

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Покачи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

30.08.2021

дата

Е.Е. Скловская

Подпись

ФИО



Утверждено:

Приказ от 16.08.2021

КОМ. № 510-0

Директор МАОУ СОШ №1

Скловская Е.Е.

Подпись

ФИО

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 12 часов

Возрастная категория: от 10 до 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: компилятивная

Автор: Скловская Е.Е.
Педагог дополнительного образования

Покачи 2021 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образовательной программы(объем, содержание, планируемые результаты)

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» Покачи.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативность, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В соответствии с требованиями действительности разработана данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Обучающиеся, освоившие программу могут продолжить обучение на следующей ступени по программе «Индивидуальный проект». Данная программа разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования и предназначена для реализации в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» Покачи (далее по тексту – МАОУ СОШ № 1).

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная деятельность» обусловлена необходимостью разработки, внедрения в образовательный процесс МАОУ СОШ № 1 следующей ступени обучения проектной деятельности – базовой, реализация которой позволяет

обучающимся применить и закрепить полученные ранее знания стартового уровня. Освоение обучающимися навыков проектной деятельности является способом формирования ключевых компетенций учащихся, благодаря которым они лучше адаптируются к изменяющимся условиям, ориентируются в разнообразных ситуациях, умеют решать жизненные проблемы и работать в различных коллективах.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. системный подход к изучению и освоению обучающимися приёмов и навыков проектной деятельности. Программа реализуется как часть комплекса программ различных уровней: стартовый, базовый, углублённый;

2. возможность интеграции начального, основного и дополнительного образования. Данная программа, равно как и система обучения проектной деятельности в ФЭШ в целом, должны стать одним из компонентов для создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного развития ребёнка;

3. введение в учебный план инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть подразумевает под собой непосредственное изучение и освоение приёмов проектной деятельности. Вариативная часть включает в себя специально организованные познавательные, культурно-досуговые мероприятия, проводимые со всем составом объединения. Также в мероприятиях могут участвовать родители обучающихся.

Данная программа педагогически **целесообразна**, т.к. совокупность методов и приёмов проектной деятельности позволяет обучающимся овладеть знаниями, приёмами и навыками, которые направлены на разрешение конкретной проблемы.

Отличительные особенности:

- под термином «проект» в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по разрешению значимой для обучающегося проблемы, завершающийся созданием продукта;

- данная программа позволяет осуществлять свободный выбор темы проекта, которая привязывается к тому или иному учебному предмету;

- взаимодействие и сотрудничество педагогов СОШ № 1 с педагогами школы, родителями учащихся;

- программа носит универсальный характер, может быть

адаптирована для учащихся 5-11-х классов.

Адресат программы

Данная общеобразовательная программа предназначена для учащихся 9-15 лет, освоивших программу стартового уровня по основам проектной деятельности

Преимственность

Формирование учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций в дополнительном образовании дополняет формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе. Например:

	Ключевые компетенции	Универсальные учебные действия
1	Учебно-познавательные	Регулятивные
	ставить цели	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения	-планирование; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; -составление плана и последовательности действий; -прогнозирование;
	оценивать результат	-предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; -оценка
2	Информационные	Познавательные
	способность выявлять пробелы в знаниях и умениях при решении новой задачи	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - структурирование знаний;
	- оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, - осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников,	- поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

	- самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи,	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	- использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности. смысловое	= смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
3	Коммуникативные	Коммуникативные
	- способность соотносить свои устремления с интересами других людей,	- разрешение конфликтов; - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	- продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу,	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	- готовность получать в диалоге необходимую информацию	- постановка вопросов
	- представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формы организации образовательного процесса

Программа предполагает **очную** форму обучения.

Формы организации образовательного процесса:

- коллективная,
- работа в подгруппах.

Такие формы позволяют учащимся более эффективно осваивать основные способы проектной деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- самостоятельная работа с источниками информации;
- консультация;
- игра;
- тренинг;
- публичная презентация продуктов проектной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастной группе постоянного состава. Состав группы обучения – от 15 человек.

