

Конспект урока русского языка в 5 классе
«Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка.
Гласные и согласные звуки».

Цели

Образовательные:

- формировать представление об отличии буквы от звука, принципе деления звуков на гласные и согласные;
- развивать умение формулировать определение понятий;
- развивать умение выразить свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать орфографические и грамматические умения.

Развивающие:

- Осуществлять системно-деятельностный подход;
- развивать критическое мышление;
- развивать внимание;
- формировать УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные):
- развивать умение формулировать и доказывать свою точку зрения;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать умение применять новые знания;
- развивать творческие, речевые способности учащихся;
- формировать логические умения;
- развивать умение опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- развивать умение формулировать проблему;
- развивать умение работать в группах, парах.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к родному языку;
- воспитывать уважительное отношение к слову;
- развивать коммуникативные УУД;
- создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- научить взаимодействию учащихся в группах: развитию уважения друг к другу.

Планируемые результаты.

1) Предметные результаты:

- закрепить умение отличать звуки от букв, гласные от согласных;
- применять знания на практике.

2) Метапредметные результаты: регулятивные уметь:

- определять и формулировать цель деятельности;
- действовать по плану, условию;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности;
- высказывать свое предположение;

познавательные:

- анализировать, сравнивать, выполнять задания разных уровней;
- выделение необходимой информации для ответа на вопрос;
- представить информацию в виде интеллект-карты;

коммуникативные:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение слушать и понимать;
- умение осуществлять совместную деятельность в парах и поддерживать друг друга;
- умение полно и точно выражать свои мысли.

3) Личностные результаты:

- положительное отношение к учению, познавательной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей

деятельности;

- знание основных моральных норм работы в группе (доброжелательность, ответственность, уважительное отношение к высказываниям других).

Образовательные ресурсы: ИКТ: проектор, компьютер, экран, мультимедийная презентация; доска, пластилин.

Тип урока: урок повторения знаний и умений, полученных в 4 классе.

Вид урока: урок- путешествие.

Педагогические технологии: игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные компьютерные технологии, технология уровней дифференциации, педагогика сотрудничества, технология формирующего оценивания.

Принципы обучения:

- 1) связь теории и практики;

- 2) систематичность и последовательность;
- 3) научность;
- 4) доступность;
- 5) учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей.

ХОД УРОКА:

1 Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! А с каким настроением вы пришли сегодня на урок? (Дети с помощью картинок-смайликов, грустного и веселого, выражают свое настроение.)

Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Давайте повернемся и им подарим свои лучезарные улыбки и отличное настроение!

2 Актуализация знаний.

Запись: звучат звуки природы (в лесу)

Закройте глаза, представьте, что вы идёте по лесной тропинке... Что вы слышали сейчас? (*Звуки природы*)

Сегодня у нас с вами необычный урок – урок погружения в мир звуков. Тысячи разных звуков окружают человека: шелест травы, завывание ветра, журчание ручейка, пение птиц, музыка... Едва проснувшись утром, мы слышим, как тикают часы, плещется вода в умывальнике, мама гремит посудой на кухне. Но вот она заходит в комнату, и мы слышим: “Вставай, уже пора в школу!” Как называются эти последние звуки? (*Это звуки речи*). То есть звуки «живут» и внутри нас самих.

(Если не ответят: мы можем общаться с помощью звуков природы?)
Нет. А какие звуки нам помогают в общении? (Звуки речи)

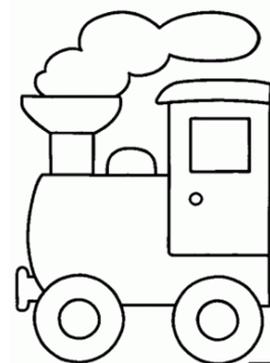
Ребята, обратите внимание на слайд. Все изображенные предметы вам, конечно же, знакомы! Назовите их (*Телефон, микрофон, смартфон, магнитофон*) Что же объединяет все эти слова? Правильно, «фон»! Это не просто корень, а целое, отдельное слово, оказывается в переводе с греческого *фон* обозначает *звук*. В названии какого раздела о языке есть слово ФОН? (*фонетика*)

Давайте же попробуем разобраться в этом мире звуков. Я предлагаю отправиться в небольшое путешествие на поезде в Фоноград. Но без билета нельзя! Это необычный поезд, а поезд знаний, поэтому нам нужны именно они, а не деньги.

Сейчас проверим вашу внимательность! Если я говорю верное утверждение, то вы хлопаете, если нет – молчите.

1. Предложения, бывают сложные, простые и легкие. (нет)
2. Прямая речь всегда заключается в кавычки. (да)

3. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. (да)
4. Орфография изучает знаки препинания. (нет)БИЛЕТ
5. Определение отвечает на вопрос КАКОЙ. (да)
6. Однородные члены отвечают на разные вопросы (нет)
7. Обращение выделяется на письме запятыми (да)
8. обстоятельство отвечает на вопросы косвенных падежей (нет)
9. Дополнение подчеркивается пунктирной линией (да)
- 10.Пунктуация изучает постановку знаков препинания (да)



Молодцы! С такими знаниями мы смело можем отправляться в Фоноград!

