



**Технологическая карта урока русского языка
по теме
«Буквы Ы — И после приставок»
5 класс
учителя русского языка и литературы
Русских Ирины Сергеевны**

Урок №

Дата 14 марта 2019 г

Тема урока: Буквы Ы — И после приставок на согласный

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом

Представление о результатах:

- *личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Регулятивные УУД: уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

- *Метапредметные:* способность извлекать информацию из различных источников, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

- *предметные:* формирование навыков проведения различных видов анализа слова, умения обосновывать выбор написания, умения писать слова с орфограммой «Буквы ы - и после приставок, оканчивающихся на согласный» и графически обозначать её, умения отличать данную орфограмму от других.

Оборудование: компьютер, мультимедиа-проектор, презентация к уроку, маршрутные листы, подарочные буклеты и магниты для детей

Цель урока: усвоить правило правописания гласных и-ы после приставок на согласный.



№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
I	Организационный момент	включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	1. Знакомство. Эмоциональный настрой.	Эмоционально настраиваются на сотрудничество.	Л: самоопределение; К: планирование учебного сотрудничества
II	Мотивация учебной деятельности	Создать эмоционально – благоприятную среду для усвоения новых знаний	«Регенератор слов» - регенерируем имена в виде звезды	Подбирают определение к букве имени.	К: Взаимодействие с учителем, выражение собственных мыслей и чувств в процессе речевого общения
III	Подготовка к усвоению нового материала	повторение изученного материала, необходимого для «усвоения нового материала», определение ключевых понятий урока	1.Предлагает детям задание для повторения теоретического материала Блиц – опрос (интерактивная доска) «Соедини пары» - Морфемика (раздел науки о языке, в котором изучается строение и состав слова) - Морфема (минимальная часть слова, которая имеет какое – либо значение) -Корень (морфема, несущая лексическое значение слова) -Приставка (значимая часть слова, стоящая перед корнем, изменяющая или дополняющая его смысл) - Суффикс (морфема, стоящая после корня и служащая для образования новых слов) - Окончание (изменяема часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов	Отвечают на вопросы, соединяют пары: понятие - определение	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение правильно отвечать на вопросы, строить предложения П: повторение определений изученных терминов



			в словосочетании и предложении) - Основа (часть слова без окончания)		
IV	Проблемное объяснение нового материала	обеспечение восприятия, осмысления нового материала	<p>1. Организация наблюдения. «Найти пару» (по басням И.А.Крылова) –Что объединяет все картинки? - Прочитайте. Из какой басни данный отрывок. Проказница Мартышка, Осел, Козел Да косолапый Мишка Затеяли сыграть Квартет. Достали нот, баса, альта, две скрипки И сели на лужок под липки, - Пленять своим искусством свет. -Выпишите слово СЫГРАТЬ. Разберите по составу. Найдите исходное слово. Запишите его. Образуйте от него новое слово при помощи приставки ПО. Сыграть - играть - поиграть - Одинаковы ли корни в этих однокоренных словах? - Какова тема нашего урока? - Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока? Объяснение материала... Чтение правила.</p>	<p>Монологические ответы учащихся. Записывают слова, комментируя чередование звуков. Читают теоретический материал. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Р: целеполагание; К: постановка вопросов; умение выражать в полной мере свои мысли П: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; усвоение новых научных знаний</p>



V	Первичное закрепление	проговаривание и закрепление нового знания	1. Соедини слово с нужной приставкой	Читают задание. Отвечают на вопросы. Записывают слова, выделяют орфограмму. Формулируют вывод.	Р: контроль, оценка, коррекция; П: <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, проведение морфемного анализа слов
VI	Физминутка	здоровьесбережение	Физминутка Проводим дыхательную гимнастику. Она действует на мозг, как массаж на тело. Через нос делаем глубокий вдох и на выдохе протяжно, медленно произносим звуки, не останавливаясь. И - мозг, зрение, слух. Е - горло. О - сердце. У - живот. А - конечности. М Ш - на организм в целом	Выполняют упражнения по образцу учителя	Реализация двигательной активности, снятие мышечного напряжения.
VII	Первичная проверка усвоения материала Самостоятельная работа с самопроверкой по	Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные	Задания Соедини слово с нужной приставкой. Объясни свой выбор	Пишут под диктовку. Выделяют орфограммы. Выполняют самостоятельно работу.	Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;