Цель программы: обучить учащихся приемам и способам проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать умения и навыки, связанные с постановкой проблемы, целеполаганием, планированием и оценкой результата;
- сформировать умения и навыки, связанные с поиском и обработкой информации;
- сформировать умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- сформировать навыки совместной работы в группе;
- сформировать интерес к познанию нового посредством реализации проекта.

1.2. Объем образовательной программы

Данная программа реализуется в с 5 по 11 класс по 1 часу в неделю в объеме:

5-11 классы – 12 часов.

1.3. Содержание образовательной программы

Содержание программа конструируется на основе «спиралеобразного» подхода: каждый курс несёт в себе повторение предыдущих периодов с добавлением нового знания и новых компетенций.

Раздел I. Введение в проектную деятельность.

Тема 1.1. Игра на знакомство с учащимися. Инструктаж по технике безопасности.

- Теория: Понятия «проектная деятельность», «проект», «продукт».

- Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива.

Раздел II. Этапы реализации проекта № 1.

Тема 2.1. Определение с проектным замыслом. Игра для деления коллектива на подгруппы. Разработка правил работы в подгруппе.

- Теория: Определение с проектным замыслом.

- Практика: Игра на деление коллектива на подгруппы. Представление групп. Совместное обсуждение, разработка правил работы в подгруппе.

Тема 2.2. Поисковый этап. Формирование навыков постановки проблемы, поиска и обработки необходимой информации.

- Теория: Консультации, в том числе индивидуальные:

- Определение тематического поля: учителем предлагается список примерных тем проектов, из которого учащиеся выбирают тему наиболее значимую для их группы. Предложенная учителем тема может стать отправной точкой для обсуждения, в ходе которого тема изменяется, корректируется, расширяется и возникает новый замысел.

- Обсуждение реальной и идеальной ситуаций.

- Постановка проблемы. В связи с психолого-педагогическими особенностями возраста проблема формулируется учителем, а учащиеся в свою очередь подтверждают понимание проблемы и объясняют причины, по которым они приступают к решению проблемы.

- Определение источников информации.

- Практика: Подбор материала для проекта. Работа индивидуально и в группах.

Тема 2.3. Аналитический этап. Освоение навыков целеполагания, постановки задач, планирования.

Теория. Консультация:

- Постановка цели. Учащиеся присваивают цель, сформулированную учителем.
- Определение способов достижения цели. Учащиеся присваивают способ, рекомендованный учителем.
- Постановка задач. Задачи предложены учителем или с помощью учителя.
- Планирование шагов и графика деятельности. Учащиеся присваивают шаги и график, предложенные учителем.
- Планирование продукта: учащиеся описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.
- Практика: Самостоятельная работа: учащиеся проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации, вступают в коммуникативные отношения с целью получить информацию.

Тема 2.4. Практический этап. Освоение навыков самостоятельной работы.

Теория: Консультация:

- Обсуждение и отчет о текущей работе.
- Текущий контроль качества.
- Практика: Самостоятельная работа: учащиеся выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.

Тема 2.5. Презентационный этап. Освоение навыков подготовки и проведения публичного выступления.

- Теория: Консультация:

- Определение формы презентации.
- Подготовка презентации.
- Практика: Самостоятельная работа: подготовка и проведение презентации.

Тема 2.6. Контрольный этап. Освоение навыков оценки собственной

деятельности. Игра по итогам реализации проекта. Промежуточная аттестация.
Теория: Консультация:

- Подведение итогов проектной деятельности.
- Оценка продукта.
- Отчёт о работе над проектом.
- Контрольное тестирование.
- Практика: Защита проекта.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты (формирование учебно-познавательных компетенций):

1. владение ключевыми понятиями проектной деятельности
 - проект,
 - проблема,
 - цель,
 - план работы,
 - дневник проектной деятельности,
 - продукт,
 - презентация,
 - источники информации;
2. сформированность навыков ведения дневника проектной деятельности;
3. выполнение 1 проекта.

