

2.33. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.34. Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

- **средний (базовый) уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

• **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

2.35. Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.1, 8.2 неусвоение планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

2.36. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП по варианту 8.4 используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

2.37. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

2.38. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

2.39. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

2.40. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2.41. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2.42. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

2.43. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – положительная динамика.

2 – полное освоение действия.

2.44. Основным средством накопления информации об образовательных достижениях учащегося с РАС является «Портфель достижений» (Портфолио).

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося с РАС в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося с РАС универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне образования;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.45. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов;

- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

### **3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля**

3.1. Задачами текущего контроля являются:

- установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;

- установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основных образовательных программ начального общего образования;

- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

3.2. Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, потемное и полугодичное оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

3.3. Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и последующей коррекционной индивидуальной работой над ними.

3.4. Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов школы:

- текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале; обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план;

- обучающиеся с РАС, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных заведениях;

- текущая аттестация обучающихся 2–4-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно – тематическому планированию и плану урока учителем в рабочих и иных тетрадях, электронном журнале «Аверс» и дневниках обучающихся с РАС.

3.5. Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом планировании педагога. Формами являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- итоговый устный опрос;
- работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- защита рефератов или творческих работ;
- защита проекта.

3.6. Текущая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО.

#### **4. Промежуточная аттестация обучающихся**

4.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля.

4.4. Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах.

4.5. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом Учреждения.

4.6. График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения из предлагаемого учебным планом перечня:

Предметы	Форма промежуточной (итоговой) аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант
	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
Литературное чтение	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух
		Контроль навыка работы с текстом	Контроль навыка работы с текстом
Английский язык	-----	-----	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест
		Защита проекта	Защита проекта

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

4.8. Итоговая аттестация обучающихся с РАС по варианту 8.4 осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.9. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.10. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

4.11. Оценка достижений личностного развития производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по вербальной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.



4.12. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие (Приложения 5,6).

4.13. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – положительная динамика;

2 – полное освоение действия.

4.14. Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в СИПР.

4.15. При проведении любых форм аттестации обучающихся с РАС учителем должны быть созданы специальные условия.

4.16. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2, 8.3) включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:

  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

  - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

  - увеличение времени на выполнение заданий;

  - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

  - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **5. Права и обязанности участников процесса аттестации**

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся с РАС, родители обучающихся (законные представители), учителя, администрация Учреждения.

5.2. Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители).

5.3. Обучающийся имеет право:

- на информацию о сроках аттестации;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета Учреждения);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний.

5.4. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации Учреждения;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

5.5. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей.

5.6. Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

5.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

5.8. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.

5.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

## **6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение**

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется Педагогическим советом Учреждения по согласованию с Управляющим советом Учреждения.

6.2. Настоящее положение вступает в силу со дня согласования с Управляющим советом Учреждения, утверждения Педагогическим советом и приказом директора Учреждения.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.



речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей												
Использует индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачу карточки с изображением, либо другим доступным способом												
Общается с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).												
<i>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова</i>												
Узнает и различие напечатанные слова, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.												
Использует карточки с напечатанными словами как средство коммуникации												
Узнаёт и различает образы графем (букв).												
Выполняет графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.												

**Математика. Математические представления**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
<i>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления</i>												
Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности												
Умеет ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.												
Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).												

<i>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность</i>												
Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.												
Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах												
Умеет представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.												
Умеет обозначать арифметические действия знаками.												
Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.												
<i>3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</i>												
Умеет обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами												
Определяет длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.												
Устанавливает взаимно-однозначные соответствия.												
Распознает цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.												
Различает части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.												

**Естествознание. Окружающий природный мир**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.

<i>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</i>												
Проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы.												
Имеет представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.												
Умеет учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.												
<i>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</i>												
Проявляет интерес к объектам живой природы												
Имеет представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).												
Имеет опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.												
Соблюдает правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).												
<i>3) Элементарные представления о течении времени.</i>												
Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.												
Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.												

### **Человек**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
<i>1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.</i>												



Параметры изучения	Иполу	Ипол	Иполу	Ипол
	г.	уг.	г.	уг.
Выполняет доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.				
Соблюдает технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.				
Соблюдает гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.				
Использует в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.				

### Окружающий социальный мир

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	И полуг.	И полуг.	И полуг.	И полуг.	И полуг.	И полуг.	И полуг.	И полуг.	И полуг.	И полуг.	И полуг.	
<i>1) Представления о мире, созданном руками человека</i>												
Проявляет интерес к объектам, созданным человеком												
Имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.												
Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.												
<i>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</i>												
Владеет представлениями представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).												





Имеет представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.													
Имеет представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).													
Имеет представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.													

**Искусство. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
<i>1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</i>												
Проявляет интерес к доступным видам изобразительной деятельности.												
Использует инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).												
Использует различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.												
<i>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i>												
Испытывает положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.												
Испытывает стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.												
Выражает свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.												
<i>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i>												

Проявляет готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.													
Использует полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.													