3 Целеполагание, определение темы урока. Мотивация к учебной деятельности.

Сначала надо составить маршрут. Наверняка, вы уже догадались, как звучит тема нашего сегодняшнего урока. (Дети формулируют и записывают тему урока) *Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки.*

Какую цель мы ставим перед собой сегодня? *(Повторить и изученное по фонетике в 4 классе (звук, особенности гласных и согласных))*

В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

4 Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации

- Итак, мы въезжаем в ФОНОГРАД. А жителей его вы назовете, отгадав загадку:

Его не видно, в руки не взять, но зато слышно. (Звук)

- А сколько же звуков в природе? *(Не сосчитать)* Ответ-стихотворение

Сколько на свете звуков?

Сколько струек у речки.

Сколько звуков у речи?

Сколько в дождике – дождинок.

Сколько в лесу – снежинок,

Сколько в песке – песчинок.

В начале урока мы называли слова с корнем ФОН. Но в русском языке есть и слово “фон”, например, светлый фон, на фоне вечернего неба. Являются ли все названные нами слова с корнем “фон” однокоренными? Почему? *(Слово “фон” обозначает – 1) цвет; 2) задний план картины; 3) обстановка).*

Пройдемся по Фонограду. Я вижу Музей анатомии. Что изучает Анатомия? (*Анатомия изучает строение человеческого организма.*)

Посмотрим, как могут быть связаны органы человека и звуки? Оказывается, чтобы появился звук на свет, трудятся легкие, дыхательное горло, гортань, рот, нос, губы, язык. Это органы речи. Давайте проследим, как на человеческом “заводе” рождаются звуки. Когда мы начинаем говорить, то выдыхаем воздух из лёгких. По дыхательному горлу он бежит в узенькую гортань, где “живут” голосовые связки. Если воздуху удастся вырваться наружу, не встретив на своем пути никаких преград, то получается гласный звук, а если воздух встречает преграды, которые ему устраивают губы, зубы, нос, то получается согласный звук. Все органы речи работают под руководством мозга.

Сделаем вывод: все звуки делятся на и (*гласные и согласные*)

Проведём эксперимент:

Произнесите согласные звуки и скажите, какие препятствия встречаются на пути.

“Б”, “п”. Какое препятствие встречает этот звук? (Сомкнутые губы).

“Д”, “т”? (Прижатый к зубам язык).

“З”, “с”? (Сомкнутые зубы).

- А теперь произнесите гласные: а, о, э. А здесь какие препятствия?

- Каким же звукам легче живётся в городе? (гласным)

А мы идем дальше по Фонограду и приближаемся к Музею точных наук.

- Сколько звуков речи в русском языке? Оказывается, совсем немного (*36 согласных и 6 гласных*). Легко запомнить – как нормальная температура тела - 36 и 6.

- Посмотрите на них! Вот они – жители страны Фонетика. Все перед нами. Расскажите, какие звуки проживают в городе. Какими они могут быть? Учебник стр. 135.

- Кто-то живет семьями, кто-то парами, а кто-то один. Совсем как люди. Почему так происходит, мы будем изучать на следующих уроках по фонетике.

Между гласными и согласными идет постоянный спор, кто важнее. Представляете, в городе даже есть площадь Споров, куда мы и отправимся! А может мы попробуем разрешить их вечный спор?

Я зашифровала строчку из известного вам стихотворения сначала при помощи согласных, а потом при помощи гласных.

Мрз слнц; дньчдснй!

Оо и ое; еьуеы!

- Угадайте строчку.

Каких звуков больше? Да, в нашей преобладают согласные, но и без гласных обойтись нельзя, они придают речи, особенно поэтической мелодичность и благозвучие.

- Итак, делаем вывод: Все звуки важны, мы без них обойтись не можем.

Благодарю вас за то, что помирили жителей Фонограда. Теперь они живут в мире и согласии, правда, они не любят, когда ребята путают их с жителями соседнего Буквограда. Мы их не будем путать!

Слепите из пластилина первую букву своего имени. (*развитие моторики, мышления...назвать звук – букву...качество своего характера....*)

Скажите, пожалуйста, чем отличается звук от буквы. (*буквы пишем, звук произносим, букву можем даже потрогать, осязаем, а звук нет, он улетает*) Я Ульяна, Умная

5 ФИЗМИНУТКА

Теперь жители города приглашают нас на конференцию, в ходе которой надо бы выяснить, какова роль звуков в речи. Предположите.

- Здесь надо поработать и не обидеть звуки своим ответом.

Для этого выполним задания:

1. Работаем в парах. Образуйте как можно больше новых слов, изменяя только первый звук в слове «сом» (ком, том, дом, лом, ром)

2. А теперь поработаем самостоятельно.