Метапредметные результаты (формирование учебно-познавательных и информационных компетенций):

1. умение совместной с педагогом формулировки проблемы, цели, планирования работы;

2. владение навыками поиска и обработки необходимой информации,
3. умение грамотной презентации своего продукта,
4. умение оценки собственной деятельности.

Личностные результаты (формирование коммуникативных компетенций): сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации образовательной программы

2.1. Учебный план

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Проектная деятельность» на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- пункт 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устав МАОУ СОШ № 1.

2.2. Календарный учебный график

2.2.1. Продолжительность учебного года:

- 5 - 11 классы – 12 часов - 6 недель.

2.2.2. Продолжительность учебной недели:

- 5 - 11 классы – 2 часа в неделю.

2.1. Рабочие программы учебных модулей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

- Содержание программы по проектной деятельности направлено на достижение следующих целей:
- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать и критически мыслить.
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию).
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы.

Рабочая программа по проектной деятельности представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка;

общая характеристика курса; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры содержания курса; планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса; содержание тем учебного курса; календарно-тематический план; система оценки достижений учащихся; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно- методического обеспечения, перечень литературы, используемой для составления программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В основе методов проекта лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Учебный проект – это форма работы, ориентированная на изучение какой-либо законченной темы или учебного раздела и составляет часть учебного курса или нескольких курсов.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Цели работы:

- организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый ученик имеет возможность овладеть не только базовым уровнем учебного материала, но и развить свои творческие способности;

- формирование и развитие познавательного интереса к историческому исследованию, научному поиску, творческой деятельности;
- воспитание социально-активной творческой личности, способной к самоутверждению и самосовершенствованию.
- формирование интереса к знаниям, расширение общенаучного кругозора учащихся,
- развитие интеллектуальной функции (вспомнить, узнать новое, освоить работу с программами, получить навыки работы над проектом),
- развитие креативного, творческого мышления, воображения,
- развитие воли (умения довести поставленную перед собой задачу до конца),
- развитие позитивной «Я – концепции» (я знаю, я умею, я могу... - чувство собственного достоинства),
- развитие эмоциональной сферы (развитие положительных эмоций: радость, сочувствие, сопереживание),
- развитие сотрудничества, умения работать в команде (взаимопомощь, взаимообучение).
- развить творческие и коммуникативные способности ребёнка
- привить навыки сотрудничества с другими людьми;
- активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
- привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
- активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
- развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Задачи программы:

- Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
- Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
- Научить работать с различными источниками информации.

- Научить способам первичной обработки информации.
- Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты с помощью компьютера.
- Научить работать в группе, команде.
- Научить оценивать свои и чужие результаты.
- Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.
- Развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- Умение ориентироваться в информационном пространстве;
- Самостоятельно конструировать свои знания;
- Интегрировать знания из различных областей наук;
- Научиться критически мыслить.

Назначение программы:

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов,

исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность курса обусловлена его методологической значимостью.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Личностные результаты:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия. Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ученик получит возможность приобрести:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Возможные результаты проектной деятельности учащихся:

- социальный проект
- творческий проект

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

В общем виде организация проектной деятельности может быть представлена следующей таблицей:

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1. Погружение в проблему	Формулирует: – проблему проекта; – сюжетную ситуацию; – цель и задачи	Осуществляют: личностное присвоение проблемы; вживание в ситуацию; принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2. Организация деятельности	Предлагает: – спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»); – при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности	Осуществляют: – планирование работы; – разбивку на группы и распределение ролей в