Музыка и движение

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
<i>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</i>												
Проявляет интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).												
Умеет слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.												
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.												
Узнает знакомые песни, подпевает их, поёт в хоре.												
<i>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</i>												
Проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.												
Стремится к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;												
Умеет использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.												

## Технологии

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
<i>1) Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности</i>												
Использует в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы;												
Соблюдает необходимые правила техники безопасности.												
Соблюдает технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.												
Стремится выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.												
<i>2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</i>												
Испытывает потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.												

## Физическая культура

Параметры изучения	1 кл. (доп.)		1 кл.		2 кл. (доп.)		2 кл.		3 кл.		4 кл.	
	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.	I полуг.	II полуг.
<b>Основы знаний</b>												
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>												

Знать правила поведения на уроках физической культуры, форму одежды и правила личной гигиены.														
<b>Легкая атлетика</b>														
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>														
Знать правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике.														
<i>2) Основные требования к умениям и навыкам:</i>														
Уметь ходить в различном темпе и с различными положениями рук.														
Уметь бегать в медленном и быстром темпе.														
Уметь пробежать на скорость отрезки от 20 до 30 м.														
Уметь правильно приземляться при прыжках в длину с места.														
Уметь метать теннисный мяч на дальность, в цель.														
<b>Оздоровительная и корригирующая гимнастика</b>														
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>														
Знать свое место в строю.														
Знать что такое строй.														
Знать как выполнять перестроения.														
Знать как выполнять строевые команды.														
<i>2) Основные требования к умениям и навыкам:</i>														
Уметь строиться в шеренгу.														
Уметь ходить строем в колонну по одному.														
Уметь пройти по гимнастической скамейке.														
Уметь подбрасывать и ловить мячи двумя руками.														

Уметь передавать и переносить предметы.													
Уметь выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме по объяснению учителя.													
Уметь не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки.													
Уметь следить за правильной осанкой.													
<b>Лыжная подготовка</b>													
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>													
Знать правила поведения на занятиях лыжной подготовкой.													
Знать форму одежды, обувь лыжника.													
Иметь представление о лыжном инвентаре.													
<i>2) Основные требования к умениям и навыкам:</i>													
Уметь надевать и снимать лыжи и лыжные палки.													
Уметь передвигаться на лыжах в колонну по одному и без палок.													
<b>Коррекционные подвижные игры</b>													
<i>1) Основные требования к знаниям:</i>													
Знать правила поведения на занятиях подвижными играми.													
<i>2) Основные требования к умениям и навыкам:</i>													
Уметь быть внимательными.													
Уметь последовательно выполнять движения в играх.													

**Лист оценки жизненных компетенций учащихся с РАС (вариант 8.3)**

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – положительная динамика;
- 2 – полное освоение действия.

Критерии развития жизненной компетенции		1 класс доп.		1 класс доп.		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Содержательные линии	Результаты	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знает и соблюдает правила личной гигиены дома, в школе, во время прогулки, экскурсии и др.												
	Ориентируется в устройстве школьной жизни, участвует в повседневной жизни класса, принимает на себя обязанности наряду с другими детьми.												
	Проявляет интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.												
Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Владеет навыками самообслуживания: дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.												
	Освоил устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначение окружающих в быту предметов и вещей.												
	Проявляет желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе, стремится порадовать близких, понимает то, что праздники бывают разными.												
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника												
	Умеет корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.												
	Умеет выразить свои чувства: отказ,												

	недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.													
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Соблюдает основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе													
	Выполняет правила поведения в семье и в школе, следует морально-этическим нормам взаимоотношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим).													
	Взаимодействует в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.													

#### Лист оценки жизненных компетенций (вариант 8.4)

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – положительная динамика.

2 – полное освоение действия.

Критерии	1 класс доп.		1 класс		2 класс доп.		2 класс		3 класс		4 класс	
	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг	1 полуг	2 полуг
<b>Самообслуживание</b>												
<b>Навыки приёма пищи</b>												
Пьет												
Жует/глотаает												
Ест рукам												
Пользуется столовыми приборами												
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда												



<b>Навыки одевания и раздевания</b>												
Различает чистую и грязную одежду												
Одевается и раздевается												
Обувается												
Пользуется любыми застежками												
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации												
<b>Туалетные навыки</b>												
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что мокрый/грязный												
Пользуется туалетом по расписанию												
Пользуется туалетом дома												
Пользуется туалетной бумагой												
Пользуется туалетом в школе и других общественных местах												
<b>Гигиенические навыки</b>												
Чистит зубы												
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом												
Умывается, моет руки самостоятельно												
Причесывается												
<b>Навыки заботы о здоровье</b>												
Идентифицирует ситуации, когда необходима медицинская помощь												
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен												
Адекватно реагирует на медицинские процедуры												
<b>Навыки личной безопасности и принятия решений</b>												
<b>Навыки личной безопасности</b>												
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов												
Аккуратно пользуется острыми предметами												
Избегает опасных мест/ситуаций												
Запирает дверь												
Открывает дверь												
Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях												