	<p>эталону</p> <p>представления учащихся; провести коррекцию</p> <p>Первичное закрепление материала</p>		<p>с-по-пред-сверх-без</p> <p>ыстория, ыграть, ыдейный, искать, интересный</p>		<p>Л: самоопределение</p>
			<p><i>Раз.гралась метель, от.скать клад, без.мянный палец, об.грать в шашки, с.грать в футбол, дез.нфекция помещений, под.тожить заседание, сверх.нтересный рассказ, супер.нтересный фильм, долгая контригра.</i></p> <p>В каком ряду во всех словах пишется буква ы?</p> <p>А) под...грать, пред...стория, пред...дущий Б) по...грать, под...скать, без...нтересный В) сверх...нтересный, дез...информация, не...звестный Г) роз...ск, небез...звестный, на...гранный</p> <p>В каком ряду во всех словах пишется буква И ?</p> <p>А) с...грать, пере...грать, про...грать Б) контр...гра, сверх...нтерес, дез...нфекция В) до...грать, без...нтересно, от...гратся Г) до...сторический, пред...дущий, пред...стория</p>		
	<p>Вторичное закрепление</p>		<p>Закончите сказку.</p> <p>Жили-были слова без приставок искать, играть и интересный. И вдруг пришли приставки, да такие капризные, требовательные, твердые: они оканчивались на твердый согласный. И</p>		<p>К: планирование сотрудничества с одноклассниками; постановка вопросов, решение возникающих спорных ситуаций,</p>



			вот... _____ И только меж- и сверх- вели себя скромно... _____		умение выражать свои мысли Л: смыслообразование
VIII	Домашнее задание	Закрепить изученный на уроке материал	*Вставьте пропущенные буквы, выделите изученную орфограмму <i>От..скать, без..скусственный, без..дейный, без..нициативный, без..сходный, пред..стория, под..тожить, раз..скать, сверх..нтересный, сверх..зысканный.</i> ** Составьте с данными словами словосочетания. ***Составьте и запишите 5 предложений с любыми словосочетаниями.	Читают задание и выполняют в тетради.	Р: прогнозирование, контроль, оценка Л: смыслообразование П: усвоить правило написания гласных и-ы после приставок на согласный
IX	Итог урока (рефлексия деятельности)	осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса	Рефлексия	Осуществляют самооценку. Расклеивают звёзды выбранного цвета.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; П: рефлексия; Л: смыслообразование



Разработка урока русского языка в 5 классе (ФГОС)

Тема: «Буквы и-ы после приставок на согласный»

Учитель: Русских Ирина Сергеевна

1. Организационный момент

- Здравствуйте девочки, здравствуйте мальчики! У меня сегодня прекрасное настроение! А у вас? Давайте мы поделимся с одноклассниками своим прекрасным настроением! Соедините ладони в виде сердца, пошлите частичку своей любви и тепла соседу. Давайте поприветствуем и гостей! Садитесь!

- Сегодня на уроке, друзья мои, мы сотрудники! Поэтому я хочу с вами познакомиться! Меня зовут Ирина Сергеевна!

- Теперь познакомимся с вами, но необычно: расскажите о себе одним словом. Например, я Ирина, значит Интересная. А теперь вы расскажите...

- У меня есть волшебная программа, которая сгенерирует наши имена в «Облако слов» (нажимаю сгенерировать)

- Посмотрите, какая у нас получилась звезда, которая будет озарять нам дорогу в нашем путешествии.

- Мы с вами живем в Ханты- Мансийском автономном округе, а по преданию хантов и манси при рождении у каждого человека появляется на небе звезда, чем человек талантливее, успешнее, тем ярче светит его звезда на небе. А у нас сегодня на уроке родилась наша общая звезда, которая к концу урока, я надеюсь, засияет ещё ярче.

- На конкурсе «Учитель года» я представляю город Покачи. Наш город получил такое необычное название по месторождению Покачевскому, которое было названо по фамилии хантыйского рода Покачевы, на чьих землях была найдена нефть. Кто-нибудь был в нашем городе? Я приглашаю вас всех в гости!