	<p>в группах;</p> <p>– возможные формы представления результатов проекта</p>	<p>группе;</p> <p>– выбор формы и способа представления информации</p>
3. Осуществление деятельности	<p>Не участвует, но:</p> <p>– консультирует обучающихся;</p> <p>– ненавязчиво контролирует;</p> <p>– ориентирует в поле необходимой информации;</p> <p>– консультирует по презентации результатов</p>	<p>Работают активно, самостоятельно:</p> <p>– по поиску, сбору и структурированию необходимой информации;</p> <p>– консультируются по необходимости;</p> <p>подготавливают презентацию результатов</p>
4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов	<p>Принимает итоговый отчет:</p> <p>– обобщает и резюмирует полученные результаты; подводит итоги обучения.</p> <p>Оценивает проект по критериям: глубина проникновения в проблему;</p> <p>– привлечение знаний из других областей;</p>	<p>Демонстрируют:</p> <p>– понимание проблемы, цели и задачи;</p> <p>– умение планировать и осуществлять работу;</p> <p>– найденный способ решения проблемы. Осуществляют:</p> <p>– рефлексию деятельности и результатов;</p>
	<p>доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;</p> <p>активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;</p> <p>– характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;</p> <p>– эстетика оформления результатов проведенного проекта;</p> <p>– умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов</p>	<p>– взаимооценку деятельности и ее результативности</p>

Распределение учебных часов предмета с учётом этапов выглядит следующим образом:

- Вводное занятие по проектированию – 1 час
- Выбор темы, поиск информации - 1 часов
- Актуальность, проблема, цель – 1 часа
- Работа над проектом (в том числе индивидуальная) – 6 часов
- Заключение – 1 час

- Подготовка к защите и защита - 2 часов

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта (1 и 2 этап в таблице), практическая реализация проекта, защита проекта.

Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Важной и необходимой частью учебно-воспитательного процесса является учет успеваемости школьников. Проверка и оценка знаний имеет следующие функции: контролирующую, обучающую, воспитывающую, развивающую.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Основы проектной деятельности. Актуальность. Цель. Задачи	1
2		Виды проектов. Темы проекта.	1
3		Сбор информации по выбранной теме.	1
4-9		Работа над проектом.	6

4		Консультация по тематике. Цели. Задачи.	1
5		Консультация по источникам, объему и содержанию.	1
6		Консультация по обобщению и систематизации найденной информации	1
7		Консультация по оформлению проекта	1
8		Консультация по актуальности, проблеме, цели.	1
9		Консультация по защите проекта	1
10		Заключение.	1
11		Подготовка к защите проекта	1
12		Защита проекта	1

2.3. Оценочные и методические материалы Формы аттестации

Для отслеживания и оценивания результатов теоретической части обучения разработаны вопросы контрольного тестирования, которое проводится в конце курса (Приложение 2). И требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся (Приложение 3)

Формой подведения итогов реализации программы является контрольный этап реализации проекта – защита проекта, во время которого учащиеся первоначально самостоятельно оценивают собственную деятельность, затем руководитель оценивает уровень сформированности ключевых компетенций.

Формы отслеживания результатов:

- контрольный этап;
- итоговая аттестация.

Формы фиксации образовательных результатов:

- экспертный лист;
- личная карта учащегося, в которой фиксируются результаты сформированности ключевых компетенций, защита проекта.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- дневник проектной деятельности;

-презентация проектов;

Оценочные материалы:

- требования к уровню сформированности ключевых компетентностей учащихся;
- вопросы контрольного тестирования;
- экспертные карты (по результатам защиты проекта).

Методические материалы

№	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы обучения	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы оценивания
1	Введение в проектную деятельность. Понятия «проектная деятельность», «проект», «продукт», этапы работы над проектом. Игра «Комплименты». Игра для деления коллектива на группы «Пусть выйдет ко мне..». Разработка правил работы в группе.	Групповая	Беседа игра		-бумага -ручки или фломастеры	
2	Поисковый этап. Игра на распределение ролей в группе.	Микрогруппа консультация	-игра -беседа наблюдение самостоятельная работа		-компьютер с выходом в сеть интернет	- консультация -дневник
3	Аналитический этап..	Микрогруппа консультация	-беседа -наблюдение самостоятельная работа -анкетирование -интервью		-компьютер с выходом в сеть интернет	- консультация -дневник
4	Практический этап.	Микрогруппа консультация	самостоятельная работа			- консультация
5	Презентационный этап	Микрогруппа консультация	-беседа -наблюдение самостоятельная работа		-компьютер с выходом в сеть интернет	- консультация презентация