Демонстрирует способность принимать помощь													
Владеет навыком безопасного хранения денег													
Ходит, катается на велосипеде по тротуару													
Останавливается перед проезжей частью													
При переходе улицы смотрит по сторонам													
<b>Навыки принятия решений</b>													
Осознает проблему													
Может оценить последствия													
Определяет/использует источник помощи													
Определяет альтернативы													
Демонстрирует навык принятия решений													
<b>Бытовые навыки</b>													
Выполняет простые домашние дела <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрасывает мусор</li> <li>• поливает цветы</li> <li>• вытирает пыль,</li> <li>• кормит питомца</li> </ul>													
Убирает вещи на место													
Идентифицирует места, где можно купить продукты													
Определяет различные отделы в магазине													
При необходимости обращается за помощью к работникам магазина													
Ждет свою очередь													
Адекватным образом обращается с продуктами													
Готовит простые блюда													
Идентифицирует испорченные продукты													
Идентифицирует грязную посуду													
Моем посуду													
Накрывает на стол													
Убирает со стола													
Вытирает стол после еды													
Называет свой номер телефона													

Пользуется телефонной книгой													
Звонит по телефону													
<b>Социальные навыки</b>													
Имитирует выражение лица и действия другого человека													
Стремится вовлечь взрослого в игру													
Следует правилам в простых играх													
Ждет свою очередь в игре													
Помогает другим													
Играет вместе с другими детьми													
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом													
Адекватно реагирует на чувства и действия других													
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)													
Действует совместно с другими детьми													
Играет, не мешая другим													
Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства													
Использует копинг-стратегии, если испытывает тревогу, расстроен, сердится, слишком взволнован или не может себя контролировать (например, рассказывает другу или близкому взрослому о том, что сильно расстроен)													
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи													
Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками)													
Следует простым инструкциям после их первого предъявления													
Соблюдает правила в простых играх													
Относится к партнерам уважительно, например, без споров													

принимает разных партнеров по игре, предлагает помощь													
Разрешает конфликты социально приемлемым образом, например, может определить, кто будет первым в игре (использует считалки). Спокойно признает соответствующие штрафы за нарушения правил в игре													
Спокойно реагирует на проигрыш													
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)													
<b>Домашний досуг</b>													
Читает/рассматривает интересующие его материалы													
Пользуется радио, телевизором													
Играет в настольные игры													
Самостоятельно играет в игрушки													
<b>Ранние навыки, необходимые для выбора профессии и будущего трудоустройства</b>													
Старается выполнить задание как можно лучше													
В игре разыгрывает одну (или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес													
Интересуется основными профессиями													
Связывает основные профессии с соответствующими предметами(пожарный – пожарная машина, доктор – стетоскоп и пр.)													
Имитирует то, как взрослые действуют с различными инструментами и деньгами													
Играет в магазин или ресторан, используя игрушечные или настоящие деньги													
Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией													
Начинает работать в установленное время													
Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов													
Делает попытку попробовать еще раз при неудаче													
Понимает, что деньги можно обменять на что-то, что человек													

хочет, или в чем он нуждается													
Самостоятельно делает покупки													
<b>Навыки, необходимые для интеграции в школьную среду</b>													
<b>Личная ответственность</b>													
Выполняет задание до конца													
Следует школьному расписанию													
Выполняет домашнее задание													
<b>Соблюдение правил класса</b>													
Выполняет инструкции учителя													
Поднимает руку													
Выполняет задание, не отвлекаясь													
Работает вместе с другими согласно правилам													
<b>Взаимодействие с другими</b>													
Слушает других в больших и маленьких группах													
Ждет свою очередь													
Делится школьными принадлежностями													
Ведет себя вежливо и уважительно во время групповых мероприятий													
<b>Досуг</b>													
Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем и пр.													
Избегает споров													
Принимает спортивные правила													
<b>Бережное отношение к школьному и личному имуществу</b>													
Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)													
Возвращает вещи на свои места													
Убирает одежду, обувь на место													
Содержит личные вещи в порядке													
Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь													
Возвращает взятые на время вещи													
Бережно обращается с чужим имуществом													

**Организация инклюзивного образования обучающихся  
с расстройствами аутистического спектра**

**Методические рекомендации**

по разработке локальных актов образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, и созданию модели ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра

под общей редакцией Л. М. Беткер

Оригинал-макет изготовлен центром сопровождения  
проектной и инновационной деятельности

Формат 60\*84/16. Гарнитура Times New Roman.  
Усл.п.л. 4,37. Заказ № 576. Электронный ресурс.

**Институт развития образования**

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
628011, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, 13