Уберите один звук и запишите, что получится: Краска(-каса), склон(-слон), полк(-пол), тепло(-тело), беда(-еда), экран(-кран).

А теперь наоборот, добавьте один звук и запишите, что получится:
Стол(-столб) клад(-склад), рот (-крот), шар(-шарф), усы(-бусы), дочка (-
удочка).

- Что же получается, если мы меняем хотя бы один звук в слове? (*меняется значение, смысл слова*)

- Звуки, которые мы будем изучать, помогают различать слова по смыслу. Если бы они не были смыслоразличителями, мы бы запутались как Виктор Перестукин. Помните такого ученика из Страны невыученных уроков? Вот что у него получилось:

Закричал охотник: «Ой, двери гонятся за мной!»

Таёт снег. Течёт ручей. На ветвях полно врачей.

Сияет море перед нами. Летают майки над волнами.

- Звуки очень просят нас исправить ошибки Виктора и поставить всех на свои места.

- Теперь вы знаете, что звуки различают слова. А вот еще одна история произошла однажды, когда звуки попали не в свои слова.

В этой сказке	КОТ всегда над ним сме-	Если ж был неравен спор -
Нет порядка:	ялся!	От врагов своих спасался,
Что ни слово -	Время так проводит	Залезая на забор.
То загадка!	КИТ:	Добрый КОТ
Вот что	Ночью бродит,	Ни с кем не дрался,
Сказка говорит:	Днем храпит.	От врагов уплыть старал-
Жили-были	КОТ	ся:
КОТ	плывет по океану.	Плавниками бьет волну
и	КИТ	И уходит
КИТ.	Из блюда ест сметану.	В глубину...
КОТ - огромный, просто	Ловит	КИТ
страшный!	КИТ	Любил залезть повыше.
КИТ был маленький, до-	Мышей на суше.	Ночью
машний.	КОТ	Песни пел на крыше.
КИТ мяукал.	На море бьет	Позовешь его:
КОТ пыхтел.	Баклуши!	- Кис, кис! -
КИТ купаться не хотел,	КИТ	Он охотно
как огня воды боялся.	Царапался, кусался,	Спрыгнет вниз.

- Жители Фонограда не хотят нас отпускать, очень уж им понравилось, как вы выполняете задания, говорят, что нечасто, к сожалению, поезд привозит к ним таких умных ребят. Они хотят ещё проверить нашу сообразительность и предлагают отгадать метаграммы. (загадки, разгадать которые можно, заменив один звук другим) *Работаем в группе – отгадки записать, подчеркнуть звуки, которые различают слова.*

С к в полях меня найдете,
С г романсы запоёте,
С в косички заплетете.
(колос-голос-волос)

С ч летаю над волною,
С л не дам волкам покою,
С м рубашка-безрукавка.
(чайка-лайка-майка)

6 Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

-Продолжаем экскурсию. Бульвар «Проверочный» обойти невозможно. Проверим свои знания тестом.

1. Что изучает фонетика?

- А. звуки речи
- Б. части речи
- В. члены предложения

2. В переводе с греческого

фон переводится как...

- а. звук
- б. слово
- в. орфограмма

3. Сколько в русском языке

согласных и гласных?

- А. 42 и 7
- Б. 36 и 6
- В. 45 и 9

4. Сколько в русском языке гласных?

- А. 10
- Б. 8
- В. 6

5. Для чего нужны звуки речи?

- А. чтобы различать смысл слов
- Б. для красоты речи
- В. чтобы правильно писать слова

Взаимопроверка. Оценивание. (критерии на доске)

7 Рефлексия

- Наше путешествие подходит к концу. Жаль покидать такой чудесный город. Но нас ждёт поезд.

- А пока едем домой, расскажите, что узнали нового?

- Поделитесь впечатлениями от нашего урока-путешествия. Продолжите предложения: *(под песенку ноток из мультфильма дети выходят к доске и прикрепляют нотку по цвету - рефлексия)*

Мне больше всего удалось...

Я могу похвалить одноклассников за...

Меня удивило...

На мой взгляд, не удалось..., потому что...

8 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Домашнее задание разноуровневое:

1 уровень – упр.270 привести примеры звуков по схеме

2 уровень – составить сообщение о звуках речи, используя схему в упр.270

3 уровень – составить метаграмму.

-Спасибо за хорошую работу. Я и жители Фонограда очень рады были с вами познакомиться! До новых встреч!

Список использованной литературы:

1.Игровые технологии на уроках русского языка.5-9 классы.Авт.-сост. В.Н.Пташкина и др.- Волгоград: Учитель, 2007.

2.Занимательные материалы по русскому языку.-А.Т.Арсирий.: Просвещение, 1995.

2) Подсказки на каждый день, Русский Язык, 5 класс, Рабочая тетрадь, Угратова Т.Ю., 2002