6	Контрольный этап.	Микрогруппа консультация	-беседа –наблюдение самостоятельная работа			- консультация
7	Мероприятия	Групповая	игра	презентация -викторина -интерактивная викторина -кроссворд		

Педагогические технологии

Данная программа реализуется посредством применения следующих педагогических технологий:

- технология проектной деятельности;
- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов проектной деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности учащихся);
- игровая технология (игры, игровые программы, формирующие навыки сотрудничества и командного взаимодействия);
- здоровьесберегающая технология (игровые программы по ОБЖ, позволяющие сформировать представления о здоровом образе жизни);
- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций).

Приложение 1.

Игра «Комплименты»

Все ученики класса должныделиться на две одинаковые по количеству участников группы. Первая группа учащихся образует внутренний круг, а вторая группа учеников – внешний круг. Ученики во внутреннем и внешнем кругах обязательно становятся лицом друг к другу, при этом каждый ученик находит себе пару. В паре ученики, приветствуя друг друга, пожимают руки и по очереди говорят комплименты. После обмена комплиментами по сигналу учителя ученики, находящиеся во внешнем круге, делают шаг налево и оказываются перед другими учениками. В новых парах

следует повторить приветствие и сказать новый комплимент. Движение по кругу продолжается до тех пор, пока учащиеся не встретятся с партнёрами, с которыми начинали упражнение. Следует помнить, что комплименты каждому партнёру должны быть искренними, при этом нельзя повторяться. Учитель задаёт порядок и темп движения учащихся. Если учеников нечётное количество, то учитель сам становится в круг. Учитель может подавать сигнал, по которому стоящие во внешнем круге ученики двигаются и меняют партнёров, например хлопая в ладоши или громко произносить: «Поменялись!».

Игра «Пусть выйдет ко мне...» (деление коллектива на группы).

Учитель выбирает «ведущих» по количеству предполагаемых групп (это могут быть как признанные лидеры, «активисты», так и самые тихие и неактивные дети в классе).

Ведущие стоят в центре круга участников и по очереди приглашают выйти к себе кого-то, с кем у него (неё) есть что-то общее (например: «Петя, выйди ко мне, потому что мы с тобой в очках»). Потом слово передаётся вышедшему участнику, он приглашает в круг следующего человека, тоже называя какое-либо сходство. Упражнение продолжается, пока все не окажутся в кругу.

Игра «Лепестки».

Учитель готовит заранее лепестки и сердцевину ромашки (количество лепестков должно соответствовать числу участников группы). Задания формулируются учителем самостоятельно, они должны иметь рефлексивный характер. После того, как каждый заполнил свой лепесток, учитель просит группу вместе заполнить сердцевину. Затем все лепестки приклеиваются к доске, и написанное читается вслух.

Игра «Переправа».

«Вы – разные племена индейцев, живущих на одной стороне реки. Для того чтобы спастись от очень страшной болезни, вам нужно перебраться через реку по «плавающим камням» (листам белой бумаги на полу), которые «уплывают», если на них никто не стоит. На одном камне могут стоять один и более участников одновременно. В ходе переправы важно не терять физического контакта друг с другом. Выигрывает то племя, которое быстрее переправится на другой берег реки.»

Игра «Самооценка включённости».

Учитель ставит в центр круга стул и говорит: «Это у нас центр группы. Тот кто чувствует себя включённым в то, что происходит в группе, может сесть или встать на этот стул. Кто-то может чувствовать себя несколько в стороне, кто-то вообще может находиться в углу комнаты и чувствовать себя полностью выключенным из этого круга. Давайте сейчас все вместе займём те места, на которых мы сами себя ощущаем. Выберите и займите каждый своё место.» По окончании игры организуется обсуждение, почему члены группы расположились именно таким образом.

Приложение 2.

Контрольные вопросы.

1. Проект – это...

- 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
- 2) изготовление продукта;
- 3) сбор информации.

1. Проблема – это...