- По традиции во время зимних городских праздников коренные жители катают детей и взрослых на оленьей упряжке, поэтому и мы отправимся в путешествие на оленях.

2. Остановка ледовый дворец «Кристалл»

- Перед нами ледовый дворец «Кристалл», здесь ежедневно наши спортсмены оттачивают свои навыки. И мы с вами на уроке тоже путем повторения совершенствуем свои знания.

Блиц – опрос. Потерялась пара! Соедините понятие с определением. (интерактивная доска)

- Морфемика (раздел науки о языке, в котором изучается строение и состав слова)

- Морфема (минимальная часть слова, которая имеет какое – либо значение)

-Корень (морфема, несущая лексическое значение слова)



- Приставка (значимая часть слова, стоящая перед корнем, изменяющая или дополняющая его смысл)
- Суффикс (морфема, стоящая после корня и служащая для образования новых слов)
- Окончание (изменяемая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении)
- Основа (часть слова без окончания)
- Едем дальше...

3. Подготовка к усвоению нового материала

- Перед вами «Детская школа искусств», где наши дети раскрывают и развивают свой природный дар, свои таланты. Русский язык напрямую связан с искусством, например, с литературой.

1. Организация наблюдения. «Найди пару» (по басням И.А.Крылова)

- Послушайте. Из какой басни данный отрывок.

Проказница Мартышка,

Осел,

Козел

Да косолапый Мишка

Затеяли **сыграть** Квартет.

Достали нот, баса, альты, две скрипки

И сели на лужок под липки, -

Пленять своим искусством свет.

4. Тема урока Остановка «Школа новых знаний».

- В нашем городе есть школа, построенная по эксклюзивному проекту, такой школы в России больше нет. Её украшает стеклянный трёхэтажный зимний сад, покрытый стеклянной крышей.
- **Для чего дети ходят в школу? (получать новые знания)**
- У каждого из вас на парте лежит дорожная карта. Вы знаете, что это такое? Это карта нашего урока. Напишите Свою фамилию и имя. Откройте её. Вы видите отрывок, который я только что прочитала? Кто прочитает задание после отрывка из басни?
- Выпишите слово СЫГРАТЬ. Разберите по составу. Найдите исходное слово. Запишите его. Образуйте от него новое слово при помощи приставки ПО.
- Сыграть - играть - поиграть
- Одинаковы ли корни в этих однокоренных словах? Чем они отличаются?
- Как вы думаете: какова тема нашего урока?



- Какова цель нашего сегодняшнего урока?

-С какой буквы начинается слово ИГРАТЬ? (с И). Это очень важно!

Это слово называется исходным.

- Обратим внимание: на гласную или согласную заканчивается приставка в слове «сыграть»? (на согласную)

-Обратим внимание на гласную или согласную заканчиваются приставка в слове «поиграть»? (на гласную)

-Произнесем слово «поиграть». Какая буква произносится после приставки? (И)

Значит, после приставки гласную слышим и пишем И.

-Произнесем слово «сыграть»? (после приставки в корне звучит Ы).

Значит, после приставки на согласную слышим и пишем Ы.

Ребята, это первое условие для нашей орфограммы, чтобы после приставки писалась Ы: должна быть приставка на согласную.

- Придумайте 2-3 новых слова от исходного «играть» (отыграть, обыграть, разыграть)

-Назовите приставки в словах (приставки-от, -об, -раз)

-Это русские приставки? (да)

-Какую букву после них мы пишем (Ы)

Значит, второе условие написания Ы после приставки: она должна быть русская.

Итак, какие 2 условия нужны, чтобы после приставки в слове написать Ы?

(1. она должна оканчиваться на согласную.

(2. должна быть русская)

-Ребята! Русский язык труден и в то же время интересен тем, что почти в каждом правиле есть НО, то есть ИСКЛЮЧЕНИЯ.

- Две русские приставки выделились, потому что написание гласной после приставки, не соответствует правилу. Это приставки МЕЖ и СВЕРХ. После них не происходит замена исходной И на Ы. Почему?

Межинститутский

ЖИ-ШИ= пиши с И. А в русском языке всего лишь три слова, в которых приставка меж соседствует с начальным и корня: Межиздательский, межинститутский, межимпериалистический.