- 1) планирование твоей деятельности;
- 2) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;
- 3) постановка цели.

2. Цель – это...

- 1) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;
- 2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;
- 3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

3. Источники информации – это...
 - 1) то, где можно изготовить продукт;
 - 2) то, где можно попить воды;
 - 3) то, где можно найти информацию.

4. Напиши один источник информации (книги, интернет, СМИ, интервью ит.д.).

5. Продукт – это...
 - 1) это то, что получается при выполнении проекта;
 - 2) это то, что можно есть;
 - 3) это то, что продаётся в магазинах.

6. Презентация – это...
 - 1) работа по решению важной для тебя проблемы;
 - 2) это представление полученного продукта публике.
 - 3) планирование твоей деятельности;

7. Где ты описываешь процесс работы над проектом?
 - 1) в большой тетради;
 - 2) в школьном дневнике;
 - 3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения теоретической части программы:

- 0 - 2 – отрицательно;
- 3 – 4 – удовлетворительно;

- 5 – 6 – хорошо;
 7 – 8 – отлично.

Приложение 3

Требования к уровню сформированности ключевых компетенций обучающихся

Уровни	учебно-познавательные	информационные	коммуникативные
Уровень 1	<input type="checkbox"/> демонстрирует понимание проблемы, <input type="checkbox"/> демонстрирует понимание цели и задачи деятельности, <input type="checkbox"/> демонстрирует понимание последовательности действий, <input type="checkbox"/> имеет общее представление о предполагаемом продукте проектной деятельности, <input type="checkbox"/> высказывает впечатления о работе и полученном продукте	<input type="checkbox"/> осознает недостаток информации в процессе реализации деятельности, <input type="checkbox"/> применяет предложенный учителем способ получать информацию из одного источника, <input type="checkbox"/> демонстрирует понимание полученной информации, <input type="checkbox"/> демонстрирует понимание выводов по определенному вопросу	<input type="checkbox"/> соблюдает нормы изложения простого текста, <input type="checkbox"/> соблюдает нормы речи в простом высказывании, <input type="checkbox"/> работает с вопросами на уточнение, <input type="checkbox"/> высказывает свои идеи, соблюдая процедуру при работе в группе
Уровень 2	<input type="checkbox"/> описывает желаемую и реальную ситуацию, <input type="checkbox"/> формулирует цель и задачи деятельности по решению проблемы, <input type="checkbox"/> планирует свою деятельность, <input type="checkbox"/> формулирует детальное представление об ожидаемом продукте, <input type="checkbox"/> оценивает продукт и процесс деятельности	<input type="checkbox"/> осознает, какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет, <input type="checkbox"/> применяет предложенный учителем способ получать информацию из нескольких источников (в том числе – каталогов), <input type="checkbox"/> интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности	<input type="checkbox"/> соблюдает нормы изложения сложного текста, <input type="checkbox"/> соблюдает нормы речи в сложном высказывании, <input type="checkbox"/> понимает, как взаимодействуют члены группы, договорившись о процедуре
Уровень 3	<input type="checkbox"/> формулирует проблему с	<input type="checkbox"/> планирует	<input type="checkbox"/> определяет цель и

3	<p>помощью учителя, измеримые цели, контроль реализации планов, <input type="checkbox"/> предполагает последствия достижения результатов \ перспективы использования продукта, <input type="checkbox"/> анализирует продукт и процесс деятельности</p>	<p>информационный поиск, <input type="checkbox"/> владеет способами систематизации информации, <input type="checkbox"/> анализирует полученную информацию, <input type="checkbox"/> приводит аргументы</p>	<p>адекватную форму письменных коммуникаций, <input type="checkbox"/> использует невербальные средства воздействия на аудиторию, <input type="checkbox"/> работает с вопросами в развитие темы, <input type="checkbox"/> совместно с членами группы получает результат взаимодействия</p>
Уровень 4	<p>анализирует проблему, решения проблемы,</p>	<p><input type="checkbox"/> определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения,</p>	<p><input type="checkbox"/> определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели,</p>