-Вот и мы будем помнить об этом.

-А приставка СВЕРХ еще интереснее! Здесь не происходит замена исходной И на Ы, потому что звуки [х] на протяжении многих веков был твердым. Поэтому после приставки СВЕРХ – слышится и пишется И.

Интересный+сверх= сверхинтересный

Итак! После каких русских приставок исходная И не меняется на Ы? (После приставок МЕЖ и СВЕРХ).

Особое внимание нужно обратить на глагол *взирать*, в котором исконно русская приставка ВЗ-, оканчивающаяся на твердый согласный, присоединяется к древнерусскому глаголу *имать-братъ*. В этом глаголе сохраняется И, согласно произношению.



После иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную **ДЕЗ-, КОНТР-, ПОСТ-, СУПЕР-, ТРАНС-** буква **И** сохраняется для того, чтобы пишущий мог быстрее увидеть границу между частями слова и понять значение слова.

Дезинформация, контригра, постимпрессионизм, суперинтересный

Итак, после русских приставок, оканчивающихся на согласный, вместо **И** пишется **Ы**.

Буква **И** сохраняется

- в словах с приставками **МЕЖ** и **СВЕРХ-** межинститутский, сверхинициативный
- в словах с иноязычными приставками - дезинформация, контригра
- в слове **ВЗИМАТЬ**

Думаем многим будет интересно узнать значение иноязычных приставок

ДЕЗ- «уничтожение, искажение, отсутствие чего-либо»

КОНТР- «против чего-то»

ПОСТ- «после, следующий, за чем –то, далее»

СУПЕР- «исключительный, лучший»

ТРАНС «за, через, по ту сторону чего-то»

Чтение правила на слайде

4. Физминутка. Остановка «КСК Нефтяник»

- В спортивном комплексе жители города занимаются спортом или укрепляют своё здоровье. У нас настало время укрепить своё здоровье. Проводим дыхательную гимнастику. Она действует на мозг, как массаж на тело. Через нос делаем глубокий вдох и на выдохе протяжно, медленно произносим звуки, не останавливаясь.

И - мозг, зрение, слух.

Е - горло.

О - сердце.

У - живот.

А - конечности.

М Ш - на организм в целом

5. Первичное закрепление. Остановка «Аллея умений»

- Когда на улице прекрасная погода, жители города прогуливаются по красивой аллее, где можно полюбоваться скульптурами, например,



«Соболиная семейка», так как соболев – символ Покачей. А мы с вами прогуляемся по аллее умений. Соедини слово с нужной приставкой. Объясни свой выбор

с- по- пред- сверх- без	ыстория, ыграть, ыдейный, искать, интересный
-------------------------------------	--

6. – В нашем городе, друзья, есть «Площадь славы».

Приходя туда, мы вспоминаем героев, которые отдавали свои жизни за мирное небо, которые сражались с врагом ради нашего счастливого будущего, и гордимся подвигом предков. А чем можно гордиться на уроках? (Своими достижениями и успехами)

Задание на отработку умений. (у доски по одному слову, класс работает в дорожных картах)

Задания

Раз.гралась метель, от.скать клад, без.мянный палец, об.грать в шашки, с.грать в футбол, дез.нфекция помещений, под.тожит заседание, сверх.нициативный человек, супер.нтересный фильм, долгая контр..гра.

7. Самостоятельная работа с проверкой (в парах)

В каком ряду во всех словах пишется буква ы?

- А) под...грать, пред...стория, пред...душий
- Б) по...грать, под...скать, без...нтересный
- В) сверх...нтересный, дез...нформация, не...звестный
- Г) роз...ск, небез...звестный, на...гранный

В каком ряду во всех словах пишется буква И ?

- А) с...грать, пере...грать, про...грать
- Б) контр...гра, сверх...нтерес, дез...нфекция
- В) до...грать, без...нтересно, от...гратся
- Г) до...сторический, пред...душий, пред...стория

Закончите сказку.

Жили-были слова без приставок искать, играть и интересный. И вдруг пришли приставки, да такие капризные, требовательные, твердые: они оканчивались на твердый согласный. И вот... _____

И только меж- и сверх- вели себя скромно... _____

- Прекрасные сказки у вас получились. Сегодня вы узнали ещё много нового по разделу «Морфемика». А чтобы вы ничего не забыли, я подарю вам вот такие буклеты, где вы можете найти ответы на возникшие у вас вопросы во время выполнения заданий.



8. Итог урока (рефлексия деятельности)

- Помните, в начале урока я говорила, чем человек успешнее, тем ярче светит его звезда. Выберите свою звезду и наклейте на своё имя. Красная – отлично усвоил материал урока, достиг поставленной цели; желтая – хорошо усвоил материал, достиг поставленной цели, но не всегда получалось применять на практике; серебристая – усвоил материал не совсем хорошо, допускал ошибки в написании гласных и-ы после приставок.

- Наше путешествие подошло к концу. Скажите, что вы привозите из путешествий в качестве памяти? Я тоже хочу вам подарить магнитики, чтобы вы помнили о нашей встрече, о сегодняшнем уроке, о городе Покачи! Приезжайте к нам в гости! Если вы пожелаете со мной продолжить общение, то пишите мне на сайт, адрес которого мы можете найти на буклете. Я буду очень рада.

9. Домашнее задание

*Вставьте пропущенные буквы, выделите изученную орфограмму

От..скать, без..скусственный, без..дейный, без..нициативный, без..сходный, пред..стория, под..тожить, раз..скать, сверх..нтересный, сверх..зысканный.

** Составьте с данными словами словосочетания.

***Составьте и запишите 5 предложений с любыми словосочетаниями.



**Самоанализ урока русского языка
по теме
«Буквы Ы — И после приставок»
5 класс
учителя русского языка и литературы
Русских Ирины Сергеевны**

Урок №

Класс: 5

Дата 14 марта 2019 г

Тема урока: Буквы Ы — И после приставок на согласный

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель урока: усвоить правило правописания гласных и-ы после приставок на согласный.

Задачи:

- ✓ организовать деятельность учащихся по выведению правила употребления «Буквы Ы-И в корне после приставок»;
- ✓ формировать навыки обоснованного выбора гласных Ы и И в изучаемой орфограмме; формировать исследовательские умения;
- ✓ поддерживать познавательный интерес к родному языку, способствовать развитию внимания, орфографической зоркости.
- ✓ стимулировать умение нахождения нескольких решений одной и той же поставленной задачи;
- ✓ выявить пробелы в применении данной темы, поработать над их устранением;
- ✓ формировать и развить познавательную мотивацию учащихся к получению новых знаний при работе с ИКТ;
- ✓ совершенствовать орфографические навыки учащихся;
- ✓ развить культуру речи при произношении лингвистических терминов;
- ✓ воспитывать самостоятельность, внимательность и аккуратность при выполнении заданий;
- ✓ адекватно оценить свои знания на этапах рефлексии;
- ✓ придерживаться благоприятного психологического климата на уроке.

Представление о результатах:

- *личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Регулятивные УУД: уметь формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Русских Ирина Сергеевна МАОУ СОШ №1 г. Покачи



Познавательные УУД: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в письменной форме; слушать и понимать речь других; эффективно сотрудничать в совместном решении задачи; устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

- **Метапредметные:** способность извлекать информацию из различных источников, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.

- **предметные:** формирование навыков проведения различных видов анализа слова, умения обосновывать выбор написания, умения писать слова с орфограммой «Буквы ы - и после приставок, оканчивающихся на согласный» и графически обозначать её, умения отличать данную орфограмму от других.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, маршрутные листы, подарочные буклеты и магниты для детей

№ п/п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
I	Организационный момент	включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	1. Знакомство. Эмоциональный настрой.	Эмоционально настраиваются на сотрудничество.	Л: самоопределение; К: планирование учебного сотрудничества
II	Мотивация учебной деятельности	Создать эмоционально – благоприятную среду для усвоения новых знаний	«Регенератор слов» - регенерируем имена в виде звезды	Подбирают определение к букве имени.	К: Взаимодействие с учителем, выражение собственных мыслей и чувств в процессе речевого общения
III	Подготовка к усвоению нового материала	повторение изученного материала, необходимого для «усвоения нового	1. Предлагает детям задание для повторения теоретического материала Блиц – опрос (интерактивная доска) «Соедини пары» - Морфемика (раздел науки о языке, в котором	Отвечают на вопросы, соединяют пары: понятие - определение	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение



		материала», определение ключевых понятий урока	изучается строение и состав слова) - Морфема (минимальная часть слова, которая имеет какое – либо значение) -Корень (морфема, несущая лексическое значение слова) -Приставка (значимая часть слова, стоящая перед корнем, изменяющая или дополняющая его смысл) - Суффикс (морфема, стоящая после корня и служащая для образования новых слов) - Окончание (изменяема часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении) - Основа (часть слова без окончания)		правильно отвечать на вопросы, строить предложения П: повторение определений изученных терминов
IV	Проблемное объяснение нового материала	обеспечение восприятия, осмысления нового материала	1.Организация наблюдения. «Найти пару» (по басням И.А.Крылова) – Что объединяет все картинки? - Прочитайте. Из какой басни данный отрывок. Проказница Мартышка, Осел, Козел Да косолапый Мишка Затеяли сыграть Квартет. Достали нот, баса, альта, две скрипки И сели на лужок под липки, - Пленять своим искусством свет. -Выпишите слово СЫГРАТЬ . Разберите по составу. Найдите исходное слово. Запишите его. Образуйте от него новое слово при	Монологические ответы учащихся. Записывают слова, комментируя чередование звуков. Читают теоретический материал. Отвечают на вопросы.	Р: целеполагание; К: постановка вопросов; умение выражать в полной мере свои мысли П: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; усвоение новых научных знаний



			<p>помощи приставки ПО. Сыграть - играть - поиграть - Одинаковы ли корни в этих однокоренных словах? - Какова тема нашего урока? - Как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока? Объяснение материала... Чтение правила.</p>		
V	Первичное закрепление	проговаривание и закрепление нового знания	<p>1. Соедини слово с нужной приставкой</p>	<p>Читают задание. Отвечают на вопросы. Записывают слова, выделяют орфограмму. Формулируют вывод.</p>	<p>Р: контроль, оценка, коррекция; П: <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, проведение морфемного анализа слов</p>
VI	Физминутка	здоровьесбережение	<p>Физминутка Проводим дыхательную гимнастику. Она действует на мозг, как массаж на тело. Через нос делаем глубокий вдох и на выдохе протяжно, медленно произносим звуки, не останавливаясь. И - мозг, зрение, слух. Е - горло. О - сердце. У - живот. А - конечности.</p>	<p>Выполняют упражнения по образцу учителя</p>	<p>Реализация двигательной активности, снятие мышечного напряжения.</p>



			М Ш - на организм в целом			
VII	Первичная проверка усвоения материала Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону Первичное закрепление материала	Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся; провести коррекцию	Задания Соедини слово с нужной приставкой. Объясни свой выбор		Пишут под диктовку. Выделяют орфограммы. Выполняют самостоятельно работу.	Р: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Л: самоопределение
			с- по- пред- сверх- без	ыстория, ыграть, ыдейный, искать, интересный		
			<i>Раз.гралась метель, от.скать клад, без.мянный палец, об.грать в шашки, с.грать в футбол, дез.нфекция помещений, под.тожить заседание, сверх.нтересный рассказ, супер.нтересный фильм, долгая контригра.</i> В каком ряду во всех словах пишется буква ы? А) под...грать, пред...стория, пред...дущий Б) по...грать, под...скать, без...нтересный В) сверх...нтересный, дез...информация, не...звестный Г) роз...ск, небез...звестный, на...гранный В каком ряду во всех словах пишется буква И ? А) с...грать, пере...грать, про...грать Б) контр...гра, сверх...нтерес, дез...нфекция			



			В) до...грать, без...нтересно, от...граться Г) до...сторический, пред...душий, пред...стория		
	Вторичное закрепление		Закончите сказку. Жили-были слова без приставок искать, играть и интересный. И вдруг пришли приставки, да такие капризные, требовательные, твердые: они оканчивались на твердый согласный. И вот... _____ И только меж- и сверх- вели себя скромно... _____		К: планирование сотрудничества с одноклассниками; постановка вопросов, решение возникающих спорных ситуаций, умение выражать свои мысли Л: смыслообразование
VIII	Домашнее задание	Закрепить изученный на уроке материал	*Вставьте пропущенные буквы, выделите изученную орфограмму <i>От..скать, без..скусственный, без..дейный, без..нициативный, без..сходный, пред..стория, под..тожить, раз..скать, сверх..нтересный, сверх..зысканный.</i> ** Составьте с данными словами словосочетания. ***Составьте и запишите 5 предложений с любыми словосочетаниями.	Читают задание и выполняют в тетради.	Р: прогнозирование, контроль, оценка Л: смыслообразование П: усвоить правило написания гласных и-ы после приставок на согласный
IX	Итог урока (рефлексия деятельности)	осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности	Рефлексия	Осуществляют самооценку. Расклеивают звёзды выбранного цвета.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли; П: рефлексия; Л: смыслообразование



		своей и всего класса			

1. Достижение поставленной цели.
Цель, поставленная на уроке совместно с детьми, достигнута.
2. Выполнение совместно поставленных задач.
Задачи урока выполнены.
3. Осуществление мотивации учащихся.
На уроке были использованы следующие виды мотивации:

Эмоциональные:

- поощрение,
- учебно-познавательная игра,
- создание ярких наглядно-образных представлений,
- создание ситуаций успеха,
- стимулирующее оценивание,
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Познавательные

- опора на жизненный опыт,
- познавательный интерес,
- создание проблемной ситуации,
- побуждение к поиску альтернативных решений,
- выполнение творческих заданий,

Волевые

- предъявление учебных требований,
- формирование ответственного отношения к учению,
 - самооценка деятельности и коррекции,

Социальные

- создание ситуации взаимопомощи,



- поиск контактов и сотрудничества,
- заинтересованность в результатах коллективной работы

4. Организация работы в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода.

На уроке осуществлялись следующие принципы системно – деятельностного подхода:

Принцип деятельности

На уроке учащиеся не получили готовые знаний о правописании и-ы после приставок, а самостоятельно добывали их. Дети были активными участниками образовательного процесса, пользовались разными источниками добывания информации, применяли её на практике.

Принцип системности

Урок являлся продолжением знакомства с материалом по разделу «Морфемика», проводился так сказать, на стыке наук.

Принципы психологического комфорта и творчества

Отмечу на уроке наличие психологического комфорта. Я постаралась создать на уроке доброжелательную атмосферу и минимизировать возможные стрессовые ситуации. Ученики чувствовали себя расслаблено на уроке и лучше воспринимали информацию

Принципа творчества.

Старалась стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности.

5. Результативность в использование исследовательских методов работы.

Метод исследования использовался на следующих этапах:

- **Подготовка к усвоению нового материала;**
- **объяснение нового материала**
- **Первичное закрепление**
- **Первичная проверка усвоения материала**

Когда дети наблюдают над строением слов, их образованием от исходного при помощи новых приставок, выявляют закономерность, выводят правило правописания гласных и-ы после приставок, учатся применять правило на практике.

6. Использование групповых форм и методов работы.

На уроки применялись разные формы работы: индивидуальная, в парах, групповая.

7. Формирование и развитие универсальных учебных действий.

Все универсальные учебные действия, озвученные выше, сформированы.



8. Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Задания разного уровня сложности предусмотрены при выполнении домашнего задания.

9. Использование рефлексивных методов и техник работы

В начале урока, на этапе организационного момента, был использован метод рефлексии настроения и эмоционального состояния; продолжая эту тему, в конце урока использовала метод рефлексии как способа обратной связи.

10. Построение субъект – субъектных отношений.

На уроке дети были активными участниками педагогического процесса.

11. Применение приемов педагогики успешности в процессе работы.

Старалась создать ситуацию успеха для каждого ученика:

- одноразовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое состояние и самочувствие ребенка,
- может стать пусковым механизмом дальнейшего развития ребенка как личности,
- даст возможность почувствовать веру в собственные силы,
- появляется желание достичь лучших результатов,
- возникает чувство внутреннего благополучия, которое влияет на отношение к окружающему миру и людям.

На первый взгляд, таким образом учитель достигает главного - мотивирует интерес к предмету, познавательную активность.

12. Создание условия комфортности на уроке.